

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang De Klimmers

De gegevens van peuteropvang De Klimmers
In OBS Klim-Op
Bongerd 8
2904 VK Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer: 06 10 01 92 39



Welkom bij peuteropvang De Klimmers

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch professionals. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- VE

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) professionals
- Op een andere groep
- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang De Klimmers is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30-12:30 uur.

De pedagogisch professionals doen de deur open om 8:30 uur. Je kan tot 8:45 uur blijven om met jouw kind te spelen. Om 12:15 uur gaat de deur weer open en kan je je kind ophalen uit de groep.

Houdt er rekening mee dat er in de andere ruimtes les wordt gegeven. Wij vragen je vriendelijk eventuele gesprekken buiten verder te voeren, niet op het schoolplein maar daarbuiten.

Als je kind ziek is en/of niet komt dan horen wij dat graag voor 8:30 uur. Ook vragen wij je tijdig de vakanties door te geven. Je kan de auto aan de voorzijde van het gebouw parkeren (Bongerd). Ook zijn er parkeervakken in de wijk.

Als kinderen het gebouw verlaten dan kunnen ze via de stoep snel de straat op, wees je hiervan bewust.

De peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' krijgen vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE-programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks verdeeld over 4 dagdelen 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroep kinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaartsdag
- Pinksteren

- Eerste en tweede Kerstdag
- Studiedag (dit wordt minimaal 3 maanden van de voren gecommuniceerd)

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 12:30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kun je jouw kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die jouw kind voor 12:30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten een kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op de peuteropvang

Peuteropvang De Klimmers is een zelfstandige locatie die gehuisvest is in OBS Klim-Op.

Groepsnaam	Leeftijd kinderen	Max. Aantal kinderen en professionals .	Openingstijden
PO Peuteropvang De Klimmers	Van 2 tot 4 jaar.	Maximaal 16 kinderen met 2 vaste pedagogisch professionals en evt. stagiaire, BBL-er.	8:30-12:30 uur Ma, di, do, vrij

De kinderen maken deel uit van één stamgroep.

Dagindeling

08:30-08:45	De kinderen worden gebracht. Eén pedagogisch professional staat bij de deur en begroet de ouders en hun kind. De ouders worden uitgenodigd aan tafel samen met hun kind een activiteit (die al klaar staat) te doen
08:45-09:00	Kinderen mogen aan tafel blijven spelen, tot dat iedereen er is.
09:00-09:30	Er wordt een opruimliedje aangezet en we gaan samen met de kinderen opruimen. Vervolgens pakken we de kussens om in de kring te gaan zitten. De kringactiviteit: De kinderen krijgen allemaal een kussen om in de kring te gaan zitten.

	<p>In de kring verwelkomen en benoemen we samen met Puk alle namen. Daarna benoemen we de dagen en het weer van vandaag. Vervolgens benoemen we de basis kleuren, rood, blauw, groen en geel. Ook benoemen we de voorwerpen die we gebruiken bij het thema.</p> <p>Ook tellen tot 5 en soms wel tot 10.</p> <p>Na de kringactiviteit ruimen we gezamenlijk op.</p> <p>Hierbij gaan we allemaal staan om ochtendgymnastiek of stopdans te doen.</p>
09:30-10:20	<p>De kinderen mogen vrijspelen. Daarnaast wordt er een thema gerichte activiteit aangeboden in een kleine groep.</p> <p>Voorlezen is een thema gerichte activiteit die we altijd doen.</p>
10:20-10:30	<p>Er wordt een opruimliedje aangezet en de kinderen gaan opruimen. Als ze klaar zijn met opruimen, pakken we gezamenlijk de tassen van de kinderen.</p>
10:30-11:00	<p>De kinderen gaan vervolgens aan tafel en halen hun broodtrommel en beker uit hun tas. We wachten tot iedereen zijn spullen op tafel heeft. Daarna zingen we het etenslied en gaan de kinderen eten en drinken.</p> <p>Na het eten en drinken ruimen we gezamenlijk weer op.</p>
11:00-11:15	<p>De wc-rondes en luiers worden verschoond.</p> <p>De tafels worden schoongemaakt en geveegd. De kinderen lezen hierbij zelf uit een boekje.</p>

11:15-11:30	Als we naar buiten gaan worden de jassen samen met de kinderen gehaald en doen we de jassen/schoenen aan. De kinderen gaan dit eerst zelf doen voordat wij ze helpen. Zo wordt hun zelfstandigheid gestimuleerd.
11:30-12:30	Buiten bieden we vrij spel en een kleine groep activiteit aan. Bij slecht weer doen we eerst een grote groepsactiviteit, zoals bewegingsspelletjes binnen of in de gymzaal. Vervolgens hebben we ook tijd voor kleine groep activiteit. Daarna zingen we nog even wat liedjes of gaan we een boekje voorlezen. Vervolgens doen we de jassen aan en pakken we de tassen.
12:30	Om half 1 zijn de kinderen klaar en brengen wij ze zelf naar de deur om naar huis te gaan.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Binnenruimte

De ruimte van peuteropvang De Klimmers is ruim en licht en ingericht op de activiteiten rondom het VVE-thema.

