

gro-up

onderwijs



Schoolgids 2022–2023

Van Brienoordschool

**KLIK OM VERDER
TE BLADEREN...**



Voorwoord

Goed onderwijs is een recht en voorwaarde voor de groei van je kind. Daarin heeft de school een belangrijke rol, maar ook jij als ouders, het gezin en zelfs de buurt waarin je woont zijn daarop van invloed. De groei van je kind wordt niet beperkt tot de jaren op onze school, want ook de jaren daarvoor, bij jou in het gezin, het kinderdagverblijf of peuteropvang dragen een steentje bij. En door onze Dagprogrammering en de buitenschoolse opvang biedt onze school een mooi en breed palet om de talenten van je kind te ontdekken en stimuleren.

De Van Brienennoordschool is onderdeel van gro-up. In het afgelopen jaar is er veel gedaan om die integrale samenwerking verder vorm te geven. Samen met de verschillende organisaties die onderdeel zijn van de gro-up, zorgen we voor meer aandacht voor de ontwikkeling van ieder kind. Zo is gro-up kinderopvang er voor de opvang van de kinderen voor en na schooltijd, levert gro-up jeugdhulp een gedragswetenschapper en ondersteunt gro-up jeugdhulp de intern begeleiders van de Van Brienennoordschool in de ondersteuning van leerkrachten en zorg voor de leerlingen. En medewerkers van gro-up buurtwerk verzorgen gastlessen over maatschappelijke thema's. De komende jaren blijven we werken aan de verbinding tussen de school en de wijk met als doel een Talentencentrum te zijn waarbinnen wij een optimale ontwikkelomgeving bieden. Een Talentencentrum waar iedereen terecht kan voor onderwijs, opvang, zorg en vrijetijdsbesteding.

De coronacrisis heeft een grote impact gehad op het leven. Binnen een hele korte periode veranderde het klassikaal lesgeven naar online lesgeven. Voor zowel de leerlingen, leerkrachten en ouders een grote verandering die veel van ieders aanpassingsvermogen heeft gevraagd. We hebben hiervan veel geleerd en kunnen deze lessen, indien nodig of mogelijk, gebruiken in de komende jaren. En hoewel we hopen dat alles in het nieuwe schooljaar weer zo 'normaal' mogelijk zal verlopen, blijven we waakzaam. Wij zijn flexibel en kunnen snel schakelen wanneer de situatie daar om vraagt. De veiligheidsvoorschriften en hygiënemaatregelen blijven indien nodig van kracht en ook onder onze aandacht.

Van de schoolinspectie hebben we in 2020 een voldoende gekregen. Voor ons reden om een vervolg te geven aan onze verbeterplannen voor de kwaliteit van ons onderwijs en de leerresultaten. Komend schooljaar is ook de Dagprogrammering een onderdeel van ons aanbod. Dit programma heeft als doel de kansen te vergroten en bij te dragen aan een brede ontwikkeling van kinderen. Om dit te bereiken, krijgen alle leerlingen naast het reguliere onderwijsprogramma iedere week extra activiteitenuren aangeboden. Deze uren zijn niet alleen voor het verbeteren van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar zeker ook voor gezondheid en bewegen, kennismaken met cultuur, techniek, burgerschap en oriëntatie op beroepen. Bovendien is de Dagprogrammering

een stap in de richting van een compleet Talentencentrum. Het start bij de inzet om kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken. De school helpt en stimuleert. Wij gaan op zoek naar de talenten van ieder kind!

Verder worden er door de overheid met het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) voor de komende jaren veel middelen beschikbaar gesteld om de leerontwikkeling van kinderen een impuls te geven. Wij zullen daar onze rol in oppakken.

Het komend schooljaar biedt nieuwe kansen, uitdagingen en mogelijkheden voor de Van Brienennoordschool en haar kinderen en medewerkers. Samen met de collega's van gro-up zetten we in op de groei van kinderen binnen het gezin en de buurt.

Ik wens iedereen een fijn, uitdagend, leerzaam en gezond schooljaar toe.



Edgar Kannekens
Bestuurder
(Raad van Bestuur gro-up)

Inhoud

Dit is de schoolgids van de Van Brienoordschool 2022-2023. Hierin staat veel praktische informatie voor jou en jouw kind(eren) voor het komend schooljaar.

Mist u iets of heeft u op- of aanmerkingen?
Laat het ons dan weten via
directie@vanbrienoordschool.nl.



Voorwoord	2
Inleiding	4
1. De Van Brienoordschool	5
2. De schoolorganisatie	7
Interview	9
3. Naar de basisschool	11
4. Ons onderwijs	12
5. De groepen	14
6. Vak- en Vormingsgebieden	16
7. Huiswerk	21
8. De zorg voor onze kinderen	22
9. Contact met de ouders	23
10. Schooladvies en het voortgezet onderwijs	25
11. De resultaten van ons onderwijs	26



Inleiding

De basisschool is een deel van je leven. Voor de kinderen en voor jou. In de loop van de jaren vertrouw je je kind zo'n 8.000 uur toe aan de zorg van juffen en meesters van de Van Brienoordschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen. In werkwijze, sfeer en kwaliteit. De keuze voor een school is daarom belangrijk. Want welke school past bij je kind en je opvoeding? Welke school sluit het best aan op jouw normen en waarden? In deze schoolgids lees je wat je van ons mag verwachten.

Op dit moment (juli 2021) ziet het er naar uit dat we beperkende coronamaatregelen achter ons kunnen laten en we weer teruggaan naar 'normaal'. Gelukkig, want het laatste anderhalf jaar heeft heel veel van jou en de leerkracht gevraagd. Laten we bespaard blijven van nieuwe beperkende maatregelen. Het komend schooljaar willen we extra tijd en energie steken in het wegwerken van mogelijk opgelopen onderwijsachterstanden bij onze leerlingen en eindelijk de 'echte' start maken met de Dagprogrammering.

Via de nieuwsbrief, groeps-app en Facebook houden we u te allen tijde op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en afspraken.

Mocht je na het lezen nog vragen hebben, dan ben je altijd welkom.

Mede namens het hele team,
Paul Audenaert (directeur)

Hoofdgebouw

Percevalweg 4
3077 NK Rotterdam
Tel. 010 – 482 84 22

Dependance

Koninginneweg 5
3077 LE Rotterdam
Tel. 010 – 482 66 93
info@vanbrienoordschool.nl

1. De Van Brienennoordschool

1.1 Onze geschiedenis

De Van Brienennoordschool is een van de vele scholen voor basisonderwijs in de gemeente Rotterdam. Wat onze school bijzonder maakt, is het feit dat wij een samenwerkingsschool zijn voor protestants-christelijk en openbaar basisonderwijs. Dit schooltype komt weinig voor.

De oorsprong van onze school vinden we in 1990. Voor die tijd stonden er aan het begin van de Koninginneweg twee basisscholen. De christelijke basisschool Wilhelmina en de openbare basisschool De Bever. De Wilhelmina was gevestigd in het pand waar tegenwoordig kinderdagverblijf Kabouterland zit, De Bever in onze huidige dependance.

Beide scholen hadden te weinig leerlingen om te kunnen blijven bestaan en sluiting dreigde. Maar dit betekende dat de wijk haar onderwijsvoorziening zou kwijtraken. Daarom zochten ouders en besturen naar een oplossing, met een fusie van beide scholen tot gevolg. In deze nieuwe school brachten ze beide identiteiten – christelijk en openbaar – samen.

De school startte op 15 augustus 1990 met zo'n 100 leerlingen. Sindsdien is dat aantal flink gegroeid naar ongeveer 400 leerlingen. Deels door nieuwbouw in de wijk, deels door kinderen die uit andere wijken naar onze school komen.



1.2 Een samenwerkingsschool in de praktijk

Twee dagen in de week is het eerste halve uur van de schooldag gereserveerd voor het identiteitsgerichte onderwijs. In dit halve uur werken alle kinderen binnen eenzelfde thema, maar de invulling ervan verschilt. Alle kinderen zingen en voeren klassengesprekken. Maar kinderen die godsdienstonderwijs volgen, horen ook een Bijbelverhaal en bidden.

Binnen de thema's behandelen we onderwerpen als eerlijkheid en samen delen, en komen waarden en normen uitgebreid aan bod. Gedurende het halve uur worden de kinderen ingedeeld op basis van hun onderwijsrichting. Dit betekent dat sommige kinderen het eerste halve uur bij de eigen leerkracht volgen en anderen even een ander lokaal moeten opzoeken. Ingewikkeld? Dat lijkt maar zo. In de praktijk werkt het simpel en naar tevredenheid. En daarna? Dan werken we weer op een reguliere manier.

