

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang Het Zwanenbos

De gegevens van peuteropvang IKC Het Zwanenbos

Kerkenbos 22

2716 PH Zoetermeer

06-15888049 (groep Roodborstjes)

06-29048325 (groep Musjes)

06-12059479 (groep Koolmeesjes)

06-82066495 (groep Vinkjes)



Welkom bij peuteropvang Het Zwanenbos

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch professionals. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Op een andere groep
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

De locatie is tijdens schoolweken geopend van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. Tijdens schoolvakanties en nationale feestdagen is de locatie gesloten.

Bij de speeltaalhuizen van IKC het Zwanenbos krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2-jarige leeftijd een VE-programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Het is voor de locatie van belang dat wij weten wanneer jouw kind ziek is. Wil je dat dan zo snel mogelijk aan ons melden of in de ochtend voor 08.00 uur, via de ouderapp of telefonisch.

Tijdens schoolvakanties zijn de Speeltaalhuizen van IKC Zwanenbos gesloten. Wij volgen in principe het vakantierooster van het basisonderwijs in de gemeente Zoetermeer. Over de exacte vakantiedata word je via onze locatie geïnformeerd. Tijdens de vakanties is de locatie niet bereikbaar. Voor dringende zaken kun je altijd contact opnemen met de locatiemanager.

De Speeltaalhuizen van IKC het Zwanenbos liggen dichtbij Winkelcentrum Meerzicht en het station van de Randstadrail halte 'Meerzicht' en de halte 'Voorweg'. De Speeltaalhuizen zijn ook makkelijk te bereiken per fiets, lopend en auto (navigatie "Jagersbos").

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Tweede paasdag
- Koningsdag

- Bevrijdingsdag
- Hemelvaartsdag
- Tweede pinksterdag
- Eerste en tweede kerstdag
- In alle schoolvakanties zijn wij gesloten

Daarnaast zijn wij op de volgende dagen gesloten i.v.m. studiedagen of algehele sluitingsdagen:
De scholingsdag voor pedagogisch professionals. Dit wordt ruim van te voren gecommuniceerd via het ouderportaal.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 12.30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op de peuteropvang

Groepsnaam	Leeftijd kinderen	Max. aantal kinderen	Aantal pedagogisch professionals
De Roodborstjes	2 tot 4 jaar	14 kinderen	2
De Musjes	2 tot 4 jaar	14 kinderen	2
De Koolmeesjes	2 tot 4 jaar	14 kinderen	2
De Vinkjes	2 tot 4 jaar	14 kinderen	2
Het Speelplushuis	2 tot 4 jaar	8 kinderen	2

We proberen iedere dag met de kinderen buiten te spelen op het afgesloten schoolplein. Ook werken we samen met de basisschool en daar gaan we 2 keer per week met de kinderen heen. Een keer per week voor gymnastiek in de gymzaal en een keer per week om boeken te lenen in de bibliotheek van de school.

Dagindeling

Vanaf het moment dat je kind door je wordt gebracht, worden zowel jij als jouw kind welkom geheten middels het schudden van een hand. Bij elk breng moment, en als je in de gelegenheid bent, mag je samen met jouw kind een spelletje spelen, een puzzel maken of boekje lezen tot 8.45 uur. Via de dagritme kaarten weten de kinderen wat zij kunnen verwachten wat er die ochtend gaat gebeuren. De dagritme kaarten hangen op kind hoogte, zodat de kinderen hierop terug kunnen vallen. Daarna starten de medewerkers met het dagprogramma:

Dagprogramma Speeltaalhuizen

08.30 – 08.45 uur Kinderen worden gebracht – vrij spel (spelinloop voor de ouders)

09.00 – 09.10 uur Opruimen

09.10 – 09.30 uur Groepsexploratie; grote kring met alle kinderen

09.30 – 09.45 uur Fruit/crackers eten

09.45 – 10.00 uur Wc/Luiers verschonen

10.00 – 10.45 uur Vrij spel (binnen e/o buiten)

10.45 – 11.45 uur Activiteit + groepsexploratie: Groep wordt gesplitst in jongste en oudste peuters (Tutoring)

11.45 – 12.15 uur Brood/crackers eten

12.15 – 12.30 uur Afsluitende kring

De overgangsmomenten worden ondersteund met een liedje. Na het zingen van het liedje wordt aan de kinderen verteld wat de volgende activiteit wordt.

Op Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos is alleen “halal” vlees (geen varkensvlees) aanwezig. Er wordt tijdens de broodmaaltijd melk of water geschonken.

