

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Speeltaalhuis IKC De Edelsteen

De gegevens van Speeltaalhuis IKC De Edelsteen

Topaas 18

2719 VD Zoetermeer

079-3620035

Locatiemanager: Vivien de Koning

Telefoonnummer: 06-50589282



Welkom bij peuteropvang IKC De Edelsteen

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Voorschoolse Educatie Piramide en Integraal Kind Centrum
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie

- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

Integraal Kindcentrum De Edelsteen is de uitdagende leeromgeving voor kinderen van 0 t/m 13 jaar waarin onderwijs, kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en welzijnsactiviteiten een eenheid vormen in hun aanbod een doorgaande ontwikkelingslijn.

Peuteropvang De Edelsteen heeft 1 speeltaalhuisgroep en deze biedt vier ochtenden in de week opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar: maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend (vaste dagdeelcombinaties maandag/donderdag en dinsdag/vrijdag).

De groep heeft maximaal 16 kinderen met 2 vaste, gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Bij de peuteropvang zitten kinderen in één vaste stamgroep op vaste dagdelen. De stamgroep is de basis van waaruit het kind zich kan ontplooiën binnen peuteropvang De Edelsteen. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend.

De kinderen spelen op de groep of doen samen met de andere kinderen van het kindcentrum mee aan een activiteit. Ook verlaten zij hun stamgroep bij (gezamenlijke) uitstapjes.

Op speciale dagen, zoals bijvoorbeeld de dag dat Sinterklaas op bezoek komt of tijdens de kerstviering, is het mogelijk dat kinderen op een ander dagdeel opgevangen worden. Het samenvoegen van de dagdelen zal in eerste instantie altijd gebeuren met de vaste pedagogisch medewerkers en waarbij rekening wordt gehouden met het beroepskracht-kind ratio.

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang De Edelsteen is alle schoolweken open op:

Maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend 08.35 uur tot 12.35 uur

- Om de rust voor de kinderen van het kinderdagverblijf te bewaken, verzoeken wij u vriendelijk om buiten te wachten. U kunt 5 minuten voor aanvang van de peuteropvang naar binnen in de hal.
- Wilt u na afloop de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang nog spreken, doet u dit dan in het lokaal.

De peuters met een indicatie verkregen via het JGZ, krijgen vanaf 2 jaar een VE programma aangeboden. Kinderen vanaf 2,5 jaar krijgen dus 960 uur per 1,5 jaar een VE programma aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

- Het Topaas is een woonerf en de parkeergelegenheid in de vakken is gering. Aan de achterzijde van de locatie is er voldoende parkeergelegenheid. Parkeert u wel langs de stoeprand, dan riskeert u een bekeuring.

De peuteropvang is tijdens de vakanties van de basisscholen en tijdens feestdagen gesloten. Wij volgen hierin de richtlijnen van de gemeente Zoetermeer.

Zodra u weet dat uw kind niet naar de peuteropvang zal komen i.v.m. bijv. een vakantie, vragen wij u dit bijtijds door te geven via de ouderapp.

Wanneer uw kind niet naar de peuteropvang komt, omdat hij of zij ziek is of om andere reden(en), willen wij u vragen om ook dan uw kind tijdig en bij voorkeur voor 08.00 uur af te melden via de ouderapp.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen maar in het fietsenrek.
- Parkeren mag uitsluitend in de parkeervakken. Het Topaas is een woonerf en de parkeergelegenheid in de vakken is gering. Aan de achterzijde van de locatie is er voldoende parkeergelegenheid. Parkeert u wel langs de stoeprand, dan riskeert u een bekeuring.
- Deurbel/intercom. De opvang van IKC De Edelsteen is alleen toegankelijk door middel van een code op de tussendeur. Wij verzoeken u dringend het code slot niet te laten bedienen/openen door uw kind(eren) en de code ook niet te delen met (uw) kinderen.
- Mocht uw kind niet opgehaald worden door uzelf, geeft u dit dan tijdig door aan de pedagogisch medewerkers. Degene die uw kind komt halen, kan bij de buitendeur aanbellen en wij zullen de deur openen.
- Sluit alle deuren en kinderhekjes na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op de peuteropvang

Wanneer uw kind geplaatst is, nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek met een pedagogisch medewerker van peuteropvang (speeltaalhuis) De Edelsteen. Tijdens dit gesprek lopen wij alle belangrijke gegevens met u door, krijgt u de gelegenheid om ons informatie te geven over uw kind en ontvangt u van ons alle informatie over de opvang bij het speeltaalhuis.

