

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Kinderdagverblijf Eigen-Wijs

De gegevens van kinderdagverblijf Eigen-Wijs:

F. Bordewijkstraat 5
3069 WB Rotterdam
010-4555373

Locatiemanager: Hubert van Vliet
Telefoonnummer: 06-30081437



Welkom bij kinderdagverblijf Eigen-Wijs

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van het kinderdagverblijf, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Eventuele keuze uit de opties: 3+groepen, babygroepen, VE, Plusopvang, Montessori, IKC, Groene Kinderopvang, etc.
- Vriendjes en vriendinnetjes
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie

- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling

Omvang van de buitenschoolse opvang, leeftijdsopbouw van de groepen

Kinderdagverblijf Eigen-Wijs bestaat uit 3 groepen met kinderen van 0-4 jaar. Alle groepen hebben een maximum van 11 of 12 kinderen (leeftijdsafhankelijk), en bij de kikkers een maximum van 16 kinderen. Per dag zijn er 2 of 3 pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig.

Onze locatie heeft 3 verschillende groepen:

- Vlinders (baby groep 0-2 jaar)
- Beren (verticale groep 1-4 jaar)
- Kikkers (peutergroep waarbij wij streven naar 2 jaar en ouder)

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend.

Een basisgroep is een vaste groep kinderen met vaste pedagogisch medewerkers, die verblijven in hun eigen groepsruimte.

Op de locatie wordt gewerkt met koppelgroepen, twee van de drie groepen vormen samen een koppelgroep. Dat houdt in dat deze groepen met elkaar samenwerken. De groepen grenzen aan elkaar en er is een directe doorgang, via de verschoonruimte, naar de andere groepsruimte. De groepen starten in de ochtend samen op en sluiten in de middag gezamenlijk af. Kinderen mogen gedurende de dag ook in de andere groepsruimte spelen als zij dat willen.

De groepen *Vlinders* en *Beren* zijn een koppelgroep. Alle kinderen worden vanaf 7.30 uur gebracht in de hal. Bij het startmoment is er altijd een vaste pedagogisch medewerker van Vlinders of Beren en een vaste medewerker van de Kikkers. Rond 8.30 uur splitsen de kinderen uiteen in hun vaste basisgroep. Afhankelijk van het kind aantal, wanneer de groepen Vlinders en Beren weinig kinderen hebben, kiezen we voor een samenvoeging, zodat er voor alle kinderen voldoende kinderen zijn om mee samen te spelen (met een vaste pedagogisch medewerker van elke groep).

Aan het einde van de dag, rond 17.00 uur voegen alle groepen weer samen en sluiten zij gezamenlijk af, dit kan ook buiten of in de gezamenlijke hal zijn.

De groep Kikkers werkt op dit moment zelfstandig, zij voegen niet samen in een andere groepsruimte. Mocht dit om een bepaalde reden toch niet anders kunnen, dan gebeurt dit altijd in de groep Vlinders. De Kikkers zijn gekoppeld aan de peuteropvang groep Bengels en delen met hen de verschoonruimte.

Aan het einde van de dag wordt er, ook door de groep Kikkers, samen gespeeld in de hal of buiten.

De kinderen verlaten de basisgroep om buiten te spelen, om in de hal te spelen en op bepaalde momenten om in een kleiner groepje een activiteit te kunnen doen. Dit gebeurt altijd samen met een pedagogisch medewerker.

Openingstijden en bereikbaarheid

Onze locatie is dagelijks geopend van 07.30 tot 18.30 uur.

Vlinders baby groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Erisberta	9.00-18.30	7.30-17.00	9.00-18.30	7.30-17.00	

Felicia		8.15-17.30	7.45-16.30	9.15-18.15	9.15-18.15
Amanda (BBL)	7.30-16.30	9.15-18.30			7.30-16.30

Beren verticale groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Mariola	7.30-16.30	9.15-18.30		7.30-16.30	9.15-18.30
Femke	9.15-18.30	7.30-16.30	7.30-16.30	9.15-18.30	
Vacature			9.15-18.30		8.00-16.30

Kikkers verticale groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Stephanie		9.00-18.00	9.00-18.00	9.00-18.00	

Mehli		8.00-16.30		8.00-16.30	9.15-18.00
Jaleesa	9.15-18.00		8.0-16.30		7.30-16.30
Vacature	8.00-16.30				

Het VE programma wordt aangeboden in de ochtend van 9.30 tot 12.30 uur en in de middag van 15.00 en 16.30 uur.

De peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' krijgen vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van totaal 960 uur aangeboden. Dit zijn 960 uren verdeeld over de leeftijdsperiode vanaf 2,5 jaar tot het moment dat de doelgroep peuter start op de basisschool. Het VE programma wordt gedurende de hele week uitgevoerd, zodat iedere doelgroep peuter verdeeld over minimaal 3 dagen per week, het VE programma aangeboden krijgt. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Komt uw kind op zijn of haar vaste dag niet, dan kunt u afmelden via de ouderapp of telefonisch. Ook als u later komt, vinden wij het fijn dit te weten. U kunt op de dag zelf via de ouderapp een berichtje sturen. Telefonisch contact met een van de groepen is ook altijd mogelijk via 010 455 5373

Er is gelegenheid tot parkeren aan de voorzijde van het pand. Het is alleen niet toegestaan om langs/half op de stoep te parkeren. Er is een ruime parkeerplaats aan het begin van de straat.

Op de voordeur van het pand zit een toegangscode. Ouders krijgen deze bij het kennismakingsgesprek op de locatie. Daarna wordt er regelmatig gewisseld van code, vanwege de veiligheid van uw kind(eren). Het is de bedoeling dat de code alleen wordt gebruikt door ouders/verzorgers of iemand die uw kind(eren) regelmatig ophaalt. Mocht er incidenteel iemand anders uw kind op halen, dan kan er gewoon aangebeld worden.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Daarnaast zijn wij op de volgende dagen gesloten in verband met studiedagen of algehele sluitingsdagen:

gro-up studiedag 1 november

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

De sluitingstijd van de locaties is 18:30 uur. We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt.

Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) voor 18:30 uur op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te **parkeren** in de daarvoor bestemde parkeervakken en **fietsen** niet direct voor de ingang te plaatsen
- Wilt u de **hekken** op de speelplaats/ rondom de tuin/ niet van toepassing/ na binnenkomst of vertrek altijd sluiten ?

- **Deurbel/intercom.** De hoofdingang is voorzien van een deurbel, deze ontvangt u van de pedagogisch medewerker tijdens het intake gesprek.
- Sluit alle **deuren** na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden **gerookt**.
- **Gebruik van sieraden.**
Kinderen die nog slapen op de opvang, mogen tijdens het slapen geen sieraden aanhouden.

Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw **tas** bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.

- Wordt uw kind **opgehaald door iemand anders** dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op het kinderdagverblijf

Een aantal weken voorafgaand aan de startdatum van de plaatsing van een nieuw kind, nemen de pedagogisch medewerkers van de groep contact op met de ouders. Er wordt een afspraak gemaakt voor een 'intake' gesprek. In dit gesprek neemt de pedagogisch medewerker met de ouders door hoe het bij ons op de kinderdagverblijf gaat en willen we graag de ouders en het nieuwe kind leren kennen. Daarbij worden een aantal formulieren ingevuld. Uw kind kan op dat moment al even op de groep blijven, als een eerste wenmoment.

In dit gesprek maakt de pedagogisch medewerker een afspraak met ouders voor twee 'wendagen'. Deze plannen we doorgaans in de week voor de daadwerkelijk eerste dag. In overleg met de ouder, kijkende naar het ritme van het kind, is dit meestal een ochtend en een middag. Dit zodat kinderen de verschillende momenten op een dag meemaken, zowel het eetmoment als het slaapmoment. Bij hele jonge baby's maakt dit nog niet zoveel uit en doen we dit zoveel mogelijk in overleg. Bij iets oudere kinderen kijken we juist naar wat er goed uitkomt, zodat kinderen de verschillende momenten meemaken.