De invulling van ons godsdienst- en openbaar onderwijs wordt begeleid door de commissie Identiteit. Hierin zitten leerkrachten van beide richtingen. De commissie buigt zich over de vraag hoe wij de twee identiteiten van onze school nog beter tot hun recht kunnen laten komen, ook buiten de twee halve uren in de week.

Bij de aanmelding van je kind vragen wij of je kiest voor godsdienstonderwijs of voor openbaar identiteitsonderwijs. In principe maak je deze keuze voor de hele basisschoolperiode. Alleen bij heel dringende redenen, kun je bij het wisselen van het schooljaar van richting veranderen. Hieraan gaat altijd een gesprek met de directie vooraf.

1.3 Respect

Je zult begrijpen dat het woord respect in een school als de onze uiterst belangrijk is. Respect voor elkaars levensovertuiging en voor elkaars cultuur. Als ouders, als leerkrachten en als kinderen.



1.4 De ligging

Onze school ligt midden in de wijk Oud-IJsselmonde. Het hoofdgebouw ligt aan de Percevalweg. De dependance op een steenworp afstand aan de Koninginneweg. De straten rond de school zijn vrij rustig en veilig.

Naast de school aan de Koninginneweg ligt een vrijliggend fietspad. Het hoofdgebouw heeft de ingang aan de Percevalweg, maar is ook vanaf de Tristanweg goed bereikbaar. De bezoekersingang van de dependance ligt aan de Koninginneweg 5. De kinderen gaan naar binnen via het schoolplein dat op de hoek Koninginneweg/Percevalweg ligt.

1.5 De schoolpanden

Het hoofdgebouw is gevestigd aan de Percevalweg. De indeling van de ruimtes, het gebruik van de kleuren en de algemene sfeer die het gebouw uitademt, zijn echt heel bijzonder.

Naast de 12 klaslokalen zit er in het gebouw ook een speellokaal, een gemeenschapsruimte (hal), een pluslokaal en spreekruimten. De gymzaal is tegen onze school aangebouwd. BSO Topaas, van gro-up, heeft een ruimte in het hoofdgebouw.

De dependance van de school is gevestigd in een mooi karakteristiek gebouw uit 1921. Boven de hoofdingang aan de Koninginneweg is nog een gevelsteen aanwezig waarop de klimmende bever te zien is, het wapen van de voormalige gemeente IJsselmonde. Het gebouw heeft acht leslokalen, een speellokaal en aanvullende voorzieningen zoals een spreekkamer voor de intern begeleider en voor noodgevallen zelfs een douche. Peuteropvang Jade, gro-up, is ook gevestigd in dit gebouw. Net als de hoofdlocatie beschikt ook de dependance over een veilig schoolplein.



2. De schoolorganisatie



2.1 Het schoolbestuur

De Van Briene-noordschool valt onder het bestuur van de 'Stichting voor basisonderwijs in samenwerkingsverband tussen de openbare en protestants-christelijke richting'. Deze is gevestigd aan de Percevalweg 4, 3077 NK Rotterdam. Het bestuur wordt gevormd door de Raad van Bestuur van gro-up, die bij het verschijnen van deze schoolgids bestaat uit twee leden. Martin van de Ruit (voorzitter) is verantwoordelijk voor de toezichthoudende taken. Edgar Kannekens is uitvoerend bestuurder. Flossie van den Huysen, directeur van de Van Briene-noordschool is gemandateerd voor de uitvoering.

2.2 Het onderwijsteam

Het onderwijsteam bestaat momenteel uit de directie, groepsleerkrachten, intern begeleiders, leraarondersteuners en twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs en meerdere vakleerkrachten met verschillende specialisaties. Veel leerkrachten werken in deeltijd, waarbij ze de klas delen met een andere collega. Indien nodig krijgen ze steun van studenten die de lerarenopleiding of de opleiding tot onderwijsassistent doen. Zij geven regelmatig les of verrichten ondersteunende werkzaamheden. Aan onze school zijn verder een gedragswetenschapper van gro-up jeugdhulp en een schoolmaatschappelijk werker en een logopediste verbonden.

2.3 De kinderen

Alles draait natuurlijk om de kinderen. Wij gaan ervan uit dat alle volwassenen, zowel ouders als het schoolteam, voortdurend het belang van onze kinderen voorop stellen. En dat zij steeds zullen proberen voor hen een goed leer- en leefklimaat te scheppen.

Vanuit de groepen 5 t/m 8 voeren vertegenwoordigers van de leerlingen regelmatig overleg met de directie. Deze leerlingenraad informeert de directie over wat er leeft onder de kinderen en kan invloed uitoefenen op de schoolorganisatie. Verslagen hiervan vindt u op onze website.

2.4 De huishoudelijke dienst

De schoonmaak van onze school is in handen van een professioneel schoonmaakbedrijf. Met elkaar proberen we de klassen zo goed mogelijk op te ruimen, zodat de schoonmakers hun werk goed kunnen doen. In de hogere klassen gebruiken we daarvoor een corveerooster. De kinderen helpen dan vlak na schooltijd nog even met het opruimen van de klas.

Elk kind komt een keer aan de beurt.

Voorwoord	Inhoud	Inleiding	1. De Van Briene-noordschool	2. De school-organisatie	Interview	3. Naar de basisschool	4. Ons onderwijs	5. De groepen
6 Vak- en Vormingsgebieden	7. Huiswerk	8. De zorg voor onze kinderen	9. Contact met de ouders	10. Schooladvies en het vo	11. De resultaten van ons onderwijs	12. Slotwoord	Contact	Terug naar pagina 1



2.5 Het overige personeel

Naast onderwijzend personeel, heeft onze school een administratief medewerkster en een conciërge.

2.6 De medezeggenschapsraad (MR)

Bij elke school is een medezeggenschapsraad (MR) ingesteld. Ook aan de Van Brienennoordschool. De MR bestaat uit vier afgevaardigden van de ouders en vier afgevaardigden van het personeel. De MR vergadert gemiddeld eens per maand. Bij deze vergaderingen is op uitnodiging een lid van de directie en/of het bestuur aanwezig.

De vergaderingen zijn openbaar, dat wil zeggen dat iedere ouder deze vergaderingen mag bijwonen. De agenda wordt vroegtijdig bekendgemaakt. Tenminste eenmaal per jaar vergadert de MR samen met het schoolbestuur.

De MR brengt, gevraagd en ongevraagd, advies uit aan de directie en het schoolbestuur. Ook vervult de MR een belangrijke rol bij het aanstellen van nieuw personeel. In het medezeggenschapsreglement staat nauwkeurig omschreven wat de bevoegdheden zijn van de MR.

De oudergeleding van de MR wordt gekozen door de ouders van de school. In geval van een vacature ontvangen alle ouders een brief, waarin ze worden uitgenodigd zich kandidaat te stellen. Op onze school komt het regelmatig voor dat zich meer ouders kandidaat stellen dan er vacante plaatsen zijn. In dat geval ontvangt u een stembiljet. De uitslag van deze stemming wordt vervolgens via de nieuwsbrief bekendgemaakt.

2.7 De ouderraad (OR)

De ouderraad bevordert het contact tussen de ouders en het onderwijsteam zoveel mogelijk. De OR vergadert regelmatig met vertegenwoordigers van het schoolteam. De ouderraad beheert ook het ouderfonds, waarin financiële middelen door alle ouders van de school bij elkaar worden gebracht. Uit dit fonds worden tal van activiteiten betaald, zoals Sinterklaas, Kerstmis, het schoolproject en bijvoorbeeld de Kinderboekenweek. Het ouderfonds bestaat uit de vrijwillige ouderbijdrage. Deze is voor dit schooljaar vastgesteld op € 65,00 per kind. De ouderraad legt aan het schoolbestuur verantwoording af over het financieel beheer van dit fonds.

Een actueel overzicht van de leden van de OR vind je op www.vanbrienennoordschool.nl.



Adres medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad Van
Brienennoordschool
Percevalweg 4
3077 NK Rotterdam
mr@vanbrienennoordschool.nl

Adres ouderraad

Ouderraad Van Brienennoordschool
Percevalweg 4
3077 NK Rotterdam
or@vanbrienennoordschool.nl

INTERVIEW

Dagprogrammering op de Van Brieneoordschool

Het is de grote droom van Paul Audenaert, voormalig directeur van de Van Brieneoordschool: een school die meer is dan een kennisfabriek waar de verplichte vakken worden gegeven. "Een school moet een plek zijn waar de wijk samenkomt", zegt Paul. "Waarom moet het schoolgebouw na schooltijd dicht? Ik zie het voor me: een kind dat schaakt met een oudere. Volwassenen starten er een eigen bedrijf. Ik noem dat het Talentencentrum." Stap voor stap groeit de Van Brieneoordschool naar dat Talentencentrum voor de wijk. "Met eerst onze leerlingen", zegt Paul. "Zij krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Wat dat talent ook is." Daar gaat de Van Brieneoordschool dit schooljaar mee verder dankzij subsidie die vanuit de gemeente Rotterdam opnieuw beschikbaar is gesteld; de Dagprogrammering. Met de Dagprogrammering krijgen kinderen naast het reguliere onderwijs-aanbod, extra activiteitenuren met als doel de kansen van de leerlingen te vergroten en bij te dragen aan een brede ontwikkeling van kinderen. "Een mooie kans die we met ondersteuning van de gemeente met beide handen aangrijpen", aldus Paul.