De pedagogisch medewerker maakt u wegwijs in de ruimte, zal u voorstellen aan de andere pedagogisch medewerkers en (bij aanwezigheid) aan de locatiemanager opvang.

In het kennismakingsgesprek wordt de manier van werken bij de peuteropvang uitgelegd en zullen er (wen)afspraken voor uw kind gemaakt worden. Wij stemmen de eerste opvangdagen, de wenumomenten af aan de behoefte van het kind en de ouder.

Dagindeling

U bent als ouder van harte welkom om uw peuter in de groep te brengen.

Wij starten met de kring, wij zingen goedemorgen, lezen alle namen op en tellen met elkaar hoeveel kinderen er zijn.

In de kringmomenten wordt met alle kinderen gezamenlijk gepraat en worden groepsgerichte activiteiten aangeboden. De activiteiten worden veelal aangeboden aan de hand van een thema. Naast deze kringactiviteiten worden ook regelmatig activiteiten aangeboden, zoals samen gymmen of dansen.

Creatieve activiteiten worden vaak in kleine groepjes gedaan.

De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen, maar als ze echt niet willen zijn ze niet verplicht om mee te doen.

Tussen de kringen door kunnen de kinderen spelen (binnen en buiten) en/of knutselen.

En gedurende de ochtend krijgen de kinderen fruit en water/limonade, en eten wij een boterham met de kinderen, voordat zij naar huis gaan.

Als ouders de kinderen weer komen halen, zijn de kinderen in het lokaal en wordt de ochtend afgesloten. Het is de bedoeling dat de kinderen, in verband met hun veiligheid, in het lokaal blijven zitten, totdat zij degene zien die hen op komt halen. Wanneer uw kind wordt opgehaald door iemand anders dan gewoonlijk, moet u dit vooraf aan de pedagogisch medewerkers doorgeven.

De deur van het lokaal van de speeltaalhuisgroep gaat om 12.35 uur open. De kinderen kunnen dan eventueel aan hun ouders laten zien wat zij die ochtend gedaan of gemaakt hebben.

- Wilt u, als u uw kind komt brengen en halen, even buiten het lokaal wachten tot de pedagogisch medewerker u uitnodigt om binnen te komen.
- Bij voorkeur in het midden van de hal en niet voor de andere groepen. Zo worden de kinderen van de andere groepen niet gestoord.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Peuteropvang De Edelsteen is een onderdeel van het Dalton IKC De Edelsteen.

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving.

Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

Binnen de opvang van IKC De Edelsteen bieden wij opvang in verschillende soorten.

Naast peuteropvang heeft het IKC ook een kinderdagverblijf, een buitenschoolse opvang (BSO) en een groep 1 van het onderwijs van IKC De Edelsteen in hetzelfde pand .

De ruimte van de peuteropvang is uitdagend en stimulerend (speelhoeken) ingericht, waardoor kinderen uitgenodigd worden activiteiten te ondernemen en zichzelf te ontwikkelen. Een kind kan zijn energie kwijt bij een drukker spel, maar heeft ook de gelegenheid in rust te spelen.

In de centrale hal is een podium met onze peuterbibliotheek (bibliotheek Zoetermeer), die door alle groepen peuters gebruikt kan worden en waarbij de hal ook voor diverse activiteiten gebruikt wordt. Zoals bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag, Dalton podium, de carnavalsoptocht, peutergym e.o. Het podium is ook aangekleed in een wisselend thema.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen. Bijna dagelijks gaan de kinderen naar buiten, waar zij uitgedaagd worden door verschillende materialen en mogelijkheden. Er is een glijbaan, verstopmuurtjes, een zandbak en een klein doolhofje. Kinderen komen in contact met de natuur door het zand, de bladeren en water. Maar er zijn ook voldoende fietsen aanwezig, net als emmertjes, harkjes en schepjes.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

IKC De Edelsteen is één Dalton kindcentrum voor opvang, onderwijs en welzijnsactiviteiten. Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

Binnen het IKC en de peuteropvang bieden wij ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.