Voor het ontdekken in de diverse hoeken wordt er met echte, natuurlijke materialen en natuurlijke supplementen gespeeld. De creatieve activiteiten zijn divers en thema gericht. De creatieve activiteiten worden aangevuld met verf, klei en diversen soorten papier. Een activiteit kan worden uitgebreid in knippen, scheuren, prikken (met prikpen). De kinderen hebben hierin een vrije keuze.

Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De speeltaalhuizen van IKC het Zwanenbos hebben een eigen buitenspeelruimte, hier maken alle 4 de groepen gebruik van. 3 speeltaalhuisgroepen bevinden zich op de begane grond, en 1 groep op de eerste verdieping. De groepsruimten zijn ingedeeld in diverse hoeken, zoals een huishoek, een thema gerichte speelhoek, een bouw/auto hoek, een lees/taalhoek, een zandhoek en waterhoek. Het buitenterrein is gelegen aan 1 van de ruimten van Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos en afgesloten met een hek.

Het buitenspelen is altijd onder toezicht. Er is voor de kinderen rijdend materiaal, zoals auto's, fietsen, maar er zijn ook ballen enz. Op het buitenspeelterrein is ook een klein moestuintje waar de kinderen kennis kunnen maken met tuinieren. Eénmaal per week maakt Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos gebruik van de speelzaal, ook gelegen op de begane grond van de basisschool. In de speelzaal kunnen de kinderen vrij bewegen, rennen, kruipen, klimmen en met verschillende soorten ballen spelen. We bieden de kinderen ook een bewegingsactiviteit aan die afgestemd is op het thema. De kinderen van Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos maken ook gebruik van de hal op de begane grond, waardoor de groepen een extra ruimte hebben die aansluit bij het thema.

Rondom de ruime, groene omgeving van Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos zijn meerdere basisscholen, er is een kinderboerderij op loopafstand die we af en toe bezoeken, en een wandeling door het mooie park met diverse speeltuintjes is ook een terugkomende activiteit.

Bij de speeltaalhuizen van IKC het Zwanenbos ligt de focus onder andere op de ouderbetrokkenheid. Ouders worden overal van op de hoogte gebracht. Dit gebeurt zowel mondeling als in een nieuwsbrief die maandelijks aan de ouders wordt gegeven.

De start op de locatie

Wennen op de peuteropvang

Bij de start van de plaatsing houden we een intake- en kennismakingsgesprek. Je kind kan dan alvast een kijkje nemen met jou als ouder in de buurt. Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek zullen de overige afspraken worden gemaakt over het wennen tijdens de eerste periode op de peuteropvang. Hierin stemmen wij af op de behoefte van kind en ouder.

Tijdens de wenperiode op onze locatie bouwen we stap voor stap een band op met je kind door interesse te tonen en positieve interacties te hebben. Er is extra aandacht om je kind goed te leren kennen. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten. Andere kinderen kunnen betrokken worden in het wenproces door bijvoorbeeld een nieuw kind uit te nodigen om mee te spelen en uit te leggen hoe het eraan toe gaat in de groep. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder.

Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier wat jullie samen tijdens het evaluatiegesprek invullen.

Stroomt je kind door naar een andere groep op dezelfde locatie? Dan zorgen we er op locatie voor dat je kind kan wennen in de andere groep. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenafspraken.

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is inclusief voeding en luiers. Eten en drinken hoeft niet meegegeven te worden.

Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch professionals. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Graag hierin zorgvuldige keuzes maken. Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch

professionals. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

De activiteiten worden gepland voor het hele jaar aan de hand van de piramide planning Zoetermeer. Sommige van deze activiteiten doen we ook samen met school. Maar ook de andere feesten vieren wij enthousiast zoals b.v het vieren van Pasen, Sinterklaas en Kerstmis.

Soms komen de basisschoolleerlingen ook even op de groep om met de peuters te spelen, of mee te helpen met knutselen. En gaan de peuters op bezoek bij basisschool IKC Zwanenbos, om eens te kijken hoe het eraan toe gaat op de basisschool.

Als een kind op een bepaald gebied wat achterloopt in de ontwikkeling dan zal een tutor extra individuele ondersteuning gaan aanbieden. B.v. als het kind moeite heeft met de taal dan zal de tutor boekjes en liedjes aanbieden en zal zij op het niveau van het kind kleine gesprekjes met hem of haar gaan voeren. Door deze intensieve, individuele begeleiding gaat een

kind vaak met sprongen vooruit. Als de achterstand er niet of nauwelijks meer is dan stopt het tutoren en houden wij de ontwikkeling nauw in de gaten met ons volgsysteem Kijk.