Daarnaast besteden we natuurlijk, in de eerste weken, veel aandacht aan het moment van binnenkomen en afscheid nemen van de ouders bij nieuwe kinderen in hun eerste periode. We maken voor alle kinderen een eigen mandje in de groep, voorzien van naam, waarin er bijvoorbeeld extra kleren gelegd kunnen worden, maar ook een plek om de knuffel en/of speen te bewaren.

Bij baby's tot het jaar wordt er schriftelijk een overdracht gedaan in een boekje/schriftje, deze kunnen ouders zelf meenemen. Bij oudere kinderen gebeurt dit mondeling, aan het einde van de dag bij het ophaalmoment.

Uiteraard mogen ouders altijd bellen naar de groep als zij ergens vragen over hebben en graag willen weten hoe alles gaat.

- Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.
- Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenafspraken.
- Als uw kind 4 jaar wordt, kan het zijn dat u ook gebruik gaat maken van buitenschoolse opvang. Binnen de locatie Kindercentrum Eigen-Wijs, wordt deze opvang ook geboden. Mocht uw kind gaan doorstromen naar de buitenschoolse opvang, neemt een van de pedagogisch medewerkers contact op voor een intake gesprek. We kunnen de wenmomenten op de BSO dan onderling afstemmen op de dagen dat uw kind al op de locatie aanwezig is.

Dagindeling

- 07.30 – 08.30 uur: Tussen deze tijden worden de kinderen gebracht op hun eigen (koppel)groep. De kinderen komen binnen, worden begroet door de pedagogisch medewerker, er is tijd voor een overdrachtmoment mochten er bijzonderheden zijn. Daarna wordt er gezwaaid naar de ouders, als dat gewenst is. Op kinderdagverblijf Eigen-Wijs kiezen wij er voor om de openings- en sluitingsactiviteit voor alle drie de groepen gezamenlijk plaats te laten vinden in onze centrale hal. Kinderen kunnen heerlijk spelen op de grond, met de beweegvloer of even aan tafel iets doen. Voor

de kinderen zijn de andere kinderen en pedagogisch medewerkers bekend. Voor het dagritme vinden wij het prettig als de kinderen voor 9.15 gebracht worden. Mocht het een keer anders zijn, overleg dit even met de pedagogisch medewerkers.

- 8.30 – 9.15 uur: De kinderen gaan met de vaste pedagogisch medewerkers naar de eigen groep en kunnen hier rustig nog even spelen in een van de hoeken of aan tafel.
- 09.15 – 09:30 uur: De kinderen gaan aan tafel om fruit of een cracker te eten en wat te drinken. De pedagogisch medewerker voert een kringgesprek met de kinderen, praat met de kinderen over het VVE- thema, aan de hand van de dagritme kaarten in elke groep en bespreekt met hen wat ze die dag gaan doen. Er wordt een verhaaltje verteld, soms passend bij het thema, soms zelf gekozen door de kinderen en liedjes gezongen. Sommige groepen kiezen voor een Puk-activiteit voor dat zij met de kinderen aan tafel gaan om fruit te eten, dit is dan een kring-activiteit.
- 10.00 uur: De kinderen die nog twee keer slapen, worden naar bed gebracht. De andere kinderen kunnen spelen in de groep, buiten of in de hal. Dit moment wordt benut voor een activiteit volgens het VVE programma. Dit kan een individuele activiteit of een activiteit in een kleine groep. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten om te spelen en een frisse neus te halen. Ook met minder goed weer spelen we graag buiten.
- 11.30 uur: De kinderen en de pedagogisch medewerkers eten met elkaar op kinderdagverblijf Eigen-Wijs een broodmaaltijd en drinken melk of water. Ook dit moment wordt gebruikt om met de kinderen gezellig te kletsen, we spelen in op wat kinderen vertellen, stellen vragen. Maar we leren kinderen ook op elkaar te wachten, beginnende zelfstandigheid voor de grotere kinderen en bepaalde normen en waarden rondom het eten aan tafel worden op deze manier geleerd.
- 12.30 uur: De kinderen gaan na het tafelmoment plassen of worden verschoond, we stimuleren de kinderen zo veel mogelijk zelf uit te kleden en ondersteunen hen bij de moeilijke dingen. De kinderen die nog een keer slapen gaan nu naar bed toe. De jongste kinderen zijn nu vaak wakker, dus is er extra aandacht. De oudste kinderen, die niet meer slapen, rusten even uit en doen daarna een rustige activiteit, met extra uitdaging. U kunt denken aan wordt er aan een activiteit die past bij hun leeftijd en behoefte, bijvoorbeeld knippen en zelf plakken, met een prikpen, of moeilijkere puzzels en spelletjes.
- 15.00 uur: De kinderen die hebben geslapen, komen rond dit tijdstip uit bed. Gezamenlijk wordt eraan tafel een cracker of fruit gegeten en water of sap gedronken. De pedagogisch medewerker heeft ook weer tijdens dit