Een kind is van nature actief, nieuwsgierig en wil leren. Voor peuters valt er nog veel te ontdekken. Wij dagen uw kind uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Wij gebruiken daarbij levensechte materialen. Er wordt met thema's en activiteiten gewerkt die peuters aanspreken. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, spelletjes in de kring, muziek en spelen met leeftijdsgenootjes.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor uitdagend speelgoed en creatieve materialen, en de kinderen spelen ook buiten. Bij het speeltaalhuis kan uw kind groeien en zich ontwikkelen. Uw kind wordt zelfstandig en wordt voorbereid om de grote stap te maken naar de basisschool.

De activiteiten voor (opvang) IKC De Edelsteen zijn vastgelegd op de activiteitenkalender voor het hele jaar. Afhankelijk van de activiteit doen hier een of meerdere werksoorten (peuteropvang, KDV, BSO en onderwijs) van het IKC aan mee.

Hierbij moet u denken aan bijvoorbeeld het vieren van carnaval, het 'Kijkje in de groep', poppenkast op de locatie, activiteiten rondom de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen, maar ook een bezoek van Sinterklaas en activiteiten rondom Kerstmis.

Deze activiteiten staan veelal in het teken van de seizoenen en de feestdagen, maar zijn bijvoorbeeld ook gekoppeld aan de thema's natuur, verkeer, kunst & expressie, techniek en water.

Iedere groep zal binnen de gezamenlijke thema's en naast de gezamenlijk activiteiten, ook andere activiteiten aanbieden aan de kinderen.

Spelenderwijs de wereld ontmoeten (levensecht) houdt letterlijk in dat we (tijdens onze activiteiten) aandacht hebben voor situaties uit het dagelijkse leven. We geven kinderen uitleg over thema's van de wereld en we besteden aandacht aan de natuur. Levensecht betekent dan ook dat we er letterlijk op uit gaan met de kinderen. Zo leren we kinderen dat ze deel uitmaken van de maatschappij en laten we letterlijk zien hoe divers de maatschappij is en dat er gewoontes en afspraken zijn. Denk bijvoorbeeld aan hoe feesten worden gevierd of de regels in het verkeer.

Tijdens de uitstapjes met de kinderen van de peuteropvang dragen de medewerkers herkenbare gro-up hesjes en ook de kinderen dragen herkenbare hesjes, polsbandjes en/of T-shirts. De pedagogisch medewerkers zijn altijd in het bezit van de mobiele telefoon (van de locatie), waarvan het nummer bekend is op de locatie. Het aantal begeleiders wordt afgestemd op het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen.

Als de uitstapjes in de wijk zijn, gaan de pedagogisch medewerkers lopend met de kinderen.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werkt onze speeltaalhuis groep met het VE programma Piramide.

Er worden vanuit het VE programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen. De pedagogisch medewerkers verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabijvragen'; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf' vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden.

Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, drinken inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Tutoring

Voor kinderen die op een bepaald gebied achterstanden hebben, wordt tutoring aangeboden. Aan kinderen die een achterstand in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling hebben of kinderen die moeite hebben met spelen, kan extra ondersteuning in de vorm van tutoring worden aangeboden. Tutoring is een vorm van preteaching, waarbij individuele of kleine groepjes kinderen extra aandacht krijgen. De intensievere leertijd die door de tutor aan jonge kinderen gegeven wordt, draagt bij aan het verhelpen of voorkomen van leerachterstanden.

Voor kinderen, waarvoor de activiteiten in een groep(je) te moeilijk of te spannend zijn, zijn er speciale tutoractiviteiten, waarmee deze groepsactiviteiten op een andere manier worden voorbereid. De tutoractiviteiten zijn eenvoudiger en sluiten nog beter aan bij de behoeften van een individueel kind.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk.

Integraal Kind Centrum – IKC De Edelsteen

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

IKC De Edelsteen is één Dalton kindcentrum voor opvang, onderwijs en welzijnsactiviteiten. Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

En niet alleen met betrekking tot het pedagogisch klimaat (zie bijlage), maar ook wat betreft de activiteiten.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een gesprek van ouders met de pedagogisch medewerker.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.