Kinderen verder helpen in hun ontwikkeling

"Met dit lesprogramma en deze extra activiteitenuren kunnen we kinderen nóg meer bieden", vertelt Paul enthousiast. "Kinderen kunnen hun talenten

ontdekken op andere gebieden. Is een kind alleen slim als het goed kan rekenen of spellen? Natuurlijk niet! Als je goed bent in muziek, of kunt lassen, is dat net zo knap! In de Dagprogrammering krijgen kinderen de ruimte ook op dat soort gebieden te leren."

Hoe doen we dat

Linda Feunekes is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de Dagprogrammering. Zij vertelt hoe de lesindeling tot stand is gekomen: "De leerkrachten hebben gekeken welke vakken er passen bij welke leeftijd. Zo komen kinderen in aanraking met allerlei "kundes". Van tekenen en beeldende lessen tot mediawijsheid en van wetenschap & techniek tot kookles. Zo ontwikkelen leerlingen zich op verschillende vlakken."

Wie gaat dat doen?

"We zetten niet alleen de leerlingen in hun kracht", zegt Paul. "Ook de leerkrachten doen waar ze goed in zijn." Daarom heeft de school het team van leerkrachten aangevuld met externe, gespecialiseerde vakleerkrachten. "De leerkrachten blijven doen waar zij goed in zijn: het reguliere onderwijs. Zij kunnen meer aandacht geven aan de leerlingen. En bieden verdieping op het taal- en rekenonderwijs, met als doel de leeropbrengsten te vergroten", legt Linda uit. "De vakleerkrachten geven de andere lessen. Zo voorkomen we ook dat de werkdruk verder toeneemt."





Gezonde school

De eerste stappen naar de Dagprogrammering zette de Van Briene noordschool vorig schooljaar al. Toen startte een unieke samenwerking met de Feyenoord Foundation. "Onze school is een gezonde school. De Feyenoord Foundation verzorgt na de lunchtijd voor elke klas sportieve beweegactiviteiten", vertelt Paul.

Niet over een nacht ijs

Waarom begon de gehele Dagprogrammering vorig jaar nog niet? "De school gaat bij de invoering van de Dagprogrammering niet over één nacht ijs", vertelt Linda. "Door de coronamaatregelen konden we niet starten zoals we wilden."

"We willen het wel goed doen, het moet voor iedereen, kinderen, leerkrachten én ouders een toevoeging zijn", vult Paul aan. Sinds 2021/22 zijn we met volle kracht van start met de Dagprogrammering!"

Samenwerking

Voor de Dagprogrammering werkt de Van Briene noordschool samen met andere organisaties. Zoals de kinderopvang en het buurtwerk van gro-up. En ook met de Feyenoord Foundation, SKVR, Dynamic Activities, Villa Zebra en een aantal zzp'ers.

3. Naar de basisschool

3.1 Toelating en plaatsing van je kind op school

Als je besluit je kind aan te melden op onze school, dan kun je bij de administratie het inschrijfformulier opvragen. Na het invullen van dit formulier ontvang je een bevestiging van tijdelijke inschrijving. Zo'n 3 tot 4 maanden voordat je kind 4 jaar wordt, nodigen wij je uit voor een intakegesprek met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek maken we kennis met jou en jouw kind en gaan we dieper in op eventuele bijzonderheden van je kind. Zo kunnen we zijn of haar onderwijsbehoefte en eventuele zorgbehoefte goed in kaart brengen. Samen kijken we of ons onderwijs bij je kind past. Vooral als je kind al op een andere basisschool heeft gezeten, is dit erg belangrijk.

Heeft je kind extra ondersteuning nodig? Dan is het belangrijk dat je ons hierover direct informeert. Ook geef je aan of je kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke school de eerste keuze is. Wij hebben vervolgens zes weken de tijd om te bekijken of je kind kan worden toegelaten. Deze termijn kunnen we met vier weken verlengen. Meld je kind dus uiterlijk 10 weken voor de start van het schooljaar bij ons aan.

Heel soms kunnen we een kind niet plaatsen. Bijvoorbeeld omdat we niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte of zorgbehoefte van een kind. Er kan ook sprake zijn van een voorwaardelijke



toelating, omdat we meer informatie nodig hebben (bijvoorbeeld het onderwijskundig rapport van de voorgaande school of de gegevens van de peuteropvang). Kom je naar onze school uit onvrede met je huidige school? Dan doen we bij deze school altijd navraag over de situatie.

3.2 Leerplicht

Zodra je kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Maar pas in de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag wordt het leerplichtig. Je kind mag dan niet meer zonder geldige reden afwezig zijn. Geldige redenen zijn vastgelegd in de leerplichtwet.

Is het toch een keer nodig dat je kind vrij is buiten de schoolvakanties? Dan moet je een aanvraag buitengewoon verlof indienen. Het formulier hiervoor kun je krijgen bij de administratie. De directie beoordeelt je aanvraag. Gaat het om een korte periode, dan is de goedkeuring in handen van de directie. Gaat het om een langere periode, dan ligt de beslissing bij de afdeling Leerplicht van de gemeente.

Is je kind vijf jaar maar kan het de hele schoolweek nog niet aan? Dan bestaat er een ontheffingsmogelijkheid van de leerplicht voor een bepaald aantal uren. Hiervoor is altijd overleg met de groepsleerkracht en de directie vereist.

Is je kind nog geen vijf jaar? Dan is het nog niet leerplichtig en mag het zonder geldige reden afwezig zijn. In verband met ons onderwijsprogramma horen wij graag van tevoren wanneer je je kind een dag(deel) wilt thuishouden en wat hiervoor de reden is.

4. Ons onderwijs

4.1 Onze missie en visie

Samen met gro-up werken wij aan de ontwikkeling van de Van Briene noordschool tot een Talentencentrum. Dankzij het gevarieerde aanbod, de extra stimulans en ondersteuning die we de kinderen daarin kunnen bieden, krijgen zij meer mogelijkheden om hun interesses en talenten te ontdekken en te gebruiken. De Dagprogrammering (lees hierover het interview op [pagina 9](#)) past daar perfect bij en is de brug naar het Talentencentrum.

Het Talentencentrum is er om invulling te geven aan de 'doorgaande leerlijn'. Wij geloven dat kinderen zich beter ontwikkelen als er meer aandacht en ruimte is voor hun persoonlijke interesses. Ze ontdekken dat leren leuk is en worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen.

In ons onderwijs staan vijf pijlers centraal:

Plezier geeft energie en verbindt. Zonder plezier kan een kind niet leren. We willen dan ook dat een kind zich prettig voelt en zin heeft in een fijne dag op school.

Spelend, onderzoekend en bewegend leren

We willen dat een kind leert op een manier die past bij een kind. Spelend-, onderzoekend- en bewegend leren stimuleert alle delen van de hersenen waardoor een kind beter kan leren.

Coöperatief leren

Leren door samen te werken. Een kind dat goed kan samenwerken leert niet alleen beter, het ontwikkelt ook zijn sociale vaardigheden.

Leerdoelen stellen en leren reflecteren

Leerlingen zijn bij ons eigenaar van hun leerproces. Door aan eigen leerdoelen te werken en hierop terug te kijken kan een kind zijn talenten verder ontwikkelen.

Leren in projecten

Door lesstof binnen een extra betekenisvolle context aan te bieden, kunnen de kinderen het geleerde beter plaatsen en toepassen. Het stimuleert verschillende interessegebieden en zorgt voor uitdaging. Projectmatig werken nodigt bovendien uit tot samenwerken.

4.2 Dagprogrammering

Een Talentencentrum geeft mensen de ruimte om hun talent te ontplooien. Maar dan moet je wel je talent kennen. De Van Briene noordschool helpt met de Dagprogrammering kinderen hun talent te ontdekken en ontplooien. Een schooldag duurt bij ons van 8.30 tot 15.30 uur (14.00 uur op woensdag). Daardoor is er naast de reguliere lesstof extra tijd voor verdieping. Onder meer op taal- en rekenonderwijs. Ook biedt de Van Briene noordschool extra activiteitenuren aan. Daarin gaan de leerlingen sportief, muzikaal, kunstzinnig, technisch of praktisch

PLEZIER

SPELEND, ONDERZOEKEND EN BEWEGEND LEREN

COÖPERATIEF LEREN

LEERDOELLEN STELLEN EN LEREN REFLECTEREN

LEREN IN PROJECTEN

aan de slag. Zo leren ze meer vaardigheden en ontdekken ze waar hun talent ligt.