eetmoment gericht de tijd om gesprekjes te voeren met kinderen en vragen te stellen om kinderen uit te dagen iets te vertellen. Verder worden er liedjes gezongen en/of er wordt voorgelezen.

- 15.30 – 16.30: Dit moment wordt benut voor een activiteit volgens het VVE programma. Dit kan een individuele activiteit of een activiteit in een kleine groep.
- Vanaf 16.30 uur kunnen er kinderen opgehaald worden. De andere kinderen kunnen spelen of we organiseren voor hen nog een activiteit. Ook de sluitingsactiviteit vindt plaats samen met de andere groepen, waarbij er kan worden samengevoegd. De kinderen zijn bekend met de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Wij kiezen er geregeld voor om juist aan het einde van de dag nog even buiten of in de grote hal te gaan spelen, de kinderen worden dan vanuit die situatie opgehaald.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Kinderdagverblijf Eigen-Wijs heeft de beschikking over drie ruime groepsruimtes, elke groep een eigen ruimte. Elke groep heeft aangrenzend aan de groep één of twee slaapkamers. De groepen zijn aan elkaar geschakeld door een gedeelde verschoonruimte. Daarnaast grenzen alle groepen aan een van de twee buitenruimtes.

Vanuit de gezamenlijke centrale hal zijn alle groepen te bereiken. De hal biedt volop speelmogelijkheden, om activiteiten te doen die binnen de groep niet zo makkelijk gedaan kunnen worden.

De kinderen verlaten de eigen groep voor bijvoorbeeld activiteiten die in een kleinere groep gedaan worden, dan gaan zij met een van de eigen pedagogisch medewerkers naar een naastgelegen ruimte.

Binnen het pand zitten naast de groepen hele dagopvang, nog vijf groepen buitenschoolse opvang en drie groepen voor peuteropvang. In de ochtend uren kunnen wij ook gebruik maken van een van de ruimtes van de buitenschoolse opvang.

Daarnaast hebben we een grote gezamenlijke keuken die te gebruiken is voor activiteiten met de grotere kinderen. De grote gezamenlijke hal heeft een beweegvloer van Springlab. Waar de kinderen lekker op kunnen bewegen. De interactieve spellen zijn gekoppeld aan een aantal thema's van ons VVE programma.

Daarnaast is de hal ingericht voor grove motorische activiteiten waar bijvoorbeeld gebouwd kan worden met grote blokken, gespeeld kan worden met het speelhuis en van de glijbaan gegleden kan worden. In de grote hal is een ruimte ingericht voor creatief spel het "kinderatelier", hier kunnen kinderen op grote vellen en doeken schilderen, spelen en knutselen met natuurlijke materialen, kleien en activiteiten die meer voorbereiden nodig hebben die minder goed passen op de groep.

