

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang kiem groep Stuurboord

In Woeste Willem & Lieve Lotte

De gegevens van peuteropvang kiem groep Stuurboord
Ben Goerionstraat 6
3066 VV Rotterdam
Telefoonnummer: 010-2022257



Welkom bij peuteropvang kiem groep Stuurboord

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch professionals. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Voorschoolse educatie VE-werkwijze van de Kiem groep

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Achterwachtingregeling
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Ouders in de groep
- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

De peuteropvang kiem groep Stuurboord in Woeste Willem Lieve Lotte is op alle dagen, behalve op de woensdag geopend van 8:45 tot 12:45 uur.

In de schoolvakanties en op woensdag zijn wij gesloten.

Telefonisch zijn wij bereikbaar van 8:45 tot 12:45 uur op telefoonnummer 010-2022257.

Locatie Woeste Willem en Lieve Lotte is met de auto en OV goed bereikbaar. Aan weerszijde van de locatie vind je meerdere algemene parkeervakken (gratis) en daarnaast biedt de locatie ook nog 3 'Kiss and Ride' zones parkeerplekken voor de deur.

Metrostation Schenkel ligt op 3 minuten loopafstand van onze locatie. Wij wijzen je erop dat er in deze woonwijk een 30 km zone geldt. Parkeren is alleen in de daarvoor bestemde vakken toegestaan. Op ongeoorloofd parkeren wordt regelmatig gecontroleerd. Voor het hek bevindt zich een fietsenrek, waarin jij je fiets kan stallen.

Bij peuteropvang kiem groep Stuurboord krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE-programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in de tabel hieronder staat het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren.

Het is belangrijk om jouw kind op tijd te brengen en te halen. Zowel voor het kind als voor de pedagogisch professionals brengt het veel onrust met zich mee als het dagritme onderbroken wordt door kinderen die te laat komen of eerder opgehaald worden. Ook is het voor het kind niet fijn als het te laat opgehaald wordt. Daarom een aantal afspraken:

- De pedagogisch professionals van onze locatie geven jouw kind niet mee aan een voor hen onbekend persoon, tenzij je hier in de ouderapp toestemming voor geeft. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

- Als je jouw kind later komt brengen of eerder komt halen, omdat je bijv. een afspraak hebt bij het consultatiebureau, moet je dit duidelijk met de medewerkers afspreken. Zij kunnen hier dan rekening mee houden en je kind eventueel van tevoren op jouw eerdere komst voorbereiden.
- Wij vinden het belangrijk dat je kind alle geplaatste dagdelen naar de peuteropvang komt. Hoe meer jouw peuter alle vaste dagdelen aanwezig is in de peuteropvang, hoe meer het zich kan ontwikkelen. Bij regelmatige afwezigheid mist je kind onderdelen uit ons VE-programma en moet het iedere keer weer opnieuw wennen of aansluiten.
- Als je kind tijdens aanwezigheid in de peuteropvang ziek wordt of blijkt te zijn, of als het koorts en/of diarree heeft, zullen de medewerkers je bellen en vragen je kind weer op te komen halen. Belangrijk is dat je te allen tijde telefonisch bereikbaar bent i.v.m. eventuele calamiteiten.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast zijn wij gesloten tijdens de schoolvakanties en één keer per jaar in verband met een studiedag. De exacte datum van deze studiedag wordt minimaal 3 maanden van tevoren via de ouderapp kenbaar gemaakt.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 12:45 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 12:45 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op de peuteropvang

Hier kan je zien welke peuteropvang groep we hebben op locatie Woeste Wille & Lieve Lotte. Ook kan je lezen wie de pedagogisch professionals zijn. Ieder kind zit in de peutergroep komt 2 of 4 dagdelen.

Groepsnaam	Leeftijd kinderen	Max. aantal kinderen	Aantal pedagogisch professionals
Kiem groep Stuurboord	2 – 4 jaar	10 kinderen	2

Pedagogisch professionals op de groep:

Op alle dagen behalve woensdag werken Denise en Annemarie

Op de groep werken in principe 2 pedagogisch professionals tenzij de groepsgrootte het toelaat dat er met 1 pedagogisch professional gewerkt kan worden. Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof). Bij afwezigheid maken we gebruik van invalkrachten.