4.3 De ontwikkeling van het kind

Ieder kind maakt een individuele ontwikkeling door. Een ontwikkeling die alles te maken heeft met het eigen karakter, de eigen mogelijkheden en een geheel eigen leefwereld. Hiervan zijn we ons als school sterk bewust en onze leerkrachten respecteren dit. We scheppen een omgeving waarin het gevoelsleven, de eigenwaarde en het zelfvertrouwen van elk kind tot verdere ontwikkeling kan komen. Een omgeving waarin de kinderen hun eigen mogelijkheden leren ontdekken en benutten, maar ook leren omgaan met hun beperkingen.

4.4 Het kind in de maatschappij

Kinderen moeten niet alleen leren functioneren in onze complexe wereld. Ze zullen ook aan onze buurt en samenleving bijdragen. Daarom vinden we het belangrijk dat ze:

- een positieve kijk op die samenleving ontwikkelen.
- tolerant zijn en met respect leren omgaan met mensen die 'anders' zijn.
- leren dat hun eigen rol in de samenleving nu en later van belang is voor henzelf en voor anderen.
- kennis hebben van rechten en plichten, voor zichzelf en anderen.
- weerbaar worden in deze maatschappij.

4.5 Het kind in de school

We vinden dat het leren zoveel mogelijk moet plaatsvinden in samenhang met de leefwereld van het kind. Kinderen moeten hun dagelijkse activiteiten op school niet ondergaan als op zichzelf staande gebeurtenissen en bezigheden die los staan van het dagelijkse leven. Kennis moet tenslotte functioneren.

4.6 Het gebruik van computers

We vinden het belangrijk om het gebruik van computers volledig in het onderwijs te integreren. Daarbij streven we ernaar dat de kinderen zelfstandig met de computer aan de slag kunnen. Hiervoor gebruiken we programma's, waarbij de kinderen korte tijd met een bepaalde oefening bezig zijn. Het voordeel hiervan is dat veel kinderen per dag kunnen oefenen en niet continu achter de computer zitten.



5. De groepen

Als je kind op 4-jarige leeftijd de school binnenstapt, komt het in één van de samengevoegde kleutergroepen terecht. Hierin zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar. Je kind blijft hier normaal gesproken minimaal twee jaar voordat het naar groep 3 gaat. Van groep 3 t/m groep 8 zitten de kinderen in jaargroepen die gebaseerd zijn op hun leeftijd.

Elke groep heeft een eigen leslokaal. Dit is zo ingericht dat de kinderen zo goed en plezierig mogelijk kunnen werken. Per slot van rekening brengen de kinderen hier vrijwel hun hele dag door, dus is het belangrijk dat zij zich hier ook thuis voelen. Moeten de kinderen een spreekbeurt voorbereiden, een muziekstukje maken, een dansje of toneelstukje oefenen, of een natuurkundig proefje uitvoeren? Dan kunnen de kinderen ook terecht in een van de andere ruimtes in het gebouw.

5.1 De groepen 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Bij de kleuters werken we namelijk vanuit de kring. De schooldag begint in de kring en verschillende keren per dag keren de kinderen in de kring terug voor gezamenlijke activiteiten. Denk hierbij aan zaken als taalontwikkeling, melk drinken, zingen en voorlezen. Daarnaast werken en spelen de kleuters aan de tafels, in de speelzaal, op het schoolplein en in de hoeken. Zo hebben we onder andere de leeshoek, de schrijfhoek, de bouwhoek, de

computerhoek, de luisterhoek en de verkleedhoek. De kinderen hebben in principe zelf de keuze in welke hoek ze willen werken, maar de leerkracht kan hierin sturen. Ze gebruiken hierbij een planbord dat in elke groep hangt. De indeling van de verschillende hoeken verandert soms.

Kinderen leren op een natuurlijke manier van elkaar. Kleuters leren vooral door te spelen. Ze ondersteunen en stimuleren elkaar tijdens het spel en bij het werken met ontwikkelingsmateriaal. Hiervoor bieden we de kinderen dan ook veel ruimte. Daarnaast hebben we aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. In de loop van de kleuterperiode stuurt de leerkracht steeds vaker.

De meeste lesonderdelen zoals rekenen, lezen en schrijven komen aan de hand van een bepaald thema in samenhang aan de orde. Bij het thema 'De herfst' is er bijvoorbeeld een herfsthoek ingericht in de klas. Er wordt gesproken en gezongen over herfst en herfstmaterialen, maar er wordt bijvoorbeeld ook meegeteld. Andere voorbeelden van thema's zijn 'Bij de bakker' en 'Kleuren'.

In de dagelijkse praktijk is het onderscheid tussen de vakken nauwelijks merkbaar. Wie speelt in de huishoek is bezig met taalontwikkeling, maar ook met sociale vorming. Wie golft in de zee tekent is bezig met voorbereidend schrijven. De kinderen zitten twee tot drie jaar in een kleutergroep. Gedurende deze periode volgen we



de ontwikkelingen van je kind volgens een speciaal voor kleuters ontwikkeld leerlingenvolgsysteem (BOSOS).

De leerkracht bekijkt de vorderingen van je kind op vaste momenten, aan de hand van een uitgebreide observatielijst. Deze observaties bespreekt de leerkracht met de intern begeleider. Blijkt je kind extra hulp nodig te hebben? Dan stelt de intern begeleider in overleg met u een handelingsplan op.

Voor de overgang van groep 2 naar 3 houden wij als richtlijn aan dat de leerling op 1 oktober de leeftijd van 6 jaar bereikt moet hebben. Dan wordt het overgangsprotocol van groep 2 naar 3 toegepast. Indien we reden zien om van deze richtlijn af te wijken, bespreken wij dit met u voor de kerstvakantie.

Voorwoord	Inhoud	Inleiding	1. De Van Briene-noordschool	2. De school-organisatie	Interview	3. Naar de basisschool	4. Ons onderwijs	5. De groepen
6 Vak- en Vormingsgebieden	7. Huiswerk	8. De zorg voor onze kinderen	9. Contact met de ouders	10. Schooladvies en het vo	11. De resultaten van ons onderwijs	12. Slotwoord	Contact	Terug naar pagina 1

Is er sprake van een cognitieve reden (heeft je kind moeite met leren of pikt het alles juist extra snel op)? Dan testen we je kind. Bijvoorbeeld met een IQ-test of op dyslexie. Dat doen we half mei, waarna eind mei weer een gesprek volgt. De uitslag van de test is bepalend voor de gang van zaken in het volgende schooljaar.

Is er sprake van een sociaal-emotionele reden? Dan zijn onze observaties bepalend. Is er sprake van een afwijking binnen de motorische ontwikkeling van het kind? Dan worden er gerichte tests gedaan die net als de cognitieve test bepalend zijn voor de gang van zaken in het volgende schooljaar.

5.2 Groep 3 t/m 8

Ook in de groepen 3 t/m 8 volgen we de kinderen nauwgezet in hun ontwikkeling. Daarom worden ze regelmatig getoetst. We gebruiken daarvoor toetsen die behoren bij de door ons gebruikte methoden. Daarnaast gebruiken we ook methode-onafhankelijke toetsen van onder andere het CITO (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling) en de IEP-toets.

De resultaten van de toetsen legt de leerkracht vast in het leerlingenvolgsysteem. De leerkracht bespreekt en analyseert de toetsgegevens samen met de intern begeleider. Indien nodig wordt er voor je kind een hulpprogramma in de groep gestart. Als dit niet voldoende blijkt, kijken we samen naar wat het kind nodig heeft om ervoor te zorgen het kind zich goed ontwikkelt. Uiteraard doen we dit in samenspraak met u. Vanaf dat moment wordt ook de leraarondersteuner betrokken in het doorspreken van de toetsresultaten.



Doorverwijzen naar speciaal onderwijs

We proberen alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden. Toch kan het voorkomen dat we een kind moeten doorverwijzen naar het speciaal onderwijs. Dat gebeurt niet zomaar. Aan zo'n verwijzing gaat een heel proces vooraf, waaronder ook een uitgebreid onderzoek. Dit onderzoek vindt plaats na schriftelijke toestemming van u als ouder.

De meeste kinderen kunnen we binnen onze school-organisatie tegenwoordig goed en verantwoord helpen. Mede dankzij het in dit hoofdstuk beschreven systeem. Zie hiervoor ook hoofdstuk 8: 'De zorg voor onze kinderen'.