De oudercommissie: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie. In deel 2 van deze locatiegids geven we hierover meer informatie.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. Wij hebben ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Via oc.opvangicdeedelsteen@gmailo.com kunt u contact opnemen met de oudercommissie.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebookpagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

- IKC De Edelsteen
- Het Kiwinest
- Het Houtsnipnest
- IKC De Waterlelie

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van De Edelsteen heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

Wanneer uw kind ongeveer drie jaar en negen maanden is, wordt u uitgenodigd voor een doorstroomgesprek met de directeur of adjunct-directeur van het onderwijs van IKC De Edelsteen en de pedagogisch medewerker van de peuteropvang. In dit gesprek stemmen wij de ontwikkelingsbehoefte van uw kind af voor een optimale doorstroming. Dit doen wij door, tijdens het gesprek, de observatie van uw kind en het overdrachtsformulier met u te bespreken.

Gaat uw kind ook naar de buitenschoolse opvang binnen het IKC, dan ontvangt de BSO van de peuteropvang het kinddossier met daarin de observatiegegevens en een kopie van het overdrachtsformulier. Gaat uw kind niet naar de BSO, dan krijgt u van ons zijn/haar kinddossier met de observatiegegevens.

Stroomt uw kind door naar het basisonderwijs buiten IKC De Edelsteen, dan ontvangt de basisschool van ons een overdrachtsformulier. Vanzelfsprekend met uw toestemming.

Gaat uw kind daarnaast ook geen gebruik maken van de buitenschoolse opvang binnen het IKC of bij gro-up kinderopvang dan geven wij het dossier van uw kind met de observatiegegevens aan u mee.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof).

De vier ochtenden dat speeltalhuis De Edelsteen opvang biedt, werken er twee vaste, gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Bij afwezigheid van een vaste pedagogisch medewerker zal in eerste instantie onze adjunct locatiemanager ingezet worden als haar werkzaamheden dit toelaten. Zo niet dan zal een van de vaste pedagogisch medewerkers van de BSO haar vervangen of een invalkracht uit de invalpool van gro-up kinderopvang.

Peuteropvang De Edelsteen is onderdeel van IKC De Edelsteen. Behalve de peuteropvang zit in ons pand op het Topaas 18 ook een kinderdagverblijf, een BSO groep (dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag, en in vakanties) en een groep 1/2 van het onderwijs van IKC De Edelsteen.

Naast de pedagogisch medewerkers werken bij de peuteropvang ook stagiaires, flex medewerkers van gro-up kinderopvang, een pedagogisch coach, een tutor, de adjunct locatiemanager en de locatiemanager.

De stagiaires leren en doen ervaring op in het werken in de kinderopvang, en worden begeleid door een pedagogisch medewerker (werkbegeleider) en een praktijkbegeleider.

Regelmatig is op de locatie ook een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Ook de jeugdverpleegkundige zal vanuit een samenwerkingsverband een aantal keer per jaar meekijken op de locatie. Dit gaat aan de hand van een rooster/planning. Uiteraard zullen wij de privacy van uw kind hierbij waarborgen. Als bekend is wanneer de jeugdverpleegkundige bij peuteropvang De Edelsteen komt, zullen wij u vooraf en tijdig informeren.

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld.

Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

- Een medewerker is nooit alleen op de locatie aanwezig/werkzaam. Een pedagogisch medewerker van een andere werksoort is dan ook aanwezig/werkzaam op de locatie.
- Is er geen pedagogisch medewerker van een andere werksoort, dan zal de adjunct locatiemanager of de locatiemanager aanwezig zijn.