Wanneer we in de kring zitten met de kinderen, tellen we vaak de kinderen, of de bekers op het blad, zodat we het aanbod rekenen vanuit de VVE op spelenderwijs stimuleren. Maar ook tijdens de tutor momenten leren we de kinderen met eenvoudige opdrachtjes de getallen, en dagen we ze uit om te “rekenen”

We gaan 1 keer per week gymmen in de gymzaal van de basisschool. Hierin doen we veel bewegingsspelletjes waardoor wij de grove motoriek stimuleren. Het klimmen en klauteren vinden de kinderen erg leuk, en door het zien van de ander werkt dit vaak stimulerend. We spelen ook veel buiten, dit geldt voor alle seizoenen. De buitenspeelplaats, waar de kinderen veilig kunnen spelen is aangrenzend aan het gebouw. Binnendoor kunnen we zo naar de buitenspeelplaats waar we voor b.v de motoriek veel renspelletjes doen. Verstoppertje of tikkertje maar de favoriet is jan huigen in de ton, in de zandbak.

De fijne motoriek stimuleren we met b.v kralen rijgen, puzzels maken, kleuren (leren we de juiste pengreep) Soms zijn de kinderen hier zo druk mee bezig dat ze alleen maar oog hebben voor hun activiteit. Hierdoor kunnen we goed het concentratievermogen van het kind beoordelen.

De emotionele en sociale ontwikkeling is iets wat gedurende het gehele opvangmoment aanbod komt. Het samenspelen, het oplossen van conflictjes, het delen van speelgoed, het even wachten op je beurt lopen als een rode draad door de ochtend of de middag. Hierin maken we de kinderen ook bewust van hun eigen ik.

Om de wereld om hun heen te ontdekken gaan we ook wel eens op pad. B.v met het thema verkeer, gaan we op zoek naar stoplichten, of wat moet je doen wanneer je over wilt steken. Maar ook hoeveel auto's staan er op de parkeerplaats, en hoeveel vrachtwagens zie je.

Wanneer we een uitstapje maken dragen de medewerkers en de kinderen herkenbare gro-up hesjes. Voor de veiligheid gebruiken we soms de looplijn met handvatten, elk kind heeft dan een handvat die hij moet vasthouden. De pedagogisch professionals zijn altijd in het bezit van de mobiele telefoon, waarvan het nummer bekend is op de locatie.

Drie maanden na plaatsing worden de tot dan toe gedane observaties, door de mentor, geregistreerd in de digitale KIJK!-registratie. Dit wordt de nulmeting genoemd. Deze input wordt door de mentor gedeeld met de ouders tijdens de drie maanden evaluatie. Regelmatig worden de conclusies van de observaties ingevoerd in de digitale KIJK!-registratie.

Ouders worden minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek dat gekoppeld is aan een registratiemoment. In het gesprek worden onder anderen de opmerkingen die bij de registraties zijn geschreven besproken. Ter voorbereiding van dit gesprek wordt het formulier oudergesprek ingevuld. Ten tijde van het gesprek kunnen afspraken worden genoteerd. De ouder wordt gevraagd aan het eind van het gesprek dit formulier te ondertekenen. Als uit de observatie blijkt dat er opvallende zaken zijn rondom het welbevinden of de ontwikkeling van een kind worden de ouders altijd uitgenodigd voor een gesprek.

Een laatste registratie vindt plaats rond de tijd dat het kind 3 jaar en 9 maanden is. Door alle kinderen van de groep te observeren en vervolgens te registreren krijgt de pedagogisch professional een beeld van zijn groep. Op het groepsoverzicht worden alle behoeften van alle kinderen van de groep in beeld gebracht. Er wordt zichtbaar hoe de groep als geheel zich ontwikkelt en waar de behoeften van de groep liggen, zodat de pedagogisch professionals daarop kan inspelen. Wanneer er een achterstand wordt gesignaleerd bij het kind zal dit tijdens tutormomenten extra worden gestimuleerd. De tutor is extra binnen de groep en begeleid kinderen individueel of in kleine groepjes. Het resultaat van de tutormomenten laten zien dat dit een mooi instrument is om de achterstand zo klein mogelijk te maken of zelfs te laten verdwijnen.

Vanuit het Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos worden regelmatig uitstapjes ondernomen. Bij de uitstapjes die buitenshuis plaatsvinden, dragen de medewerksters en kinderen zichtbaar een begeleidingshesje. De kinderen dragen een polsbandje met het mobiele nummer van Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos. De mobiele telefoon en EHBO-tas gaan mee. Hulpouders en

eventueel extra personeel is aanwezig indien nodig. De administratie van de basisschool en locatiemanager is altijd op de hoogte dat Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos een uitstapje maakt.