5.3 Plusklas

Sommige kinderen zijn een stuk verder in de basisstof dan hun klasgenoten. Dusdanig veel verder, dat het niet altijd lukt om hen binnen hun klas voldoende uitdaging te bieden. Voor deze kinderen is er de plusklas. Verdeeld in een plusklas-onderbouw (groepen 3 t/m 5) en plusklas-bovenbouw (groepen 6 t/m 8). Drie uur per week verlaten de kinderen hun eigen groep om aan uitdagingen in de plusklas te werken. De 21ste-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, ICT-vaardigheden en programmeren, onderzoeken en reflecteren vormen de basis voor het aanbod in de plusklas. Daarnaast werken de leerlingen aan (zelfgeformuleerde) individuele leerdoelen, gebaseerd op hun eigen onderwijsbehoeften.

6. Vak- en Vormingsgebieden

In dit hoofdstuk leest u wat een kind bij ons leert. Want al houden we bij ons onderwijs rekening met de actualiteit, de leerstof ligt voor een groot deel vast in de methoden die we gebruiken. In dit schooljaar werken we met de Dagprogrammering, dit kan van invloed zijn op onze vak- en vormingsgebieden. Belangrijk onderdeel van de Dagprogrammering is het ervaringsleren. Dit doen we door veel verschillende activiteiten en ervaringen aan te bieden op uiteenlopende gebieden.

6.1 Nederlandse taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken we de methode Taalactief. Een resultaatgerichte methode met een duidelijk instructiemodel. Er is een leerlijn Taal en een leerlijn Spelling. De leerlijn Taal behandelt vier domeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren, en schrijven. Dit gebeurt in aparte lessen. Het vertrekpunt voor alle lessen zijn de zogenoemde ankerverhalen die zijn geschreven door bekende kinderboekenauteurs.

De leerlijnen Taal en Spelling zijn volledig op elkaar afgestemd. Spelling bestaat uit de leerlijnen Onveranderlijke woorden en Werkwoorden. Deze lessen worden van groep 4 t/m 8 aangeboden. Eind groep 6 starten we met de leerlijn Werkwoordspelling. Vanaf dat moment gaat de helft van de lessen over het correct leren schrijven van werkwoorden. Er wordt gewerkt aan de kennis van

grammaticale begrippen en het inzicht in relaties tussen zinsdelen.

6.2 Technisch lezen

In groep 3 beginnen we officieel met het leren lezen. Vooral de eerste maanden is het aanleren van het lezen een zeer intensief proces, waarvan u de resultaten vaak verbazingwekkend snel ziet. We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen, de Kim-versie.

Daarnaast maken we gebruik van 'niveaulezen' (groepslezen). Kinderen met ongeveer hetzelfde leesniveau lezen in kleine groepjes onder begeleiding van een leerkracht, de leraarondersteuner, een ouder of een tutor uit een hogere groep. Op deze manier wordt het technisch lezen intensief geoefend. Om het leesniveau in groep 3 goed in te schatten, gebruiken we de zogenoemde 'drie minutoets'.

We leren de kinderen niet alleen lezen, maar we proberen het lezen ook te stimuleren. Zo doen we mee met voorleeswedstrijden, is er een poëziedag en maken we van de Kinderboekenweek een feest. Daarnaast hebben we een eigen schoolbibliotheek en een samenwerking met de openbare bibliotheek. Alle leerlingen van de school kunnen (gratis) lid worden van de bibliotheek en de uitwisseling van boeken gaat gezamenlijk.



In de groepen 4 t/m 7 hanteren we de methode Estafettelezen. Estafette heeft uitdagende en boeiende materialen voor ieder kind. Alle teksten en opdrachten zijn ontwikkeld om de leesontwikkeling te optimaliseren.

Behalve fictieve verhalen lezen de kinderen kranten-artikelen, recepten, e-mails, gedichten en andere teksten. Naast de leesteknik is er ook volop aandacht voor leesplezier, leesbeleving en leesbevordering.

6.3 Begrijpend Lezen

Voor begrijpend lezen hanteren we de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij het lezen van de teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen.

6.4 Rekenen en wiskunde

We geven het rekenonderwijs volgens de methode De Wereld in Getallen. Hiermee krijgen de leerlingen een goed inzicht in de getalstructuur en rekenproblematieken en wordt er veel geoefend in rekenvaardigheden. De Wereld in Getallen biedt dat allebei: evenwichtig rekenen! Er is veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. Cijferen krijgt veel aandacht en wordt geleidelijk opgebouwd tot uiteindelijk de klassieke staartdeling verschijnt. Tegelijkertijd zijn de goede dingen van het realistische rekenen behouden, zoals het werken met modellen als de getallenlijn en de verhoudingstabel. Bij contexten is het taalgebruik eenduidig, zodat de taal zo min mogelijk een obstakel is voor taalzwakke kinderen.

6.5 Schrijven

Ook al schrijft u als ouder zelf waarschijnlijk nog maar weinig met de hand, leesbaar kunnen schrijven is en blijft belangrijk. Want schrijven is een leerstrategie. Bij ons op school leren kinderen schrijven met de schrijfmethode Pennenstreken. Alle schrijfopdrachten in deze schrijfmethode zijn functioneel. Ze sluiten naadloos aan bij het lees- en spellingonderwijs op de basisschool.



Het methodisch schrijfonderwijs begint in groep 3 en eindigt in groep 6. In groep 7 en 8 richten we de aandacht vooral op handschriftverbetering en creatief schrijven. Bij de kleuters vindt de voorbereiding plaats. We geven veel aandacht aan een goede 'pengreep' bij het tekenen en kleuren. De ontwikkeling van de fijne motoriek vindt onder meer plaats door het (vinger)verven, knippen en tekenen.

6.6 Engels

In de groepen 1 t/m 8 wordt Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode Groove.me. Groove.me is een complete lesmethode Engels waarbij

popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

6.7 Wereldoriëntatie

We spreken regelmatig over de wereld om ons heen, met als doel kennis en inzicht te krijgen in het heden en verleden van onze aarde. Dat gebeurt met behulp van moderne methoden, maar ook door middel van spreekbeurten, groepsgesprekken, excursies, de computer en bijvoorbeeld werkstukken.

Voorwoord	Inhoud	Inleiding	1. De Van Briene-noordschool	2. De schoolorganisatie	Interview	3. Naar de basisschool	4. Ons onderwijs	5. De groepen
6 Vak- en Vormingsgebieden	7. Huiswerk	8. De zorg voor onze kinderen	9. Contact met de ouders	10. Schooladvies en het vo	11. De resultaten van ons onderwijs	12. Slotwoord	Contact	Terug naar pagina 1

De groepen 1 tot en met 4 hebben naast verkeer het algemene vak Wereldoriëntatie. Vanaf groep 5 wordt de wereldoriëntatie opgesplitst in de specifieke vakken natuur- en techniekonderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis.

Hiervoor gebruiken we de methode De Zaken, die bestaat uit De Zaken 4 (voor groep 4) en Wereldzaken, Tijdszaken en Natuurzaken voor de groepen 5 tot en met 8. Deze methoden dragen bij aan de inzet en ontwikkeling van de 21ste-eeuwse vaardigheden. Met de wereldoriëntatiethema's krijgen de kinderen boeiende lessen rondom meerdere zaakvakken tegelijk. De lessen zijn interactief en maken de leerlingen nieuwsgierig met leuke filmpjes, afbeeldingen en spelletjes.

Wereldoriëntatie algemeen: Bij de kleuters volgen we vooral de seizoenen. Dit gaat vaak in projectvorm. De groepen 3 en 4 volgen de lessen van de school-t.v.-serie 'Huisje boompje beestje'. In groep 4 starten we met het gebruik van de methode De Zaken 4. Hiermee leren de leerlingen van groep 4 zichzelf en de wereld verder te ontdekken.

Natuur- en techniekonderwijs: De groepen 5 tot en met 8 gebruiken de methode Natuurzaken voor natuur en techniek. De groepen 6 en 7 hebben daarnaast lessen in de schooltuin.

Aardrijkskunde: Vanaf groep 5 werken we met de methode Wereldzaken. Deze methode laat zien hoe veelzijdig de continenten zijn, leert de kinderen over landschappen en klimaten, over werken en wonen.

Geschiedenis: Wij werken met de methode Tijdzaken. Met wereldoriëntatiethema's worden de leerlingen geïnspireerd om de nodige kennis op te doen rondom het vak Geschiedenis.

Verkeer: De groepen 3 tot en met 8 krijgen verkeerslessen die voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie. In groep 7 gaan we aan de slag met proefexamens en in april sluiten we af met een schriftelijk verkeersexamen. In groep 7 of 8 doen de kinderen ook nog een praktisch (fiets) verkeersexamen in de wijk.

