

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang Villa Terbregge

De gegevens van peuteropvang Villa Terbregge
Meerum Terwogtlaan 135
3056 PP Rotterdam
010 750 84 11

Locatiemanager: Nienke van Rijmenam
Telefoonnummer: 06 15950286

Welkom bij peuteropvang Villa Terbregge

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingsstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.



Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch medewerkers. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Voorschoolse educatie

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang Villa Terbregge is geopend op:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 12.30. De locatie is gesloten op woensdag en in alle schoolvakanties.

Bij Peuteropvang Villa Terbregge krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor kinderen jonger dan 2,5 en kinderen zonder deze indicatie is dit gemiddeld 8 uur per week.

Het afmelden van opvangdagen verloopt via de ouderapp. Ook andere korte berichten kunnen ouders eenvoudig via de ouderapp doorgeven aan de pedagogisch medewerkers zonder dat de groepsdynamiek hoeft te worden verstoord.

De locatie ligt in een rustige, groene wijk en is uitstekend te bereiken via openbaar vervoer. Ook is er rondom het gebouw voldoende (gratis) parkeergelegenheid aanwezig.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar)
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast zijn wij altijd 1 dag per jaar gesloten voor scholing van onze pedagogisch medewerkers. Deze datum wordt minimaal 3 maanden van te voren bekend gemaakt via de ouderapp.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 12.30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 12:30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op de peuteropvang

Peuteropvang Villa Terbregge bestaat uit 1 groep en heeft ruimte voor maximaal 14 kinderen per dagdeel in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Ieder kind kan minimaal 2 dagdelen en maximaal 4 dagdelen komen. Voor ouders van kinderen die ook gebruik maken van KDV Villa Terbregge wordt tevens de mogelijkheid geboden om 1 dagdeel per week opvang af te nemen bij de peuteropvang. De kinderen maken deel uit van één stamgroep.

Voor sommige activiteiten maken we gebruik van andere ruimten dan de eigen stamgroep. U kunt hierbij denken aan het naastgelegen speelplein om lekker buiten te spelen of bijvoorbeeld in de BSO ruimte van het kindercentrum. Daar zijn andere speelmaterialen aanwezig dan in het peuterlokaal die bij de, met name, oudere peuters tot ander en verdiepend spel kunnen leiden. Ook is deze ruimte bij uitstek geschikt voor kook- en bakactiviteiten omdat er een volledig uitgeruste keuken aanwezig is.

Ook worden er soms gezamenlijk activiteiten gedaan met de kinderen van Kinderdagverblijf Villa Terbregge. Dit gebeurt dan altijd samen met de eigen pedagogisch medewerker.

Dagindeling

Op de groepen wordt er gewerkt met een vast dagritme. Aan de hand van deze indeling weten de peuters wat er komen gaat en leren ze de tijdspanne te overzien tot ze weer worden opgehaald, wij gebruiken daarvoor onze dagritmekaarten. Op tijd brengen en halen van de kinderen is daarbij van belang, maar het is ook belangrijk voor de rust in de groep. Toiletbezoek, handen wassen en verschonen gebeurt tussendoor wanneer kinderen een schone luier nodig hebben of naar het toilet moeten. . Omdat op onze

peuteropvang wordt gewerkt vanuit de montessori gedachte, zijn de tijden die in de onderstaande tabel worden aangegeven "ongeveer tijden". Het aanbod van de activiteiten wordt altijd afgestemd aan de spanningsbogen van de kinderen. Het enige dat echt vast staat zijn de haal en brengtijden.