De buitenruimte aan de voorzijde heeft een grote zandbak en ruimte om te kunnen fietsen. Aan de achterzijde hebben we net als aan de voorzijde een volledig afgesloten binnentuin. Het is een groene ruimte waarin de mogelijkheid is om lekker te spelen met zand, te fietsen, maar ook te glijden op de glijbaan.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

- Gedurende de gehele dag bieden we activiteiten aan, dit kunnen individuele activiteiten zijn en groepsactiviteiten daarnaast is er ruimte voor vrij spel.
- Gedurende het jaar werken wij in diverse thema's, activiteiten worden hierop afgestemd en ouders worden hier over per mail of brief geïnformeerd.
- De activiteiten die wij aanbieden sluiten aan op de ontwikkelingsgebieden van uw kind. Indien nodig passen wij het aanbod aan om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte.

Babygroepen

Op onze locatie is ook een babygroep aanwezig, voor kinderen vanaf 12 weken tot 2 jaar.

Baby's worden opgevangen en verzorgd in een aparte groepsruimte, aangepast aan de behoeftes van de baby's en indien van toepassing de dreumesen. Baby's krijgen alle ruimte om te wennen aan de groep, de pedagogisch medewerkers en de andere aanwezige baby's. Hun ritme is in eerste instantie afgestemd op de thuissituatie. Richting de dreumesleeftijd gaat hij/zij steeds meer mee in het ritme van de groep. De spelmaterialen, het slapen en de verzorging worden steeds aangepast aan de behoeftes en de ontwikkelingsfase van de baby. Niets verandert zo snel als de baby!

De baby ligt te spelen op een veilige plek waar hij niet gestoord kan worden door de kinderen die al lopen. Zo ontstaat aandachtig spel. Hechting speelt een belangrijke rol in een goede ontwikkeling van de baby. Wij dragen zorg voor zoveel mogelijk continuïteit. Daarnaast pakken de pedagogisch medewerkers de signalen van de baby op (sensitieve –responsieve houding) waardoor de baby zich veilig voelt.

Dreumesen zijn vaak actief bezig de omgeving te ontdekken en onderzoeken. Zij hebben meer ruimte nodig dan de baby. Spelmateriaal is gericht op verzamelen, ontdekken, bouwen, nabootsen, verplaatsen, (voor)lezen, uitrusten en weer doorgaan. De pedagogisch medewerker is nabij de kinderen zodat de dreumesen vanuit de hierdoor geboden rust en veiligheid de ruimte, materialen, elkaar en zichzelf kunnen ontdekken.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het VE programma: Uk & Puk. Dit doen we op de volgende groepen:

- Beren
- Kikkers

Er worden vanuit het VE programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteiten aanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch medewerkers roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch medewerker zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken plaatjes interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Kinderdagverblijf Eigen-Wijs werkt samen met de volgende basisscholen RKVO Vliedberg, Obs Waterlelie en Ds. JJ Buskesschool . Het kinderdagverblijf werkt met de voorschoolmethode Uk & Puk. Deze methode stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen en bereidt hen voor op de basisschool. Met de basisscholen hebben wij een samenwerkingsverband. De taalontwikkeling staat daarbij voorop. De ontwikkeling van de taalvaardigheid hangt nauw samen met de ontwikkeling op andere terreinen. Er wordt daarom ook aandacht besteed aan beginnend rekenen en sociale vaardigheden. Dit gebeurt allemaal spelenderwijs.

De samenwerking komt o.a. tot uiting in:

- een warme overdracht van peuter naar kleuter;
- inschakeling intern begeleider bij zorg betreffende de ontwikkeling en overgang naar de basisschool;
- inzet (Voor)schools Maatschappelijk Werk ter ondersteuning, advisering en bemiddeling

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- De logeerknuffel: een logeerknuffel gaat bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Ouders mogen samen met het kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als in de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bijeengebracht.
- De familiemuur: de familiemuur biedt kinderen emotionele ondersteuning en geeft inzicht in de leefsituatie van het kind. Deze muur geeft aanleiding voor gesprekken en ondersteunt de gesprekken tussen kinderen en pedagogisch medewerkers en tussen pedagogisch medewerkers en ouders.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend of middag met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.

- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch medewerkers nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. gro-up heeft ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Dan kunt u contact opnemen met de locatiemanager.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

- Zevenkamp: BSO Eigen-Wijs
- Ommoord: BSO Geelkruid, BSO Nansenplaats
- Nesselanden: BSO Toverkunst, BSO Kunstenmakers

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan

worden ingeschreven. Een geplaatst kind in een kinderdagverblijf van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er binnen de gemeente Rotterdam afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Dit heeft geresulteerd in onderstaande afspraken:

- Iedere peuteropvang werkt met een specifiek VVE-programma, waarmee de doorgaande lijn naar de basisschool wordt vormgegeven.
- Er wordt veelal gewerkt met thema's die aansluiten bij groep 1-2.
- De thema's worden jaarlijks met elkaar besproken en weergegeven in een jaarplanning.
- Er zijn periodieke peuter-kleuter overleggen.
- Op alle peuteropvanggroepen worden de kinderen geobserveerd en de bevindingen geordend en geregistreerd in het kindvolgsysteem KIJK!.
- Op verschillende momenten worden de observaties in kaart gebracht. Rond 3;10 jaar gaat het kindvolgsysteem, met toestemming van ouders, naar de basisschool. Dit wordt tijdens de warme overdracht mondeling toegelicht aan de betreffende leerkracht van de samenwerkende basisschool. Dit laatste gebeurt rond het 4^e jaar van de peuter.

- Op iedere peuteropvanglocatie wordt gewerkt met het Overdrachtsdocument Rotterdam VVE-PO. Rond 3;9 jaar wordt het overdrachtsdocument ingevuld op basis van de observatiegegevens uit het kindvolgsysteem.
- Vervolgens vindt er een gesprek met de ouders plaats naar aanleiding van dit ingevulde overdrachtsdocument.
- Met schriftelijke toestemming van de ouders wordt dit document inclusief bijlagen rond 3;10 jaar overgedragen aan de directie van de basisschool waar het kind naartoe zal gaan.

Indien er sprake is van zorg over de ontwikkeling van uw kind dan wordt dit met u als ouder besproken. Door samenwerking met diverse deskundigen zoals de intern begeleider van school, de hbo-coach of het Voorschools Maatschappelijk Werk is het vaak mogelijk om al in een vroeg stadium de juiste begeleiding in te zetten ter voorbereiding op de basisschool en later onderwijs.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof).

Het aantal vaste gezichten op een groep, verspreid over 5 dagen in de week, waar 0-jarigen zijn geplaatst bedraagt maximaal twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de basisgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Binnen gro-up wordt er gewerkt met een vaste poule van invalkrachten. Deze zijn bekend met de werkwijze van de organisatie. Zij worden ingepland op de locaties op het moment dat er vaste medewerkers ziek zijn of verlof hebben.

Op het moment dat de vraag groter is dan het aanbod, doet de organisatie ook beroep op uitzendkrachten via verschillende uitzendbureaus.

Het kan voorkomen dat er een stagiaire, van een beroepsopleiding voor kinderopvang, een schooljaar (of korter) 'meewerkt' op een van de groepen. Deze stagiaire wordt dan begeleidt door een werkbegeleider op de groep en een praktijkopleider vanuit de organisatie.

- **Zorgcoördinator**

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Op locatie kinderdagverblijf Eigen-Wijs wordt er door pedagogisch medewerkers gewerkt met wisselende diensten, tijdens bepaalde momenten van de dag staat er één pedagogisch medewerker op de groep. Hierbij wordt, zoals onderstaand beschreven, rekening gehouden met een maximale overschrijding van 3 uur.

De drie-uursregeling

Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag.