6.8 Creatieve vakken

Voor handvaardigheid, tekenen, drama en muziek hanteren we de methode Moet je doen. Technieken zoals kleien, textiel, vouwen en houtbewerken komen bij handvaardigheid aan de orde. Bij het tekenonderwijs zijn dat onder andere potlood-tekenen, schilderen, houtskool en krijten. Bij muziek zijn we bezig met het aanleren van liedjes, stemvorming, ritme en maat. Ook wordt er in groep 8 een musical geoefend en uitgevoerd.

Twee keer per jaar is er een creatieve ochtend. Hierbij hebben de kinderen de keuze uit verschillende onderwerpen en werken ze in kleine groepjes. Veel ouders en anderen helpen die ochtend.

6.9 Bewegingsonderwijs

Volgens een speciaal jaarschema zorgen we ervoor dat alle thema's (zoals balanceren, zwaaien, springen, lopen en spel) aandacht krijgen. De lessen voor de groepen 1 t/m 8 vinden plaats in de grote

gymzaal. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht van de Sportacademie. De groepen 5 en 6 gaan ook schoolzwemmen. Verder doen we regelmatig mee met sporttoernooien (basketbal, handbal, slagbal, korfbal, volleybal en voetbal).

6.10 Levensbeschouwelijke vorming

Meer hierover kunt u lezen onder het kopje 'Een samenwerkingsschool in de praktijk' in [hoofdstuk 1](#).

6.11 Sport en bewegen

Het aanleren van een gezonde levensstijl begint in de kindertijd. Het kan gezondheidsproblemen op latere leeftijd helpen voorkomen. Jong geleerd is oud gedaan. Juist daarom is het belangrijk om met jonge kinderen te bewegen. Regelmatig sporten en bewegen verbetert je uithoudingsvermogen, zorgt voor sterkere botten en spieren en versterkt je afweersysteem. Daarnaast verbetert het je coördinatievermogen waardoor je handiger wordt en je uiteindelijk minder kans hebt op ongelukken en blessures. En sport kan mensen in een kwetsbare positie letterlijk in beweging brengen. Het helpt ouderen langer vitaal te blijven en draagt bij aan hun positieve gezondheid.



Naast allerlei fysieke voordelen van sporten en bewegen zijn er nog meer voordelen. Ook voor de sociaal-emotionele, cognitieve en persoonlijkheidsontwikkeling heeft bewegen een meerwaarde.

Binnen onze Dagprogrammering werken we op verschillende manieren aan sport en bewegen. Deze lessen worden verdeeld over het jaar in blokken aangeboden. Hierbij worden de lessen en het aanbod afgestemd op de leeftijd van de leerlingen.

- Individuele motoriek
- Avontuurlijk buitenspelen
- Koken en smaaklessen (gezonde voeding)
- Natuurbeleving
- Verkeerslessen
- Sportcarroussel (i.s.m. Multi sportclub Feyenoord)

Een paar keer per jaar worden er clinics gegeven door bekende sporters vanuit het gro-up jaarprogramma.

6.12 Wetenschap en techniek

Bijna alles om ons heen is techniek. Door kinderen al op jonge leeftijd in contact te brengen met wetenschap en techniek wordt leergierigheid en nieuwsgierigheid gewekt. De kinderen leren logisch nadenken, creativiteit en we stimuleren het probleemoplossend vermogen. We experimenteren en leggen verbanden vanuit de methodiek Onderzoekend & ontwerpend leren. Technische vaardigheden hebben de kinderen nodig in de 21ste eeuw. Dat doen we met 'echte' techniekvakken zoals zagen en timmeren. Maar ook door onder andere programmeer- en chemielessen. Gro-opwaar de



Van Brienenoordschool onderdeel van is, is lid van het Rotterdams Techniek en Technologie Pact (RTTP). Vanuit techniek leggen we de lijn naar de pijler loopbaanontwikkeling. Er is immers bijna geen baan te vinden die niet te maken heeft met techniek.

Wij werken op verschillende manieren aan techniek. De lessen worden verdeeld over het jaar in blokken aangeboden. Hierbij worden de lessen en het aanbod afgestemd op de leeftijd van de leerlingen.

- Science (wetenschap)
- Techniek
- Houtbewerking

- Mediawijsheid/computer/digitale vaardigheden/multimedia
- Lipdub (muziekvideo's)
- 3D-printen

6.13 Loopbaanoriëntatie

Het doel van onderwijs is dat kinderen een passende plek vinden in de samenleving. Het is goed als kinderen zich al vanaf de basisschool ontwikkelen in een richting die bij hen past. Dit draagt bij aan de motivatie van kinderen om naar school te gaan en aan het vinden van die plek in de samenleving, nu en in de toekomst. In ons onderwijs gaat het om

Voorwoord	Inhoud	Inleiding	1. De Van Briene-noordschool	2. De schoolorganisatie	Interview	3. Naar de basisschool	4. Ons onderwijs	5. De groepen
6 Vak- en Vormingsgebieden	7. Huiswerk	8. De zorg voor onze kinderen	9. Contact met de ouders	10. Schooladvies en het vo	11. De resultaten van ons onderwijs	12. Slotwoord	Contact	Terug naar pagina 1



jonge kinderen voor wie de wereld nog openligt. Onze medewerkers gunnen onze kinderen de mogelijkheid om die wereld te exploreren en zo hun horizon te verbreden.

Door uiteenlopende ervaringen op te doen, verkennen kinderen wat zij leuk vinden en wat helemaal niet. Door op deze ervaringen te reflecteren, leren zij hieraan betekenis te geven (wat past bij mij en wat niet). Zo ontdekken kinderen wat hun interesses en kwaliteiten zijn en leren zij bovendien hoe leuk het is om de wereld en zichzelf te leren kennen¹.

Op verschillende manieren werken wij aan loopbaanoriëntatie. De lessen worden verdeeld over het jaar in blokken aangeboden. Hierbij worden de lessen en het aanbod afgestemd op de leeftijd van de leerlingen.

- JINC/Baas van morgen
- Bedrijfsoriëntatie
- Oriëntatie op middelbare scholen
- Typevaardigheid
- Kennis van het Word Office pakket
- Kinderjournalistiek

6.14 Kunst & Cultuur

We zijn gewend om te communiceren met onze taal. Via kunst leer je op een hele andere manier met elkaar te communiceren. Kunstenaar willen iets zeggen met hun kunstwerk of ergens aandacht voor vragen. Kinderen leren door middel van kunst zich op een andere manier te uiten.

Door cultuuronderwijs ontwikkelen kinderen hun talenten en leren zij de waarde van kunst te begrijpen. Het is doelbewust leren over en door middel van kunst, erfgoed en media via gerichte instructie. Kinderen werken aan hun culturele competenties en ontdekken hun talenten.

Wij werken op verschillende manieren aan Kunst en cultuur. Deze lessen worden verdeeld over het jaar in blokken aangeboden. Hierbij worden de lessen en het aanbod afgestemd op de leeftijd van de leerlingen.

- Graffiti-art
- Tekenen
- Schilderen
- Handvaardigheid
- Interactief voorlezen
- Musical (begeleiding voor groep 8)
- Dans
- Drama

6.15 Aantal lesuren per vak en per jaar

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen minimaal 940 uren per schooljaar onderwijs en 400 uur vaklessen. In de tabel zijn de globale tijdsbesteding en activiteiten per bouw per week af te lezen.

Vakgebied	Kleuterbouw 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Rekenen & Wiskunde	2	7	6	6
Taal/leesactiviteiten	10,25	10,5	8	8
Wereldoriëntatie*	3	3	6,5	6,5
Bewegingsonderwijs	7	1,5	1,5	1,5
Godsdienstonderwijs	1,25	1,5	1,5	1,5
Dagprogrammering	10	10	10	10
Totaal	26	26	26	26

***Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, bevordering sociale redzaamheid en gezond gedrag*

¹ Ouders en schoolloopbaanontwikkeling. Een handreiking voor het basisonderwijs. Hogeschool Rotterdam. September 2019

7. Huiswerk



Huiswerk moet wezenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Alleen huiswerk geven 'om het huiswerk' is niet zinvol.

Wanneer geven wij de kinderen huiswerk mee?

Onder huiswerk valt al het schoolwerk dat niet op school gedaan wordt. Dat begint al bij de kleuters. Die vragen we bijvoorbeeld om iets voor de herfsttafel mee te nemen. Dit soort huiswerk, dat voortvloeit uit activiteiten in de groep, komt in alle groepen voor. In groep 3 en 4 komt daar leeshuiswerk bij. Omdat thuis lezen sterk bijdraagt aan de leesontwikkeling van een kind. Soms geven we ook rekenopdrachten mee.