Tijd	Activiteit	Uitleg
08.30	Inloop	Tijdens de inloop starten de kinderen en hun ouder(s) samen de ochtend. Bij binnenkomst groet de pedagogisch medewerker ieder kind en plaatst het kind zijn/haar foto op het aanwezigheidsbord. De kinderen geven samen met de ouder hun eigen plantje water als een vast ritueel. Ook is er gelegenheid voor de ouder even met het kind te spelen of samen een boekje te lezen alvorens afscheid wordt genomen.
08.45	Vrij en begeleid spel	Vervolgens mogen de kinderen kiezen waarmee ze willen spelen. Tijdens het spelen worden ze begeleid door de pedagogisch medewerkers en staat plezier centraal. Tijdens het spelen wordt er veel taal aangeboden en worden de kinderen op hun eigen niveau begeleid. De pedagogisch medewerkers spelen met de kinderen mee, dagen de kinderen uit en stimuleren ze tot nieuwe stapjes in de ontwikkeling op verschillende gebieden
10.00	Fruit eten en water drinken	De kinderen gaan aan tafel en er wordt fruit gegeten en water gedronken.
10.30	Buitenspelen, beweegmoment	Vervolgens gaan de kinderen buiten spelen. Zo wordt er in de zandbak gespeeld, wordt er gefietst of worden er spelletjes gedaan. Er kan ook gekozen worden om een uitstapje te maken en één van de vele speeltuinen in de wijk te bezoeken. Het buiten spelen kan ook vervangen worden door een beweegmoment in het lokaal met muziek en dans of spelen. Er wordt met ballen, hoepels en pittenzakjes gespeeld en er worden beweegspelletjes gedaan.
11.15	Vrij en begeleid spel en voorleesmoment	Daarna mogen de kinderen kiezen waarmee ze willen spelen. Tijdens het spelen worden ze begeleid door de pedagogisch medewerkers en staat plezier centraal. Tijdens het spelen wordt er veel taal aangeboden en worden de kinderen op hun eigen niveau begeleid. De pedagogisch medewerkers spelen met de kinderen mee, dagen de kinderen uit en stimuleren ze tot nieuwe stapjes in de ontwikkeling op verschillende gebieden. De activiteiten worden in kleine groepjes uitgevoerd, passend bij het niveau van de kinderen.
11.45	Tussendoortje	De kinderen gaan aan tafel en krijgen een tussendoortje.

12.00	Grote groepsactiviteit	Tijdens de grote groepsactiviteit wordt gezamenlijk met de alle kinderen een activiteit gedaan. bijvoorbeeld liedjes zingen, dansen, muziek maken of een kringspel. Met de grote groepsactiviteit sluiten we het ochtendprogramma gezamenlijk af.
12.30	Naar huis	De dag wordt bij voorkeur met vrij spel op het buitenplein afgesloten. Daar worden de kinderen weer opgehaald. Als het weer hiervoor te slecht is, blijven we in de eigen groepsruimte tot de ouders komen.

De kinderen krijgen van ons drinken uit een klein glas en eten hun fruit of cracker van een bordje met bestek. Zij schenken zelf hun glas water in uit een kannetje en dragen zelf hun dienblad naar de tafel. Wij hanteren een voedingsbeleid en stimuleren gezonde voeding.

Gebruik van de binnen- en buitenruimte

Villa Terbregge is gelegen in de wijk Nieuw Terbregge. De kinderen worden opgevangen in een ruim en prachtig lokaal in Verbazisschool WOW. Dit lokaal is ingericht met Montessori speelmaterialen. Er wordt samengewerkt met de Verbazisschool WOW én met het in pandige Kindercentrum Villa Terbregge. Als de kinderen buitenspelen, dan lopen ze onder begeleiding van de pedagogisch medewerker via het buitenspeelplein van Verbazisschool WOW naar het speelplein van het kinderdagverblijf. Dit plein is voorzien van divers speelmaterialen, een grote zandbak en een speel/klim huisje met glijbaan. Regelmatig spelen de peuters samen met de kleuters op het speelplein van de school. Dit is een van de manieren waarop we de doorgaande lijn van peuter naar kleuter stimuleren. Wanneer de kinderen buitenspelen, gebeurt dit te allen tijde onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

In de gemeenschappelijke ruimte van Verbazisschool WOW kunnen de kinderen gebruik maken van de bouwhoek. Deze bouwhoek bevindt zich op de begane grond aan de overkant van het lokaal. De pedagogisch medewerker van de peutergroep maakt met de docent van de onderbouwgroep afspraken over de momenten waarop de peuters in de bouwhoek kunnen spelen zodat het niet te druk wordt in de bouwhoek. Als er gespeeld wordt door de peuters in de bouwhoek, dan is dat onder toezicht van de pedagogisch medewerker.

Het verschonen van (luiers van) kinderen gebeurt in de eigen groepsruimte. Kinderen die zindelijk zijn maken gebruik van de nabij gelegen toiletruimte. Omdat de toiletruimte niet direct aan de groepsruimte grenst, wordt gewerkt met vaste momenten waarop de kinderen naar het toilet kunnen gaan. Voor de

kinderen in de ochtend afscheid nemen van hun ouders, is er een moment dat de kinderen naar het toilet kunnen gaan. Verder is in de dagindeling ruimte voor een vast moment waarop de kinderen naar het toilet kunnen. Vanaf 3 jaar en 9 maanden worden de peuters meer gestimuleerd in het kunnen handelen met verantwoordelijkheid en mogen zij zelfstandig naar het toilet. De pedagogisch medewerker houdt zijdelings toezicht op het kind maar geeft het wel het vertrouwen dat hij het zelf kan.