Voor de ouderbetrokkenheid bieden de medewerkers van Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos voor de ouders van de kinderen activiteiten aan. Sommige thema's worden afgesloten met een ouderbijeenkomst. De medewerkers van de speeltaalhuizen van IKC het Zwanenbos gaan op huisbezoek. De medewerkers hebben dan een speeltas bij zich met speelmateriaal en prentenboekjes. Tijdens dit huisbezoek wordt uitgelegd hoe je met het spelmateriaal kunt spelen. Wanneer uw kind aan de beurt is, ontvangt u een persoonlijke en schriftelijke uitnodiging van de medewerkers.

Flip de logeerbeer mag met elk kind mee naar huis voor twee dagen. Flip de logeerbeer heeft ook een tas met inhoud zoals; een tandenborstel, haar borstel, prentenboekjes en spelletjes. Ook een dagboekje waarin de ouders, samen met hun kind een verhaaltje mogen schrijven.

Voor de oudste peuters bestaat de mogelijkheid om ervaring op te doen in groep 1 van de basisschool Het Zwanenbos. Wanneer de peuter daar aan toe is en wil mogen zij met z'n tweeën gaan spelen bij de kleutergroep. Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

- Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het Voorschoolse Educatie –(VE)–programma: Piramide . Dit doen we op alle groepen.

- Vanuit het VE–programma bieden we activiteiten aan waarmee de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra wordt gestimuleerd. De pedagogisch professionals die de VE uitvoeren, zijn extra opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen. En wat ze interessant vinden. Om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. We bieden de activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier aan. Dat wil zeggen dat de activiteiten aansluiten bij wat kinderen al kunnen en bij hun interesse én hen uitdagen wat nieuws te leren.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. En het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Daarom werken de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang (peuterspeelzalen), en soms ook logopedisten en het consultatiebureau/CJG met ondersteuning van de gemeente, samen om VE aan te bieden. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op de VE–methode. Bij het VE–aanbod hoort, naast de activiteiten, ook het samenwerken met ouders (pedagogisch partnerschap), de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang en basisschool. Zo krijgen en houden kinderen aansluiting met de basisschool.

De pedagogisch professionals observeren kinderen met de kind–volgmethode KIJK!. Het dagelijkse aanbod baseren we op die observaties. De pedagogisch professionals observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling, sociaal–emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens kijken de pedagogisch professionals welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor– of achterlopen in hun ontwikkeling stellen we een plan van aanpak op.

Voor elk thema van de VE-methode maken we een activiteitenplanning. Die sluit aan op de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen. De pedagogisch professionals verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabij'-vragen; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf'-vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch professionals spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch professionals vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en

weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukenootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.

Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot–klein, dik–dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit– en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

De speeltaalhuizen van IKC het Zwanenbos zijn ruim van opzet en in de groepen geldt dat iedere hoek van het lokaal is ingericht, zodat er ruimte is voor diverse hoeken (bijv. huishoek, bouwhoek, eethoek etc.) waar wij de kinderen activiteiten aanbieden gekoppeld aan een thema. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van houten speelgoed en levensechte materialen.

Om de kinderen goed te monitoren maken wij gebruik van KJK. KJK is een observatie– en registratiesysteem wat veel wordt gebruikt op kinderdagverblijven en scholen. De ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0–8 jaar wordt middels dit

systeem gevolgd. Maximaal een week na plaatsing van het kind start men met het volgen van het kind middels het kindvolgsysteem KIJK. De pedagogisch professionals schrijven dagelijks observaties in een KIJK! dagboek. De basiskenmerken, betrokkenheid en risicofactoren worden geobserveerd, waarmee het welbevinden in kaart wordt gebracht. De ontwikkelingslijnen worden ingevuld per ontwikkelingsgebied.

Weet je waarom meespelen, kinderen op een positieve manier benaderen, samenspel tussen kinderen stimuleren en de autonomie van het kind respecteren belangrijk is? Je stimuleert daar de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaat je kind zelf op ontdekkingsreis.

Bij IKC het Zwanenbos gaan de peuters iedere week naar de bibliotheek van de school om boeken te lenen. Ook nodigen we zo nu en dan iemand van de bibliotheek uit om te komen voorlezen en komt soms de boekfiets langs.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor je kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG ziet dat je kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling. Omdat het anders straks niet klaar is voor het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Het consultatiebureau/CJG registreert dit volgens vastgestelde criteria. Meestal zorgt de gemeente voor kinderen met een indicatie voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat alle ouders het kunnen betalen. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE-opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. IKC Het Zwanenbos peuteropvang werkt samen met de volgende school (IKC Het Zwanenbos). Deze samenwerking bestaat uit:

Het gezamenlijk gebruik van de bibliotheek van de school, en de gymzaal in de school en het overdragen van peuters aan de basisschool. Ook hebben we goed contact met de IB'ers van de nabijgelegen scholen om kinderen met zorg zo goed mogelijk de overstap naar de basisschool te laten maken.