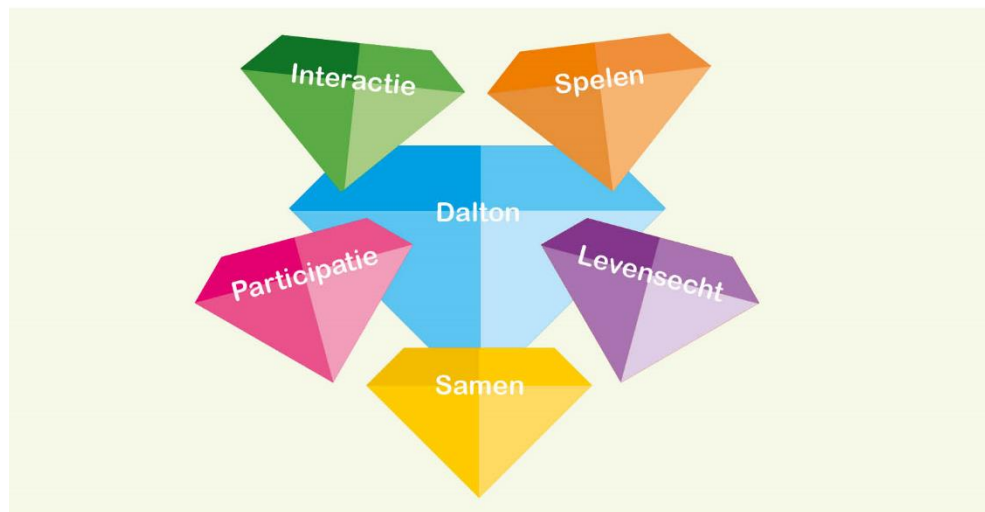
Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op peuteropvang De Edelsteen gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

Tijdstip / moment op de dag	Welke ruimte?	Acties / afspraken	Door wie?
08.35 - 12.35 uur	Speeltaalhuis lokaal	Op alle dagdelen wordt er met zijn tweeën gewerkt, zij hebben dezelfde werktijden.	Speeltaalhuis medewerkers
	Toiletruimte	De kinderen kunnen zelf de deur open maken om naar het toilet te gaan, tevens na het kringmoment word er gezamenlijk naar het toilet gegaan.	Speeltaalhuis- en kinderdagverblijf medewerkers
	Speeltaalhuis lokaal	Als een van de pedagogisch medewerkers naar de toilet is, kunnen de medewerkers van het kinderdagverblijf in de toilet ruimte de collega van het STH zien en horen. Tevens zit er een stuk glas in de deur naar de hal toe.	Speeltaalhuis- en kinderdagverblijf medewerkers
	Buitenterrein	Tijdens het buiten spelen gaat de hele groep met de twee pedagogisch medewerkers naar buiten. Het kinderdagverblijf speelt vaak gelijk buiten en anders grenzen de ramen van de peutergroep van het kinderdagverblijf hieraan.	Speeltaalhuis medewerkers
	Uitstapjes	Met de kinderen maken we soms een wandeling, dit doen we met de hele groep en de twee pedagogisch medewerkers van het speeltaalhuis. De pedagogisch medewerkers zijn goed zichtbaar met een gro-up hesje en de kinderen hebben ook een hesje aan en lopen aan een looptouw.	Speeltaalhuis medewerkers

Pedagogisch klimaat IKC De Edelsteen



Dalton:

Om de persoonsontwikkeling te stimuleren werken we volgens de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid. Met behulp van de doorgaande leerlijn weten de kinderen wat ze kunnen, wie ze willen zijn, welke doelen ze willen bereiken en wie ze daarbij kan helpen.

Spelen:

Kinderen leren niet alleen door te leren maar ook door te spelen. Ze leren van ervaringen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau en hun interesses, waardoor ze zich op een prettige manier kunnen ontplooiën. Tijdens het spel leren ze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen.

Levensrecht:

We stimuleren de kinderen om te spelen en leren met onbekend materiaal. We begeleiden de kinderen in het aanleren van levensvaardigheden. Het cognitieve leerproces wordt ondersteund met praktijk en ervaringsgerichte elementen zodat de kinderen het geleerde kunnen relateren aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen.

Samen:

Ons IKC is een omgeving van en voor de kinderen waarin we met elkaar leren. Door samen te spelen, leren en werken ontdekken we talenten en zetten deze in om te groeien. Samen staat voor verbinden en samenwerken met kinderen, ouders, opvang, onderwijs en alle andere omgevingen waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich bevinden.

Participatie:

Participatie stimuleert tot zelfstandig nadenken en keuzes leren maken. Door te leren je mening te geven en open te staan voor de mening van de ander bevorderen wij een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Interactie:

Kinderen kunnen open en nieuwsgierig zijn in ons positief pedagogisch klimaat. Een veilige omgeving biedt mogelijkheden om in interactie samen te spelen en te leren.