De start op de locatie

Wennen op de peuteropvang

Eenmaal gestart in de peuteropvang wordt per kind bekeken hoe het gaat. Het ene kind kan meteen het hele dagdeel blijven, een ander kind zal juist wat meer tijd nodig hebben om te wennen aan het groepsgebeuren. We hebben hierover nauw contact met ouders. De wenperiode kan een spannende periode zijn voor zowel ouders als kind. Het is voor veel ouders lastig om hun kind de eerste paar keren achter te laten op de peuteropvang. Dit is begrijpelijk. Voor het kind en zijn ouders betekent de stap naar de peuteropvang dat zij moeten wennen aan een nieuwe situatie. Voor kinderen is het vaak de eerste stap buiten de vertrouwde wereld van ouders en familie. Een wenperiode die goed verloopt is van groot belang voor kinderen, voor ouders en voor pedagogisch medewerkers van de peuteropvang. In de wenperiode wordt de basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch medewerkers.

Wat betekent het wennen voor uw kind?

Wennen betekent voor uw kind dat het voldoende vertrouwen heeft om te kunnen functioneren in de groep. Hoe de wenperiode zal gaan verlopen is moeilijk te voorspellen. Het ene kind zal meteen lekker meedraaien in het dagritme van de peuteropvang terwijl het een ander kind meer moeite kost.

Doel van de wenperiode:

- Het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving, het opbouwen van een vertrouwde relatie tussen kind en pedagogisch medewerker en met de andere groepsgenootjes.

- Het vertrouwd raken van de ouders aan de nieuwe situatie en het ontwikkelen van een vertrouwensrelatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
- Het op elkaar afstemmen van de zorg voor het kind. Er zal overlegd worden over bijvoorbeeld de pedagogische aanpak thuis en op de peuteropvang

Hoe gaat de wenprocedure bij de peuteropvang in zijn werk?

Het eerste wenmoment is het intakegesprek dat je met één van de pedagogisch medewerkers zult hebben. Hiervoor wordt jetelefonisch door de pedagogisch medewerker uitgenodigd. Jullie maken dan kennis met de locatie, de groepsruimte en de pedagogisch medewerkers. Vervolgens spreken de pedagogisch medewerkers met je af wanneer je kind mag beginnen. Als je kind de eerste keer naar de peuteropvang komt, mag je mee naar binnen en even bij je kind blijven.

Met de pedagogisch medewerkers spreek je af wanneer je weggaat en neemt dan duidelijk afscheid van jouw kind. Ook spreken de medewerkers met je af hoe laat je je kind weer op kunt komen halen. Wanneer je kind erg overstuur is, zullen de medewerkers je na een tijdje opbellen en vragen om eerder op te halen. Er zullen dan afspraken gemaakt worden over het opbouwen in de wenperiode.

Als het de eerste keer goed gaat, kan het kind de reguliere openingstijden komen. Eenmaal gestart in de peuteropvang wordt per kind bekeken hoe dit het ervaart en ondergaat. Het ene kind kan meteen het hele dagdeel blijven, een ander kind zal juist wat meer tijd nodig hebben om te wennen aan de groep. In overleg met jou als ouder(s) worden hier afspraken over gemaakt, denk bijv. aan een opbouwschema of de afspraak dat de medewerkers de ouders bellen als het dagdeel te lang

duurt voor een kind. Voor ieder kind ligt dit anders, deze ruimte bieden wij dan ook.

In ieder geval raden wij u aan het kind alle afgesproken vaste dagdelen te brengen. Een dagdeel duurt bij ons 4 uur. Mocht dit te lang zijn voor het kind dan spreken we een opbouwschema af. Een wenperiode wordt zoveel mogelijk begeleid door een pedagogisch medewerker van het vaste team.

Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van het kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met de ouder(s). Indien je zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kun je deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is inclusief voeding en luiers. Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch medewerkers. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch medewerker. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

In de peuteropvang werken we met Montessori programma en materiaal. Binnen dit programma wordt er naast de taalontwikkeling ook veel aandacht besteed aan de sociaal- communicatieve ontwikkeling. Kinderen leren vaardigheden als

opkomen voor jezelf, samen spelen en werken, aardig doen, gevoelens delen, omgaan met een ruzie, omgaan met een taak

en kiezen. De nadruk bij de taalontwikkeling ligt met name op: de mondelinge taalvaardigheden spreken, luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat door middel van actieve betrokkenheid.

De speel/leeromgeving is zodanig ingericht dat kinderen er naar hartenlust kunnen spelen en met elkaar in contact komen. De ruimte is ingedeeld in hoeken en er is onder andere een themahoek. Deze themahoek sluit aan bij het thema dat op dat moment centraal staat. Op meerdere plekken in het lokaal is het thema zichtbaar. Per thema wisselen de materialen wat de omgeving uitdagend en prikkelend maakt.

De pedagogisch medewerker biedt de activiteit doelgericht aan, zij creëert een veilige omgeving die voldoende uitnodigt om tot spel te komen binnen een gestructureerde omgeving. De meeste activiteiten, met name de activiteiten in de kleine groep, zijn zodanig opgezet dat ze aanleiding geven tot voldoende interactie. Belangrijk is dat kinderen hun taalvaardigheid in interactie met elkaar en met de pedagogisch medewerker ontwikkelen. Zij begeleidt, stuurt en daagt de kinderen daarbij uit.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben, houdt de medewerker met behulp van het kind volg systeem KIJK! zorgvuldig de ontwikkelingen van de kinderen bij.

De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door (voor)lezen, zingen, herhalen en alles benoemen. De rekenontwikkeling komt naar voren tijdens bijv. het sorteren naar vorm en kleur, puzzelen en bouwen. De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door bijv. fietsen, stappen, klimmen en dansen maar ook door tekenen, kralen rijgen, puzzelen en insteek mozaïek. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd door samen activiteiten uit te voeren, elkaar te helpen, spelletjes te doen en gezamenlijk te eten en drinken.

We betrekken je als ouder bij het uitvoeren van de thema's. Dit doen we via nieuwsbrieven en themaboekjes, het laten meenemen van spullen (denk aan herfstmaterialen of bijzondere kleding) en het gezamenlijk met het kind en ouder afsluiten van een thema. Ouderbetrokkenheid houdt ook in dat ouders actief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind en zich daarvoor verantwoordelijk voelen.

Er wordt dus veel met de ouder samen gedaan en we vragen ook thuis ontwikkeling bevorderende activiteiten te doen. Betrokkenheid van thuis leidt er toe dat kinderen meer zelfvertrouwen hebben op de groep en gericht gaan ontdekken. De kinderen voelen dat thuis en de peuteropvang verbonden zijn, elkaar aanvullen en versterken.

Wij betrekken ouders op de volgende manieren:

- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- Observatiegesprekken/10 minuten gesprekken: informatie uitwisselen m.b.t. de ontwikkeling van het kind aan de hand van o.a. de observatiegegevens vanuit het programma KIJK.
- Terugkoppeling door ouders: aan ouders wordt regelmatig gevraagd te vertellen hoe de thuisactiviteiten zijn verlopen. Hierdoor proberen wij kennis en ervaring te delen met elkaar en aansluiting te creëren tussen de peuteropvang en thuis.
- Organiseren van uitstapjes: enkele keren per jaar gaan de peuters op uitstapje naar de kinderboerderij, bibliotheek of speeltuin onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers en

ouders/verzorgers. Hiervoor is een speciale werkinstructie die de pedagogisch medewerker volgt. Daarin staat onder meer beschreven dat alle kinderen een speciaal hesje van gro-up aan krijgen. Ook heeft ieder kind een polsbandje om waarop de naam van het kind staat en het telefoonnummer van de begeleider is vermeld.

- Uitstapjes worden bij voorkeur lopend gedaan maar als de afstand naar de bestemming te ver weg is, kan er gebruik gemaakt worden van openbaar vervoer of een van de bedrijfsbusjes..

Voorschoolse Educatie (VE)

Montessori grondslag

Volgens **Dr. Maria Montessori** (1870-1952) is de ontwikkeling van kinderen gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

Gevoelige perioden

Een gevoelige periode is een fase waarin een kind zeer gevoelig is om een bepaalde functie te ontwikkelen, bijvoorbeeld de taal. Tijdens de ontwikkeling doorlopen kinderen verschillende gevoelige perioden. De pedagogisch medewerkers bieden op het juiste moment de passende ontwikkelingsmaterialen aan.