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) professionals

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

- In geval van ziekte werken we met (vaste) invalkrachten.
- Pedagogisch (IKK/VE) coach, zorgcoördinator en specialistisch coach.

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch professionals op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch professionals. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch professionals worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – **Zo werken wij**.

Vier-ogenprincipe

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch professionals alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch professional alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of –luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** in het fietsenrek.
- Sluit de **hekken** en **deuren** altijd achter je.
- **Deurbel/intercom.** Als je bij de voordeur van basisschool Het Zwanenbos aankomt, kan je op de bel drukken. Een medewerker zal dan de deur voor je openen. Na de entree kan je naar het lokaal lopen waar jouw kind wordt opgevangen.
- Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch professionals van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

Ouders in de groep

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel.

Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen voor activiteiten als inloopochtenden, thema afsluitingen of een gezamenlijke viering. Deze contact momenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch professionals is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch professionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze

kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders:

- Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch professionals en de ouders.
- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin je kunt vertellen over je kind. pedagogisch professionals laten merken samen met jou de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar jij, de pedagogisch professionals en (waar mogelijk) je kind bij aanwezig zijn.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om je te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier kun je beter begrijpen wat je kind heeft meegemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van je kind.
- In de ouderapp kun je op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van je kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvang je berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij de locatiemanager, foto's van je kind zien.
- De themabrief: in deze brief krijg je informatie over het actuele thema en hoe hieraan gewerkt wordt in de groep. Je krijgt informatie en tips om hier thuis met je kind mee aan de slag te gaan.

- De logeerknuffel: een logeerknuffel gaat bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Je mag samen met je kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als op de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bij elkaar gebracht.
- De familiemuur: de familiemuur biedt kinderen emotionele ondersteuning en geeft inzicht in de leefsituatie van je kind. Deze muur geeft aanleiding voor gesprekken en ondersteunt de gesprekken tussen kinderen en pedagogisch professionals en tussen pedagogisch professionals en jou.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en je kunt iedere ochtend of middag met je kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat je kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- De samenwerking tussen pedagogisch professionals en jou is afgestemd op de (ontwikkelings-)behoefte van je kind.

Routines:

- Gesprekken met jou waarbij de ontwikkelingsbehoefte van je kind centraal staat.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
- Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch professionals nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod op de opvang.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar je kind je vertelt over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Ouders in de groep

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel.

Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen voor activiteiten als inloopochtenden/-middagen, thema-afsluitingen, een gezamenlijke viering etc. Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wenperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als bij kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

Oudercommissie

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. Er is ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Kun je contact opnemen met de locatiemanager.

Is er geen volledige oc? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

Op de locatie IKC het Zwanenbos vindt in de middagen de buitenschoolse opvang plaats.

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimumleeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een peuteropvang van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch professionals van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kind dossier. Na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

Beschrijf hier exact de afspraken die er binnen de gemeente (invullen) gemaakt zijn over een inhoudelijke doorgaande lijn:

- Overdracht naar de basisschool/basisscholen:
Als een kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is wordt er een warme overdracht gedaan aan de basisschool waar het kind heengaat. Bij zorgen om het kind zal de overdracht altijd mondeling (warm) zijn. Deze overdracht zal gedaan worden door de mentor van het kind aan de leerkracht van de desbetreffende school en bij voorkeur in het bijzijn van ouders. Bij scholen buiten de wijk zorgen wij dat zij het gemeentelijk overdrachtsformulier ontvangen. Na telefonisch overleg met school zal het formulier worden meegegeven aan de ouders, zodat zij dit kunnen overdragen aan de nieuwe school.
- Voor scholen waar geen afspraken zijn m.b.t. de overdracht beschrijf je op welke wijze je inspanning levert om toch de overdracht aan de betreffende basisschool te doen, bijvoorbeeld door scholen in de omgeving te informeren dat ze kunnen vragen naar een overdracht.
- Overdracht naar de BSO:
Als het kind overgaat naar de BSO volgt er een (telefonisch) gesprek met de mentor van de Speeltaalhuis en de toekomstige mentor van de BSO. Deze overdracht zal ongeveer 4 weken voor overgang plaatsvinden. Het hele kind dossier zal in handen komen van de toekomstige mentor van de BSO.