Door aandacht te hebben voor de inrichting van de ruimtes en een aantal vaste regels te hanteren, creëren de pedagogisch professionals een veilige en vertrouwde omgeving.

Er wordt met thema's gewerkt en vanuit het thema worden de ruimtes aangekleed. De ruimte is zo ingericht dat er plek is om kleine groepjes tot spel te komen. Er is ruimte om tot rust te komen en even van een afstandje naar de groep te kunnen kijken.

Wij vinden het belangrijk dat de ruimte waarin de kinderen zich bevinden veilig en uitnodigend zijn. De ruimte heeft ook speelhoeken om in kleine groepjes of alleen te kunnen spelen zodat niet alles door elkaar heen loopt en er niet te veel prikkels ontstaan.

De speelhoeken bestaan uit een verwisselbare themahoek aangepast aan de thema's van Uk en Puk of een zelfgekozen thema. Dit kan bijvoorbeeld een nagebootste boerderij zijn met echte hooi of een ziekenhuis met een zieke Puk in bed. Deze hoek wordt zo ingericht dat het kind op verschillende gebieden wordt geprikkeld en gestimuleerd. In het ziekenhuis is er bijvoorbeeld uitgebreid ruimte voor een rollenspel, voor het samen delen en op je beurt wachten, want wie mag Puk verzorgen? De kinderen leren hierbij ook conflicten oplossen en met taal aan te geven wat ze willen en wat ze juist niet willen. De taalontwikkeling komt dus ruim aan bod. In een rollenspel komen vaak woorden naar boven die ze hebben geleerd in een thuissituatie of uit het themaboek.

Speelhal

De peuteropvang kan gebruik maken van de speelhal in school. Regelmatig gaan de kinderen spelen in de speelhal waar de kinderen lekker veel ruimte hebben om te bewegen.

Buitenruimte

De buitenruimte is direct aangesloten op de peutergroep en heeft diverse mogelijkheden tot spel.

Ook is er de mogelijkheid om naar het kinderdagverblijf te lopen en daar op het plein in de zandbak te spelen. Het kinderdagverblijf grenst gelijk aan het speelplein van de peuteropvang. Hier kunnen de kinderen buiten spelen zonder inmenging van de schoolkinderen.

De start op de locatie

Wennen op de peuteropvang

Bij de start van de plaatsing houden we een intake- en kennismakingsgesprek. Je kind kan dan alvast een kijkje nemen met jou als ouder in de buurt. Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek zullen de overige afspraken worden gemaakt over het wennen tijdens de eerste periode op de peuteropvang. Hierin stemmen wij af op de behoefte van kind en ouder. Tijdens de wenperiode op onze locatie bouwen we stap voor stap een band op met je kind door interesse te tonen en positieve interacties te hebben. Er is extra aandacht om je kind goed te leren kennen. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten. Andere kinderen kunnen betrokken worden in het wenproces door bijvoorbeeld een nieuw kind uit te nodigen om mee te spelen en uit te leggen hoe het eraan toe gaat in de groep. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder. Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier wat jullie samen tijdens het evaluatiegesprek invullen. 4 Stroomt je kind door naar een andere groep op dezelfde locatie? Dan zorgen we er op locatie voor dat je kind kan wennen in de andere groep. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenafspraken.

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is niet inclusief voeding en luiers.

Wij willen je vragen de naam van je kind in de jas, de tas, broodtrommel en beker te zetten. Ook kan het helpen je kind te betrekken bij wat het bij zich heeft.

Eten en drinken

Het is de bedoeling dat jouw kind zelf een tussendoortje meeneemt. Bij voorkeur fruit en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk. Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch professionals. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch professionals. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

Bij ontwikkelingsgericht werken zijn de vier ontwikkeldomeinen leidend, zoals bepaald in de Wet Kinderopvang. Deze ontwikkelingsgebieden worden op verschillende manieren gestimuleerd.