Jonge kinderen absorberen alles uit hun omgeving. Zij voegen zich, in eerste instantie onbewust, in de wereld waarin zij leven. Al bewegend ontdekken zij zichzelf, de spelmaterialen, andere kinderen en de omgeving.

De peuter en kleuter worden gezien als schepper en ontdekker. Zij bewegen, gebruiken hun zintuigen en taal en scheppen op deze manier ordening in de wereld om hen heen.

Het kind in de middenbouw wordt ook wel de verkenner genoemd. Hij staat open voor de cultuur en de tijd waarin hij leeft.

De bovenbouwer kan meer afstand nemen van zichzelf. Sociale contacten met leeftijdsgenoten worden steeds belangrijker. Ook ontwikkelt hij moreel bewustzijn.

Spelmaterialen

De Montessorigroep biedt een aanbod waarbij kinderen zich op hun eigen ontwikkelingsniveau, in veiligheid en in vrijheid op alle gebieden kunnen ontwikkelen. De omgeving is goed voorbereid met de juiste materialen. De pedagogisch medewerker geeft het kind gelegenheid om zelfstandig en geconcentreerd zijn werkjes te doen.

De pedagogisch medewerker biedt daarnaast het kind de volgende mogelijkheden:

- Individuele keuze (ingegeven door de gevoelige periode)
- Spontane activiteit
- Vrijheid van eigen tempo
- Herhaling van handelingen

Het belang van zintuigen

Kinderen gebruiken hun zintuigen om hun omgeving te ontdekken. Denk aan ruiken, voelen, proeven; kortom zij beleven de wereld met het hele lijf. Er is een warme, huiselijke sfeer met materialen die aansluiten bij de belangstelling van de kinderen.

Help mij het zelf doen

De omgeving in een Montessorigroep is een omgeving waarin een kind zich op zijn eigen ontwikkelingsniveau, in veiligheid en in vrijheid op alle gebieden (omgaan met zichzelf, omgaan met anderen, zelfredzaamheid, spelontwikkeling, spraak-taalontwikkeling, grote motoriek, kleine motoriek, tekenontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, ontluikende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid) kan ontwikkelen. Maria Montessori spreekt wel van vrijheid in gebondenheid. Dus het kind kan zich ontwikkelen in vrijheid binnen de gebondenheid die de groep biedt. Elk kind heeft van nature behoefte aan structuur. Kinderen houden van ordenen, een vaste dagindeling en materialen op vaste plekken.

Wereldburgerschap

In het universum is er ordening; de mens draagt bij door bewust met zijn/haar omgeving om te gaan. Dit is de kosmische taak (= een goed wereldburger zijn). Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen handelen en hij/zij leert medeverantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Peuteropvang Villa Terbregge werkt samen met de WOW Verbasischool. Er is bewust gekozen om de peuteropvang groep tegenover de onderbouwgroep van de school te plaatsen. Er is veel contact tussen de leerkracht en pedagogisch medewerkers en de kinderen. De thema's worden zoveel op elkaar afgestemd en bij uitstapjes in de wijk sluit de Peutergroep waar mogelijk aan bij de onderbouwgroep.

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) medewerkers

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

We streven er altijd naar om verlof van een van de pedagogisch medewerkers op te vangen met de andere vaste collega, ook bij ziekte proberen we dit. Mocht dit niet lukken, dan zal er een vaste medewerker van het kinderdagverblijf invallen op de groep.

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch medewerkers op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch medewerkers. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch medewerkers worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

Achterwachtregeling

Omdat de peutergroep alleen tijdens schoolweken en binnen de openingstijden van de school geopend is, zijn onze beroepskrachten niet alleen in het gebouw aanwezig. Er zijn immers altijd

medewerkers/bezoekers van de school in het pand aanwezig welke op ieder moment het lokaal kunnen betreden, of de ruimte kunnen zien. In het geval dat het personeel vanuit de school niet aanwezig is, bijvoorbeeld als gevolg van een studiedag, zijn er altijd pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf aanwezig. We kiezen er in het geval dat de school dicht is dan meestal voor om met de peutergroep te spelen in een BSO lokaal.