Hoe er wordt omgegaan met activiteiten waarbij de kinderen de stamgroep verlaten en groepen evt. samenvoegen lees je bij het hoofdstuk gebruik van binnen- en buitenruimtes.

Dagindeling

Op de groep wordt er gewerkt met een vaste tijdsindeling en structuur. Aan de hand van deze indeling weten de peuters wat er komen gaat en leren ze de tijdspanne te overzien tot ze weer worden opgehaald, wij gebruiken daarvoor onze dagritmekaarten. Op tijd brengen en halen van de kinderen is daarbij van belang, maar het is ook belangrijk voor de rust in de groep. Wc-bezoek, handen wassen en verschonen gebeurt ook tussendoor wanneer kinderen een schone luier nodig hebben of naar het toilet moeten. Een vaste structuur biedt kinderen voorspelbaarheid en dus veiligheid. Vandaar dat we een vaste dagindeling zo veel mogelijk aanhouden. |

Op deze peuteropvang locatie bieden we ook ontbijt aan. In het basisonderwijs loopt al enige tijd het project "Schoolmaaltijden". Op ruim duizend scholen ontbijten alle kinderen samen in de klas. Uit onderzoek komt naar voren dat kinderen hierdoor onder andere meer energie hebben, zich beter kunnen concentreren, minder vaak ruzie hebben met elkaar en de sfeer in de klas is verbeterd. Door op de peuteropvang samen gezond te ontbijten hopen we dezelfde dingen te zien als tot nu toe op de basisscholen zichtbaar is geworden. We bieden de kinderen een ontbijt met producten vanuit de schijf van 5, bestaande uit een volkorenproduct en/of rauwkost. |

Een ochtend op de peuteropvang kiem groep Stuurboord ziet er in grote lijnen als volgt uit:

Tijd	Activiteit	
8:45	Inloop en de mogelijkheid tot ontbijt	Brengen van kinderen, korte overdracht/uitwisseling informatie met ouders. Er is de mogelijkheid om te ontbijten op de peuteropvang. De kinderen hebben hier een vrij spel moment.
09:00	Kringactiviteit	Als de ouders weg zijn, is er een welkomstmoment. De pedagogisch professionals zitten met de kinderen in een kring bij de dagritmekaarten, er wordt geteld (hoeveel kinderen, hoeveel jongens en meisjes), we zingen een liedje waarin alle kinderen begroet worden. Aan de hand van de dagritmekaarten vertelt de pedagogisch professional wat ze gaan doen en mag de knipper naar

		de juiste kaart verplaatst worden en dit gebeurt bij elk overgangsmoment. Daarna kiezen en benoemen (zo mogelijk) de kinderen waar ze gaan spelen.
9:15	Vrij en begeleid spel	Vervolgens mogen de kinderen kiezen waarmee ze willen spelen. Tijdens het spelen worden ze begeleid door de pedagogisch professionals en staat plezier centraal. Tijdens het spelen wordt er veel taal aangeboden en worden de kinderen op hun eigen niveau begeleid. De pedagogisch professionals spelen met de kinderen mee, dagen de kinderen uit en stimuleren ze tot nieuwe stapjes in de ontwikkeling op verschillende gebieden. De Uk en Puk-activiteiten worden in kleine groepjes uitgevoerd, passend bij het niveau van de kinderen.
10:30	Opruimen	De pedagogisch professionals en de kinderen gaan opruimen, de kinderen weten wanneer het tijd is om op te ruimen doordat er een opruimliedje wordt gezongen.
10:45	Fruit eten en water drinken	De kinderen gaan aan tafel en er wordt fruit gegeten en water gedronken.
11:15	Verschoon/ toiletronde + voorleesmoment	De kinderen worden verschoond en gaan naar het toilet. Hierna leest de pedagogisch professional een aantal kinderen één op één of in de groep voor uit een boekje dat gerelateerd is aan het thema waar op dat moment aan gewerkt wordt.
11:45	Buiten spelen, beweegmoment	Vervolgens gaan de kinderen buiten spelen. Zo wordt er in de zandbak gespeeld, wordt er gefietst of worden er spelletjes gedaan. Het buitenspelen kan ook vervangen worden door een beweegmoment in het lokaal of gang met muziek en dans. Er wordt met ballen, hoepels en pittenzakjes gespeeld en er worden beweegspelletjes gedaan.
12:35- 12:45	Naar huis	De dag wordt afgesloten in de kring. De kinderen worden weer opgehaald door hun ouders.