Deze zijn verweven in het aanbod van materialen en inrichting van de omgeving. Daarnaast wordt door de nabijheid van de pedagogisch professionals dit spel verrijkt door aansluiting bij het spel van het kind en verrijking van het eigen spel door materialen of spelsuggesties toe te voegen. Om deze reden is het zeer belangrijk dat de pedagogisch professionals in de nabijheid zijn en het spel van de kinderen observeren. Daarnaast worden deze gebieden gestimuleerd door het wisselende aanbod aangepast aan de thema's van Uk en Puk. Hiermee wordt van tevoren bedacht wat de behoefte van de verschillende kinderen is en daar een aanbod van tevoren voor klaargelegd. Als kinderen bijvoorbeeld moeite hebben met de kleuren dan worden er veel kleuren aangeboden op verschillende manieren. Daarnaast worden deze kleuren ook meerdere keren benoemd tijdens de kansrijke momenten. Zo zegt de pedagogisch professional bijvoorbeeld: wat een mooie

rode trui heb jij aan en geef de gele beker maar aan mij. De ervaring leert dat deze manier van ontwikkeling stimuleren effectiever werkt bij jonge kinderen dan een lesje geven over kleuren.

Helpen

Kinderen voelen zich vaak groot en belangrijk als ze kunnen helpen met de was, opruimen van de tafel of het wegbrengen van een vuilniszak. Op de groep stimuleren wij ook dat de oudere kinderen de nieuwe kinderen helpen met bijvoorbeeld hun jas of schoenen. Dit vergroot het wij gevoel en de kinderen voelen zich belangrijk.

Activiteiten

Samen dingen doen begint bij het samen zingen, samen eten, samen knutselen

De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de kinderen in kleine groepjes kunnen spelen of werken maar ook dat de kinderen alleen kunnen spelen.

Activiteiten aanbod wisselt per week in activiteiten voor een kleine groep, grote groep of kinderen individueel. Er wordt goed gekeken naar wat de kinderen willen en nodig hebben en daar worden de activiteiten op aangepast. Ouders kunnen per dag lezen welke activiteiten gedaan worden op de groep.

Spelmateriaal en speelhoeken dagen de kinderen uit tot samenspel. Ook door gerichte activiteiten komt het samen spelen ruim aan bod. De pedagogisch professionals zijn er voor de kinderen maar dringen zich niet op en proberen het spel niet te verstoren. Ze ondersteunen de vriendschappen en stimuleren bepaald gedrag zoals elkaar helpen, het oplossen van conflicten en troosten.

Sommige kinderen hebben extra steun nodig om zich veilig te voelen in de groep en andere kinderen hebben weer meer last van prikkels.

Door te observeren hebben de pedagogisch professionals oog voor pesten en andere negatieve relatiepatronen. Hierbij geven ze op een rustige en veilige manier grenzen aan en leggen uit waarom bepaald gedrag ongewenst is. Dit observeren kan op afstand maar ook door op de grond mee te kijken en mee te spelen. Observaties worden regelmatig met elkaar besproken.

Ouders en activiteiten aanbod

Natuurlijk is het van groot belang dat je op de hoogte bent van het ontwikkelaanbod op de peuteropvang. Er hangt elke week een weekplanning op het bord bij de ingang met daarop de activiteiten van de betreffende week. Naast het programma kijken we goed naar de behoefte van de kinderen op dat moment.

Bij ieder thema krijgen de ouders een nieuwsbrief waarin het thema wordt uitgelegd. Zo hebben ouders een goed beeld van wat er voor activiteiten worden aangeboden op de groep en kunnen daar thuis goed op inspelen. Als ouder wordt u van harte uitgenodigd om mee te denken bij de activiteiten en zijn uw ideeën altijd meer dan welkom. Ook staan er verwijzingen in de nieuwsbrief van boeken en activiteiten voor thuis.

Met Sinterklaas en andere bijzondere thema's en feesten worden ouders apart geïnformeerd.

Uitstapjes

Eén a twee keer per jaar gaat de peuteropvang naar de kinderboerderij of naar de speeltuin.

U wordt ruim van tevoren hiervan op de hoogte gesteld en ook word je in gelegenheid gesteld mee te gaan met jouw kind. Er wordt tijdens de intake gevraagd het formulier toestemming uitstapjes in te vullen. Je kan hierop aangeven of je wel of niet toestemming geeft dat jouw kind meegaat op een uitstapje. Uiteraard word je van tevoren nogmaals op de hoogte gesteld van het uitstapje.