Vier-ogenprincipe

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op Peuteropvang Villa Terbregge genomen/gemaakt om te voldoen aan het vier-ogenprincipe:

- Er zijn ramen in de groepsruimte, waardoor er altijd iemand naar binnen kan kijken;
- We zorgen ervoor dat de ramen niet volledig afgeplakt zijn en dat er voldoende mogelijkheden zijn om naar binnen te kunnen kijken;
- We hanteren de beroepskracht-kindratio;
- Bij een laag kind aantal werkt er een medewerker alleen, maar er zijn altijd leerkrachten in de school aanwezig en ook de pedagogisch coach is regelmatig op de groep. De groepsdeur staat zo veel mogelijk open, zodat ook het principe van meeluisteren gewaarborgd wordt;
- De pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw;
- We zorgen voor voldoende personele bezetting en hebben tevens de afspraak dat personeel niet met kinderen naar een afgelegen/afgezonderde plek gaat;
- Iedere medewerker/beroepskracht werkzaam in de peuteropvang (dus ook stagiaire en uitzendkracht) is in het bezit van een recente VOG Kinderopvang die valt onder de continue screening;
- De deur van de toilet-/verschoonruimte staat tijdens het wc bezoek en verschoenen altijd open;
- Te allen tijde kunnen er mensen de ruimte binnenlopen. Dit kunnen leerkrachten zijn, de Locatiemanager, collega's of ouders.

Gedurende de gehele periode waarin er kinderen geplaatst zijn en door de peuteropvang opgevangen worden, is het van belang dat er altijd minimaal 1 pedagogisch medewerker aanwezig is (naar de norm van beroepskracht-kind ratio) en een andere volwassene ingezet kan worden in het geval zich een calamiteit voordoet (dit kan bijvoorbeeld de locatiemanager zijn).

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **Parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** langs het hek zodat het niet de doorgang belemmerd;
- Sluit de **hekken op het speelplein** en **deuren** altijd achter je' ;
- Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan;
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch medewerker van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch medewerkers is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de

verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers:

1. Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven, foto's van uw kind inzien.

- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

2. De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

3. De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

4. Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch medewerkers nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen

Oudercommissie

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. Er is ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via nienke.vanrijmenam@gro-up.nl kun je contact opnemen met de locatiemanager.

Is er geen volledige oc? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

Gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillenden zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

In de buurt van onze locatie, grenzend aan het schoolgebouw, bevindt zich BSO Villa Terbregge.

Ook op korte afstand van de school zijn andere basisscholen en BSO locaties gevestigd.

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang bij Gro-up (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimum leeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een peuteropvang van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie.

De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kind dossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

Hieronder worden de afspraken beschreven die er binnen de gemeente gemaakt zijn over een inhoudelijke doorgaande lijn:

- Iedere peuteropvang werkt met een specifiek VVE-programma, waarmee de doorgaande lijn naar de basisschool wordt vormgegeven.
- Er wordt veelal gewerkt met thema's die aansluiten bij groep 1-2.
- De thema's worden jaarlijks met elkaar besproken en weergegeven in een jaarplanning.
- Op alle peuteropvang groepen worden de kinderen geobserveerd en de bevindingen geordend en geregistreerd in het kindvolgsysteem KIJK!
- Op verschillende momenten worden de observaties in kaart gebracht. Rond 3,9 jaar gaat het kindvolgsysteem, met toestemming van ouders, naar de basisschool. Dit wordt tijdens de warme overdracht mondeling toegelicht aan de betreffende leerkracht van de samenwerkende basisschool. Dit laatste gebeurt rond het 4^e jaar van de peuter.
- Op iedere peuteropvanglocatie wordt gewerkt met een overdrachtsdocument VVE-PO. Rond 3;9 jaar wordt het overdrachtsdocument ingevuld op basis van de observatiegegevens uit het kindvolgsysteem.

Vervolgens vindt er een gesprek met de ouders plaats naar aanleiding van dit ingevulde overdrachtsdocument.

Met schriftelijke toestemming van de ouders wordt dit document inclusief bijlagen rond 3,9 jaar overgedragen aan de intern begeleider of directie van de basisschool waar het kind naartoe zal gaan.

Indien er sprake is van zorg over de ontwikkeling van jouw kind dan wordt dit met je besproken. Door samenwerking met diverse deskundigen zoals de intern begeleider van school, de pedagogisch coach of het Voorschools Maatschappelijk Werk is het vaak mogelijk om al in een vroeg stadium de juiste begeleiding in te zetten ter voorbereiding op de basisschool en later onderwijs.