De locatie kinderdagverblijf Eigen-Wijs voldoet op de volgende tijdstippen voor alle groepen op dagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aan de Beroepskracht Kind Ratio:

Van 07:30 uur tot 08:15 uur

Van 09.15 uur tot 13.30 uur

Van 14.30 uur tot 16:45 uur

Van 17.45 uur tot 18.30 uur

Op woensdag voldoet kinderdagverblijf Eigen-Wijs op de volgende tijdstippen voor beide groepen aan de Beroepskracht Kind Ratio:

Van 07:30 uur tot 08:30 uur

Van 09:15 uur tot 13:15 uur

Van 14:45 uur tot 16:45 uur

Van 17:30 uur tot 18:30 uur

De locatie kinderdagverblijf Eigen-Wijs kan op de volgende tijdstippen voor alle groepen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van de Beroepskracht Kind Ratio afwijken:

Van 08.15 uur tot 9.15 uur

Van 13.30 uur tot 14.30 uur

Van 16.45 uur tot 17.45 uur

Op woensdag kan Kinderdagverblijf Eigen-Wijs op de volgende tijdstippen voor beide groepen afwijken van de Beroepskracht Kind Ratio:

Van 08:30 uur tot 09:15 uur

Van 13:15 uur tot 14:45 uur

Van 16:45 uur tot 17:30 uur

Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

Ouders worden tijdens het intake gesprek geïnformeerd over deze drie uren regeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd.

Bij kinderdagverblijf Eigen-Wijs is de achterwacht als volgt geregeld:

- Bij kinderdagverblijf Eigen-Wijs zijn er altijd twee volwassenen aanwezig. Dit omdat wij het pand delen met de peuteropvang en buitenschoolse opvang.
- Mocht dit in een onvoorziene situatie niet het geval zijn, maken we gebruik van een achterwacht.

De (actieve) achterwacht:

- Belt gedurende de achterwachttijd geregeld naar de locatie en informeert naar eventuele bijzonderheden. Indien de telefoon niet beantwoord wordt, gaat de achterwacht onmiddellijk naar de locatie. Hij/zij neemt direct contact met de locatie op indien deze zich niet heeft gemeld heeft bij aanvang werktijd. Bij geen gehoor gaat de achterwacht onmiddellijk naar de locatie.
- De achterwacht kan bij afronden van de dag niet naar huis voordat de locatie zich afgemeld heeft.
- De achterwacht is tijdens de openingstijden van het kindercentrum bereikbaar. Het is inzichtelijk wie deze persoon is en waar deze te bereiken is.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op Eigen-Wijs gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

- Er zijn ramen in de peuteropvang waardoor er altijd iemand naar binnen kan kijken;
- We zorgen ervoor dat de ramen niet volledig afgeplakt zijn en dat er voldoende mogelijkheden zijn om naar binnen te kunnen kijken;
- Wij hanteren de beroepskracht-kindratio. Dat wil zeggen dat er altijd twee gediplomeerde beroepskrachten op een groep van maximaal 16 kinderen staan;
- De pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen in het gebouw, maar minimaal met z'n tweeën;
- We zorgen voor voldoende personele bezetting en hebben tevens de afspraak dat personeel niet met kinderen naar een afgelegen/afgezonderde plek gaat;
- Iedere medewerker/beroepskracht werkzaam in de peuteropvang (dus ook stagiaire en uitzendkracht) is in het bezit van een recente VOG Kinderopvang die valt onder de continue screening;
- De deur van de toilet-/verschoonruimte staat tijdens het toilet bezoek en verschonen altijd open;
- Te allen tijde kunnen er mensen de ruimte binnenlopen. Dit kunnen leerkrachten zijn, de locatiemanager, collega's of ouders.

In de praktijk zal er met het samenstellen van de roosters per locatie altijd uitgegaan worden van "openen en sluiten" met minimaal twee pedagogisch medewerkers. Slechts in onvoorziene omstandigheden c.q. calamiteiten kan hiervan worden afgeweken.

Gedurende de gehele periode waarin er kinderen geplaatst zijn en door het kinderdagverblijf opgevangen worden, is het van belang dat er altijd minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig is (naar de norm van beroepskracht-kind ratio) en een andere volwassene ingezet kan worden in het geval zich een calamiteit voordoet (dit kan bijvoorbeeld de locatiemanager zijn maar ook een groepshulp). We hebben de uitvoering van het vier-ogen en orenprincipe ook opgenomen als onderdeel van de risico-inventarisatie Veiligheid.