De pedagogisch professionals dragen bij de uitstapjes herkenbare bovenkleding, zoals een polo of bodywarmer in de groep kleur. Zij laten het formulier uitstapjes achter op de locatie met de locatie van het uitstapje, het tijdstip van de terugkomst

en het aantal kinderen. Ook hebben zij beiden EHBO voor kinderen en BHV. Zij hebben ten allen tijden een EHBO doos mee op pad. Zij zijn bereikbaar op een mobiel nummer die op de locatie bekend is.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VE)

Peuteropvang De Klimmers is een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) locatie. Bij Peuteropvang de Klimmers krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week.

Op onze locatie werken we met het VE-programma: Uk en Puk.

- De Klimmers

Er worden vanuit het VE-programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch professionals die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Wat is VVE? VVE is een speciaal programma van activiteiten dat erop gericht is de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch professionals die de Voorschoolse Educatie (VE) uitvoeren zijn extra (VVE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden. Voor wie is VVE bedoeld? Voorschoolse Educatie is bedoeld voor peuters van twee tot vier jaar en kan plaatsvinden in peuterspeelzalen/peuteropvang, speeltaalhuizen, groepen nul en hele dagopvang groepen in de

kinderopvang. Vroegschoolse Educatie is voor kinderen van vier tot zes jaar en vindt plaats in groep 1 en 2 van de basisschool

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE-aanbod is gebaseerd op de VE-methode.

Bij het VE-aanbod hoort, naast het activiteiten aanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolg methode KIJK!. De pedagogisch professionals observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Uk en Puk bij De Klimmers

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch professionals de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch professionals roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch professionals ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch professionals de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen.

De pedagogisch professionals controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch professionals zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

Het komt wel eens voor dat er een thema wordt gekozen dat niet bij de methode hoort omdat dat thema op dat moment beter aansluit bij wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch professionals letten er dan bij het kiezen van activiteiten goed op dat de stappen van de methode gevolgd worden en dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch professionals spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch professionals vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukenootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.

Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

Hoeken

Keukenhoek

In de keukenhoek wordt de sociale en emotionele ontwikkeling gestimuleerd. In deze hoek is er veel ruimte voor fantasie en rollenspelen tussen de kinderen waarbij de pedagogisch professionals zo nodig kan starten met een rollenspel of erin kan begeleiden. De kinderen leren delen en zorgen voor elkaar. De kleuren en materialen worden benoemd waardoor de taalontwikkeling wordt gestimuleerd. Ook het samenspelen in de keuken heeft een belangrijke rol. Met verkleden en een rollenspel in de keuken komt ook de motoriek aan bod. Wat is er spannender dan water in een kopje schenken.

Blokkenhoek

In de blokkenhoek komt de fijne motoriek aan bod en leren de kinderen tellen en kleuren onderscheiden. Ook het ruimtelijk inzicht wordt gestimuleerd met bouwen. De fantasie wordt gestimuleerd maar ook het op je beurt wachten komt weer voorbij. In deze hoek worden ook vaak gerichte activiteiten gedaan om bijvoorbeeld de rekenprikkels te stimuleren door blokjes te tellen bij het bouwen of ze op kleur of vorm te sorteren in een spel. In deze hoek kan er heel goed een moeilijkere variant worden aangeboden.

Leeshoek

In de leeshoek kunnen de kinderen tot rust komen. Bij elk thema liggen er andere boeken in de hoek. Uit deze boeken wordt voorgelezen maar de kinderen mogen ook zelf in de meeste boeken bladeren en zelf een eigen verhaaltje maken aan de hand van de plaatjes. De kinderen krijgen zo de kans hun woordenschat te vergroten en daarmee wordt de taalontwikkeling gestimuleerd.

Autohoek

In de autohoek is er genoeg ruimte voor fantasie en de sociale en emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. De auto's hebben verschillende kleuren, je kan ze tellen maar ook een weg maken voor de auto's. De motoriek wordt ontwikkeld en de kinderen leren samen te spelen en op hun beurt te wachten.

Ook heeft Puk een belangrijke rol in het lokaal. Puk doet mee in de hoeken. Puk zit aan tafel bij het voorlezen of met behulp van Puk worden dingen uitgelegd.