Gebruik van de binnen- en buitenruimte

Peuteropvang kiem groep Stuurboord is gevestigd in de locatie kinderopvang Woeste Willem & Lieve Lotte en maakt hier gebruik van 1 groepslokalen.

De peuters spelen structureel in de vaste groepsruimte die zodanig voor hen ingericht is, dat zij zich voldoende kunnen ontplooien. Ook wordt er gebruik gemaakt van de VE-buitenruimte zodat de kinderen aan voldoende lichaamsbeweging komen. De VE-buitenruimte is afgeschermd met een hek en wordt exclusief gebruikt door de locatie.

Kinderen kunnen hun vaste groep (stamgroep) verlaten tijdens activiteiten die bijvoorbeeld gezamenlijk met een kinderdagverblijfgroep worden georganiseerd. Denk hierbij aan het gezamenlijk vieren van feesten. Dit zijn geen structurele activiteiten en vallen derhalve niet onder het opendeurenbeleid.

Er is geen slaapruiimte aanwezig omdat er geen kinderen jonger dan 2 jaar opgevangen worden en de kinderen maar 1 dagdeel per dag aanwezig zijn.

De peuteropvang is zodanig ingericht dat een kind de materialen zelf kan pakken, gebruiken en opruimen. Hiermee wordt de zelfstandigheid en zelfredzaamheid bevorderd. Materiaal en omgeving dagen uit en voldoen hiermee aan de natuurlijke drang tot ontdekken van peuters. Om het expressieve vermogen en de fantasie te ontwikkelen zijn ruimten en materialen kindvriendelijk, veilig en uitdagend ingericht. Een kind kan zich herkennen in de ruimte omdat wij deze inrichten met diverse echte en soms ook interculturele materialen.

Ook de buitenruimte biedt voldoende uitdaging om te spelen en te ontdekken. Er kan te allen tijde buiten gespeeld worden.

De start op de locatie

Wennen op de peuteropvang

Bij de start van de plaatsing houden we een intake- en kennismakingsgesprek. Je kind kan dan alvast een kijkje nemen met jou als ouder in de buurt. Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek zullen de overige afspraken worden gemaakt over het wennen tijdens de eerste periode op de peuteropvang. Hierin stemmen wij af op de behoefte van kind en ouder.

Tijdens de wenperiode op onze locatie bouwen we stap voor stap een band op met je kind door interesse te tonen en positieve interacties te hebben. Er is extra aandacht om je kind goed te leren kennen. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten. Andere kinderen kunnen betrokken worden in het wenproces door bijvoorbeeld een nieuw kind uit te nodigen om mee te spelen en uit te leggen hoe het eraan toe gaat in de groep. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder.

Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier wat jullie samen tijdens het evaluatiegesprek invullen.

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is niet inclusief voeding en luiers. Ouders dienen fruit en luiers mee te nemen.

Wij hanteren een voedingsbeleid en stimuleren gezonde voeding. Wij willen het graag weten als een kind vanwege een allergie of geloofsovertuiging bepaalde producten niet mag eten en/of drinken.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch professional. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

Onze pedagogisch professionals hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van kinderen tijdens hun groeipad. Door het spelen leert je kind van alles. Zoals samen zijn en samen leven met andere kinderen in een groep. Dat doen we door een

uitdagend en ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod, zowel op de locatie als daarbuiten. Uiteraard houden we hierbij rekening met leeftijd- en ontwikkelingsfase van je kind.