Vanaf groep 5 bouwen we het huiswerk steeds verder op, tot de kinderen in groep 8 een paar keer per week huiswerk krijgen. Zoals reken- of taalwerk, het voorbereiden van spreekbeurten of het maken van werkstukken. We doen dit om de kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, waar huiswerk aan de orde van de dag is.

Er zijn uitzonderingsgevallen waarin een kind ook huiswerk krijgt. Bijvoorbeeld om na ziekte een achterstand weg te werken of wanneer een kind extra hulp krijgt. Als de leerkracht en/of intern begeleider denkt dat huiswerk een goede manier is om de prestaties van je kind te verbeteren, zal hij of zij daarover altijd eerst met u als ouder overleggen.

8. De zorg voor onze kinderen

8.1 De intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) coördineert de leerlingenzorg. Voor de groepen 1 tot en met 3 is dat Linda van Gaans. Voor de groepen 4 en 5 is dat Lois Bierhuizen en voor de groepen 6 tot en met 8 is Anouk Overbeeke de IB'er.

De IB'er bespreekt de ontwikkeling van alle kinderen samen met de groepsleerkrachten. Samen bekijken ze welke kinderen eventueel extra zorg nodig hebben. De IB'ers coördineert de toetsen, regelt de opzet van remedial teaching en voert gesprekken met ouders en leerkrachten rond de kinderen die extra zorg nodig hebben. Daarnaast onderhoudt de IB'er belangrijke externe contacten, zoals met het speciaal onderwijs.

8.2 Het speciaal onderwijs

De Van Brienenoordschool werkt conform de Wet passend onderwijs, die sinds augustus 2014 van kracht is.

Dit betekent dat we het liefst geen kinderen naar het speciaal onderwijs verwijzen en grotere leerproblemen zoveel mogelijk binnen onze school opvangen. Daarbij letten we erop dat de betreffende groepen goed in balans blijven. Heeft je kind bijvoorbeeld een groot probleem met rekenen? Dan stelt de intern begeleider een aangepast programma op voor een langere periode. Je kind rekent dan soms gedurende meerdere jaren op een wat lager niveau dan zijn klasgenoten, met als resultaat dat het eindniveau ook wat lager ligt.

Maar in de overige vakken krijgt het wel de kans het normale niveau te halen.

8.3 Passend onderwijs voor elk kind

Het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs is dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten. Elk kind moet worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Bij voorkeur op een basisschool bij het kind in de buurt. Dat betekent dat we altijd kijken naar de mogelijkheden van een kind en niet meer mogen uitgaan van zijn of haar beperkingen. Een visie die we uiteraard alleen maar kunnen onderschrijven.

Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs hebben scholen ook een zorgplicht. Heeft je kind extra ondersteuning nodig? Dan moeten wij als school een oplossing bieden. Wij zullen altijd proberen je kind op onze eigen school te helpen. Maar mocht dit niet mogelijk zijn, dan is het aan ons om een andere reguliere school of een school voor speciaal onderwijs te zoeken waar je kind wel de juiste ondersteuning krijgt. Hierdoor voorkomt de overheid dat je kind thuis komt te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor het kind is.

Samenwerkingsverband: Om zo goed mogelijk invulling te geven aan de Wet passend onderwijs, maakt onze school deel uit van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Dit bestaat uit 22 Rotterdamse schoolbesturen die actief zijn in het primair onderwijs.

8.4 Ouderbetrokkenheid

Om goed invulling te geven aan passend onderwijs is een sterke ouderbetrokkenheid onmisbaar. Alleen samen met u kunnen we de randvoorwaarden scheppen en bewaken waarbinnen een kind zich kan ontwikkelen. Educatief partnerschap noemen we dat.

Zolang je kind bij ons op school zit, maar ook bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, betrekken wij u nauw bij alle ontwikkelingen die voor je kind van belang zijn. In onze relatie vinden we het belangrijk om wederzijdse verwachtingen open en eerlijk uit te spreken. Ook is het cruciaal om elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs te respecteren.

Schoolondersteuningsprofiel

Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteunings-profiel en een verkorte versie hiervan. Dat heeft de Van Brienenoordschool ook. Onze verkorte versie van het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website en ligt ter inzage bij de directie.

Adresgegevens PPO Rotterdam

PPO Rotterdam
Postbus 52250, 3007 LG Rotterdam
Tel. 010 – 303 14 00
info@pporotterdam.nl



9. Contact met de ouders

9.1 Ouders en school

Het spreekt voor zich dat je van de school voldoende aandacht voor de ontwikkeling van je kind mag verwachten en dat het onderwijs zo goed mogelijk wordt gegeven. Zoals eerder aangegeven, zijn opvoeding en onderwijs geen gescheiden zaken. Onze leerkrachten stellen het contact met u dan ook zeer op prijs. Na schooltijd bent u van harte welkom. Wilt u wat uitgebreider praten? Dan is het verstandig een afspraak te maken. Dit kan altijd op korte termijn.

In de eerste weken van het schooljaar organiseren we een informatieavond. De leerkrachten geven dan uitleg over het programma voor het komend schooljaar in hun groep. In dezelfde periode voeren we ook kennismakingsgesprekken. U krijgt dan de mogelijkheid om persoonlijk met de leerkracht

te spreken over het gedrag, de mogelijkheden en de verwachtingen van je kind. Na een rapport organiseren we oudergesprekavonden om de stand van zaken nog eens met u door te nemen.

9.2 Problemen oplossen

Soms ontstaat er een probleem dat gevolgen heeft voor de ontwikkeling van een kind. Dat probleem kan eenvoudig, maar tegelijk ook ingewikkeld zijn. Het kan liggen op het gebied van de persoonlijke ontwikkeling, het gedrag of bij de leergebieden. Mocht dit bij je kind gebeuren, dan neemt de groepsleerkracht contact met u op. Meestal kunnen problemen zo worden opgelost.

Eventueel kunnen we ook hulp inroepen van de schoolmaatschappelijk werker die aan onze school verbonden is. Hij of zij kan je adviseren bij problemen rond de opvoeding en in de relationele sfeer. Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werker deskundigen van het wijkteam inschakelen voor onderzoek en advies. Uiteraard wordt er pas onderzoek gedaan na je toestemming.

Soms heb je, eerder dan de leerkracht, het gevoel dat het niet helemaal gaat zoals wordt verwacht. Je kind gaat opeens niet graag meer naar school, is thuis erg gespannen, of je merkt dat je kind gepest wordt. Aarzel in dat geval niet en maak direct een afspraak met de leerkracht van uw kind.

De Van Brienenoordschool heeft vanaf schooljaar 2021-2022 ook een gedragswetenschapper vanuit gro-up jeugdhulp aan de school weten te verbinden.

9.3 Sociaal-emotionele problematiek

Zodra je kind hulp ontvangt van de intern begeleider of schoolmaatschappelijk werker voor sociaal-emotionele problematiek (dus niet als een kind leerproblemen heeft en hiervoor ondersteuning ontvangt) moet de school een SISA-signaal afgeven. Als u hiertegen bezwaar heeft, dan kunt u dit kenbaar maken bij de intern begeleider.

Wat is SISA? SISA staat voor 'Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak' maar ook voor 'Signaleren en Samenwerken'. Het is een digitaal systeem waarin hulpverleners en scholen aangeven dat zij hulp bieden aan een kind of een gezin. In het systeem worden alleen de naam en adresgegevens opgenomen. Er staat geen inhoudelijke informatie over jou of je kind in.

SISA is goed beveiligd conform de Wet bescherming persoonsgegevens. Het systeem is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid bij je kind in SISA kenbaar hebben gemaakt.

Welk doel dient SISA? SISA zorgt ervoor dat de verschillende instanties die betrokken zijn bij een kind, eerder met elkaar gaan samenwerken. Het



Voorwoord	Inhoud	Inleiding	1. De Van Briene-noordschool	2. De school-organisatie	Interview	3. Naar de basisschool	4. Ons onderwijs	5. De groepen
6 Vak- en Vormingsgebieden	7. Huiswerk	8. De zorg voor onze kinderen	9. Contact met de ouders	10. Schooladvies en het vo	11. De resultaten van ons onderwijs	12. Slotwoord	Contact	Terug naar pagina 1

systeem treedt in werking wanneer u naast de hulp en ondersteuning vanuit onze school nog ondersteuning krijgt van andere hulpverleners. In dat geval ontvangen wij een e-mail met de contactgegevens van de betreffende hulpverlener. Zo weten alle hulpverleners van elkaar wie er nog meer bij het kind of gezin betrokken zijn, en kan er niet langs elkaar heen worden gewerkt.