De peuteropvang is zodanig ingericht dat een kind de materialen zelf kan pakken, gebruiken en opruimen. Hiermee wordt de zelfstandigheid en zelfredzaamheid bevorderd. In de hoeken worden voor de start van het programma de materialen klaargelegd die de kinderen zelf kunnen pakken. In de puzzelkast kunnen de kinderen bijvoorbeeld zelf de puzzel uitzoeken die ze willen maken. In de bouwhoek worden er bepaalde bakken klaargezet zodat ze zelf de blokken kunnen kiezen of de auto waarmee ze willen spelen.

Voor VVE kinderen worden echt gerichte materialen gebruikt om extra nadruk te leggen op het stimuleren van de ontwikkeling. Kleur is bijvoorbeeld belangrijk bij het leren van de kleuren maar helpt ook bij het tellen. In de themahoek worden er bijvoorbeeld materialen neergelegd waarbij de kinderen de woordjes bij het thema kunnen leren.

Is het thema 'Boerderij' dan wordt er bijvoorbeeld hooi neergelegd, een hark, een boeren kiel, dieren knuffels, een speelgoedtractor.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling.

Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. PO De klimmers werkt samen met OBS Klim-Op, maar kinderen van Peuteropvang De Klimmers kunnen ook doorstromen naar andere basisscholen binnen Capelle aan den IJssel.

Bij Peuteropvang De Klimmers hebben de pedagogisch professionals de ontwikkeling en het welbevinden van je kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie voor de basisschool van jouw kind. De leerkrachten van de basisschool kunnen jouw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit deze observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier en in het belang van jouw kind overgedragen aan school na toestemming van ouders. Bij zorgen over de ontwikkeling van een kind, vindt er een warme overdracht plaats. Deze overdracht wordt mondeling gedaan, nadat ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) professionals

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd. Op de locatie zie je welke pedagogische professionals er vast op de groep werken.

Onze locatie is 4 dagen in de week geopend en er zijn 2 vaste pedagogisch professionals werkzaam die beide alle 4 de dagen aanwezig zijn.

Als één van de vaste pedagogisch professionals afwezig is i.v.m. ziekte of (uitzonderlijk) verlof, wordt er vervanging geregeld. Er is dan altijd één vast gezicht op de groep aanwezig; dit biedt emotionele veiligheid aan het kind. Deze pedagogische professionals weet hoe het kind zich ontwikkelt en waar de behoefte aan heeft.

Invalkrachten

Gro-up heeft een aantal flex- professionals die niet vast op een groep staan maar vakantie-, ziekte- en zwangerschapsverlof van de vaste pedagogisch professionals vervangen. Binnen Gro-up is de werkwijze dat de flex professionals op meerdere locaties inzetbaar zijn. Zij zijn in dienst van Gro-up en draaien mee in het opleidingsprogramma van Gro-up. Ook zijn zij bekend met de werkwijze van Gro-up. Wij doen ons best om zoveel mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk vaste gezichten voor u en uw kind zijn

Stagiaires

De beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) dragen geen eindverantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren onder begeleiding van onze pedagogisch professionals. Conform cao Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch professionals op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Zo kunnen wij hen buiten de reguliere stagetijd op de locatie inzetten bij ziekte van een pedagogisch professionals of tijdens de schoolvakantie. BBL-ers (Beroeps Begeleidende Leerweg) zijn stagiaires met een arbeidsovereenkomst. Zij kunnen na drie maanden formatief worden ingezet op de groepen en als volwaardig pedagogisch professionals de werkzaamheden verrichten. BOL-ers (Beroeps Opleidende Leerweg) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebleken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep.

Zorgcoördinator

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen.

Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van professionals en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep. Als het nodig is, coacht een specialistische coach pedagogisch professionals. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand. Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch professionals worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

Achterwachting

Er zijn altijd twee VE gediplomeerde volwassenen aanwezig bij de kinderen. In een enkel geval kan het voorkomen dat slechts een volwassene in het gebouw aanwezig is, bijvoorbeeld als er voor korte tijd maar heel weinig kinderen zijn. In dat geval is er een achterwacht bereikbaar, die binnen 15 minuten op de locatie kan zijn. De namen van de achterwacht zijn bekend bij de pedagogisch professionals. Op iedere groep hangt een lijst met een overzicht van achterwacht en telefoonnummers. Locatie De Klauteraars zit naast de locatie van De Klimmers. Locatie De Klauteraars is achterwacht van De Klimmers.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch professionals zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch professional alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op De Klimmers in samenwerking met de voormalige oudercommissie gemaakt om te voldoen aan het vier-ogenprincipe:

In principe staan er twee pedagogisch professionals op de groep.

Het kindercentrum is een plek waar altijd andere volwassenen aanwezig zijn.