Wij mogen overigens nooit zomaar contact opnemen met een andere hulpverlener. Hiervoor moeten wij je eerst om toestemming vragen. Verleen je toestemming? Dan zullen de hulpverleners samen met jou (en eventueel je kind) bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe deze het beste op elkaar afgestemd wordt.

Meer informatie over SISA, waaronder een voorlichtingsfilmpje, vindt u op www.sisa.rotterdam.nl. Bij vragen mag je ook altijd contact met ons opnemen.

9.4 Ouders helpen mee

Bij de aanmelding van je kind kun je aangeven bij welke schoolactiviteiten je zou kunnen helpen. Natuurlijk kunt je dit op elk moment nog veranderen. Op onze school is meer dan de helft van de ouders in meer of mindere mate actief binnen de school. Als team zijn wij hier erg blij mee.

9.5 Klachten

Ben je als ouder ontevreden over bepaalde zaken op school? Dan nodigen wij je van harte uit om de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. De meeste klachten kunnen we gelukkig in onderling overleg oplossen.

Kom je er met de leerkracht en de schoolleiding niet uit? Dan kunt je jouw klacht voorleggen aan het schoolbestuur of indienen bij de klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

9.6 Vertrouwenspersonen

Betreft je klacht ongewenst gedrag op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld? Dan kun je terecht bij de interne vertrouwenspersoon op school. Bij ons op school is dit juffrouw Priscilla. Zij is bereikbaar via ons algemene telefoonnummer 010 – 482 84 22. Juffrouw Priscilla geeft je informatie over mogelijke vervolgstappen en verwijst je eventueel door naar een externe vertrouwenspersoon, die niet aan onze school gebonden is.

Deze persoon kan bemiddelen en ondersteunen en, indien noodzakelijk, de klachtencommissie inschakelen. Bijvoorbeeld bij een klacht over ongewenst gedrag, die door de school naar je beleving onvoldoende is opgelost. Voor onafhankelijk advies kun je ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie. Onze medewerkers hebben hun eigen (externe) vertrouwenspersoon, Margriet Maris.

9.7 Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd

gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Contactgegevens

Externe vertrouwenspersonen ouder & kind
Dhr. Eusman (huisarts)
jpeusman@hotmail.com
Tel. 06 19 14 22 77

Externe vertrouwenspersoon personeel

Margriet Maris
Jericholaan 71A, Rotterdam
margriet@volsteevertrouwen.nl
Tel. 06 51 16 61 61

Vertrouwensinspecteurs

Bereikbaar via telefoonnummer
0900 – 111 3111 (lokaal tarief) op
werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Klachtencommissie

Geschillencommissies Bijzonder
Onderwijs (GCBO)
Gebouw Tauro
Koninginnengracht 19
2514 AB Den Haag
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070 – 386 16 97
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

10. Schooladvies en het voortgezet onderwijs

10.1 Het schooladvies

Bij het opstellen van de schooladviezen kijken we naar de leerprestaties van het kind. Maar de manier waarop al die toetsresultaten tot stand gekomen zijn, is minstens zo belangrijk. Motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, doorzettingsvermogen, werkhouding, faalangst en zelfstandigheid. Allemaal moeilijk meetbare zaken van de persoonlijkheidsontwikkeling die we zorgvuldig meewegen in ons advies.



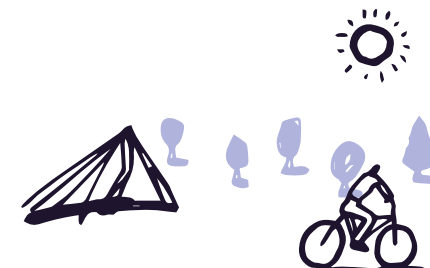
10.2 De keuze voor een school

Het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs (VO) is niet altijd eenvoudig. Daarom proberen wij u en uw kind daarbij zoveel mogelijk te helpen. Dit doen wij volgens de Rotterdamse Plaatsingswijzer (deze kunt u downloaden op onze website).

- Allereerst zijn er de pré-adviesgesprekken eind groep 7.
- Daarnaast de adviesgesprekken na de middentoets van IEP-toets in groep 8.
- Er is foldermateriaal van de verschillende scholen. Veel leggen we neer op school om in te kijken of mee te nemen. Ook ontvangt u van de gemeente een boek, waarin alle Rotterdamse scholen voor VO beschreven worden.
- Met de klas bezoeken wij verschillende scholen voor VO en er zijn scholen die bij ons voorlichting komen geven.
- Graag maken wij u attent op de open dagen van de verschillende VO-scholen en de verschillende scholenmarkten.

De meeste kinderen gaan tegenwoordig naar zogenoemde brede scholengemeenschappen die verschillende vormen van VO onder één dak hebben. Sommige kinderen stromen door naar zogenoemde categorale scholen, die maar één type VO bieden. Zoals het 'groen'-college of het gymnasium.

De VO-scholen houden ons op de hoogte van de resultaten die onze kinderen boeken. Gelukkig blijkt dat onze adviezen in de meeste gevallen goed bij het kind passen en dat ze volgens verwachting doorstromen naar het voortgezet onderwijs.



Het VMBO

Niet iedereen blijkt op de hoogte van wat het VMBO (Voortgezet Middelbaar BeroepsOnderwijs) concreet inhoudt. Daarom leggen wij het hier graag nog even uit. Het VMBO is ontstaan toen de oude MAVO (Middelbaar Algemeen Vormend Onderwijs) en het LBO (Lager BeroepsOnderwijs) samengingen. Het VMBO kent vier leerwegen die naar karakter en niveau zijn ingedeeld. Deze heten theoretische (T), gemengde (G), kaderberoepsgerichte (K) en basisberoepsgerichte leerweg (B). Ook zijn er VMBO-scholen die leerwegondersteunend onderwijs aanbieden.

11. De resultaten van ons onderwijs

Om de opbrengsten van ons onderwijs meetbaar te maken, gebruiken wij in alle leerjaren de Citotoetsen. We toetsen in januari en juni. In groep 8 maken de kinderen sinds schooljaar 2018/2019 de IEP-toets in plaats van de Citotoets.

De scores die onze school de laatste drie jaar bij de eindtoets behaalde, zijn:

2021: 76 (IEP)

2020: in verband met corona is de toets dit jaar niet afgenomen

2019: 78 (IEP)

2018: 532,6 (Cito)

11.1 Werken aan verhoging van de prestaties

Mooie eindresultaten ontstaan niet spontaan in groep 8. Deze bouw je op vanaf het eerste leerjaar van een kind. Daarom werken we volgens het schoolplan en specifieke bemiddeling in alle leerjaren aan een verhoging van de prestaties van onze kinderen. Zo zorgen we ervoor dat we de IEP-scores en daarmee uiteindelijk onze schooladviezen verder omhoog brengen.

De inspectie

De inspectie van het basisonderwijs brengt regelmatig een bezoek aan onze school, om de kwaliteit van het onderwijs te controleren. In mei 2020 heeft de inspectie het laatste kwaliteitsonderzoek gehouden. De school is voldoende beoordeeld. De rapportage vindt u op www.onderwijsinspectie.nl en op onze website.

Onze uitstroomgegevens naar het V.O. van de afgelopen drie jaar.

2020-2021		
Richtingen	Aantal	Percentage
VMBO B/K	15	35%
VMBO K/ VMBO TL	5	12%
VMBO TL	3	7%
VMBO TL/ Havo	9	21%
HAVO	4	9%
HAVO/ VWO	4	9%
VWO	3	7%
Totaal	43	100%

2019-2020		
Richtingen	Aantal	Percentage
VMBO B	5	12%
VMBO K	5	12%
VMBO G/T	14	33%
HAVO	14	33%
VWO	4	10%
Totaal	42	100%

2018-2019		
Richtingen	Aantal	Percentage
VMBO B	3	7,5%
VMBO K	12	30%
VMBO G/T	12	30%
HAVO	8	20%
VWO	5	12,5%
Totaal	40	100%

12. Slotwoord



Wij hopen dat je door het lezen van deze schoolgids een goede indruk hebt gekregen van de wijze waarop wij werken en hoe het een en ander is georganiseerd op de Van Brienenoordschool. Lees vooral ook ons boekje 'van A tot Z'. Daarin staan meerdere wetens-waardigheden en allerlei overige huishoudelijke zaken, die elk jaar kunnen wijzigen. Je vindt van A tot Z [hier](#).

Voor de meest actuele informatie verwijzen we je graag naar onze website:
www.vanbrienenoordschool.nl

Contact



Contactgegevens

Directeur: Flossie van den Huysen
Percevalweg 4
3077 NK Rotterdam
Tel. 010 - 482 84 22
directie@vanbrienenoordschool.nl

Colofon

Vormgeving en tekstredactie: gro-up
Fotografie: Peggy Rohen, John Dijkstra