Dit kan zijn de locatiemanager of pedagogisch professionals van de bso of leerkrachten op school.

De momenten waarop een pedagogisch professional alleen is met de kinderen is tijdens de pauzes, verschoon momenten en mogelijk bij een lage bezetting.

Een pedagogisch professional kan alleen staan op de groep maar blijft zichtbaar en/of hoorbaar voor collega's.

Stagiaires krijgen op een andere tijd pauze zodat er een extra professional aanwezig is tijdens de pauze.

Bij het openen van de groepsdeur zijn de deuren in de hal en buitendeur ten alle tijden gesloten.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook jouw medewerking nodig. Wij vragen je te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken je te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken in de wijk.
- Wil je de hekken op de speelplaats na binnenkomst of vertrek altijd sluiten?
- Deurbel: er is een aparte bel voor de ingang PO Klimmers. Ouders gaan niet zelf naar binnen.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan. En let op dat kinderen niet meelopen naar buiten.
- In het gehele kindercentrum/de school, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als je jouw kind komt halen/ brengen wil je dan je tas bij je houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt jouw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wil je dit dan doorgeven aan de pedagogisch professionals van de groep? Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Samenwerken met ouders

Samenwerking met ouders in de praktijk

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch professionals is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch professionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals. In de locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal.

Aan deze doelen hebben wij ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch professionals en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch professionals laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.

- De themabrief: ter introductie van het thema krijgen ouders digitaal of op papier een themabrief waarin het thema wordt uitgelegd. De woorden rondom het thema staan erin en er worden tips gegeven over leesboekjes en activiteiten om thuis te doen met het kind.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- Terugkoppeling ouders: aan de ouders wordt regelmatig gevraagd te vertellen hoe de thuisactiviteiten zijn verlopen. Of er is voorgelezen thuis. Hierdoor proberen wij kennis en ervaring te delen met elkaar en aansluiting te creëren tussen de peuteropvang en thuis.
- Introductie en afsluiting VVE-thema: per periode wordt er gewerkt aan een thema. Bij aanvang van een thema worden ouders regelmatig uitgenodigd voor de introductie van het thema of uitgenodigd voor het afsluiten van het thema. Dit gebeurt door middel van het klaarleggen van materialen, boekjes rondom het thema en het openen van de themahoek of een ouder-kind activiteit.
- In de ouderapp kun je op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van jouw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvang je berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij je locatiemanager, foto's van jouw kind inzien.
- De samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Observatiegesprekken: informatie uitwisselen m.b.t. de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiegegevens in KIJK. Deze gesprekken vinden voor VVE kinderen twee keer per jaar plaats. Voor reguliere kinderen is dit één keer per jaar.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Ouder-kind activiteit: ouders worden uitgenodigd om samen met hun kind een activiteit te ondernemen samen met de andere ouders. Zo kunnen ouders ervaren waar het kind mee bezig is en wat het thema inhoudt maar ook onderling met elkaar in contact komen en kennis maken met de andere kinderen.
- Ouderavond/ouderbijeenkomst: 1 keer per jaar proberen we een bijeenkomst voor ouders met een thema zoals: VVE, Opvoeding, Taal, ontwikkeling. Daarnaast is er ieder jaar aan het eind van het schooljaar een zomerfeest waarin ouders en kinderen elkaar kunnen ontmoeten onder het genot van een hapje, drankje en activiteiten.
- Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- De themahoek met spullen rondom het thema maar ook met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze hoek zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De themahoek wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.
- De oudercommissie: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie.
- Het programma Uk & Puk waarmee wij werken heeft ook materialen voor thuis. Uit onderzoek is gebleken dat onze methode het beste werkt als ouders thuis actief aan de slag gaan met het thema dat in de groep aan de orde is. Om deze reden krijgen peuters regelmatig werkjes en opdrachten mee naar huis. De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting.

-

Ouders in de groep

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel. Hoe

doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen voor activiteiten als inloopochtenden/-middagen, thema-afsluitingen, een gezamenlijke viering etc. Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wenperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als bij kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager.

Heb je belangstelling en wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op jouw kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Of neem contact op met de locatiemanager.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kun je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillenden zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van jouw kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor jouw kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. Je ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot jouw facturen en jaaropgaven. Heb je vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website kun je vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van jouw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

Bso De Klauteraars en Bso de Klimmers

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. Je moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren je dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop jouw kind voor de BSO kan

worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch professionals van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier en in het belang van je kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na toestemming en met inachtneming van de privacy.