In de peuteropvang werken we met het VE-programma Uk en Puk. Binnen dit VE-programma wordt er naast de taalontwikkeling ook veel aandacht besteed aan de sociaal- communicatieve ontwikkeling. Kinderen leren vaardigheden als opkomen voor jezelf, samen spelen en werken, aardig doen, gevoelens delen, omgaan met een ruzie, omgaan met een taak en kiezen. De nadruk bij de taalontwikkeling ligt met name op: de mondelinge taalvaardigheden spreken, luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat door middel van actieve betrokkenheid.

Puk is een handpop die fungeert als 'tussenpersoon' tussen de pedagogisch professional en het kind. Puk speelt een belangrijke rol in de manier van werken. Puk maakt allerlei gebeurtenissen mee die de peuter ook in de dagelijkse omgeving tegen komt.

Speel/leeromgeving:

De speel/leeromgeving is zodanig ingericht dat kinderen er naar hartenlust kunnen spelen en met elkaar in contact komen. De ruimte is ingedeeld in hoeken en er is onder andere een themahoek. Deze themahoek sluit aan bij het thema dat op dat moment centraal staat. Op meerdere plekken in het lokaal is het thema zichtbaar. Per thema wisselen de materialen wat de omgeving uitdagend en prikkelend maakt.

Rol van de pedagogisch professional:

De medewerker biedt de activiteit doelgericht aan, zij creëert een veilige omgeving die voldoende uitnodigt om tot spel te komen binnen een gestructureerde omgeving. De meeste activiteiten, met name de activiteiten in de kleine groep, zijn zodanig opgezet dat ze aanleiding geven tot voldoende interactie. Belangrijk is dat kinderen hun taalvaardigheid in interactie met elkaar en met de pedagogisch professional ontwikkelen. Zij begeleidt, stuurt en daagt de kinderen daarbij uit. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben, houdt de medewerker bij welke kinderen gedurende de activiteiten intensief en doelgericht begeleid zijn. Dit gebeurt middels een afvinklijst, de dagplanning of het logboek.

Thema's en doelgericht werken:

De tien hoofdthema's van Uk en Puk zijn:

1. Welkom in onze groep
2. Puk in het verkeer
3. Samen feestvieren
4. Groeien en bloeien
5. Kijk mij eens!
6. Kom bij mij thuis
7. Smakelijk eten
8. Puk helpt op de boerderij
9. We gaan op avontuur
10. Fit met Puk

Kinderen maken op speelse wijze kennis met woorden die bij zo'n thema horen. Zij spelen met materialen die erbij passen. Ook de groepsruimte wordt telkens aangepast aan het thema. De totale ontwikkeling wordt gestimuleerd, met de nadruk op de taalontwikkeling. Elk kind mag daarbij rekenen op alle aandacht. Zowel kinderen die een duwtje in de rug nodig hebben als kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Zo leren de kinderen de wereld steeds een beetje beter begrijpen. Alle ervaringen van de kinderen worden zoveel mogelijk zichtbaar gemaakt met foto's en materialen. Er wordt op vaste tijdstippen in kleine groepen gewerkt. Tijdens de kleine groep is er veel ruimte voor interactie en aanbod op het niveau van het kind. Er wordt veel herhaald, wat meteen ook de kracht is van het leren.

Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis. Eerst ligt de nadruk op het ervaren en ontwikkelen. Naarmate de kinderen ouder worden, verschuift het accent naar het spelend leren. Het VE-programma geeft de kinderen een duidelijk dagritme. De activiteiten sluiten aan bij het dagritme van de groep, bijvoorbeeld bij het binnenkomen, in de kring, tijdens het spelen, knutselen, bewegen, buiten spelen of naar huis gaan. Per schooljaar behandelen we de diverse thema's. Binnen deze thema's werken we aan doelen die vorm krijgen in ons activiteitenaanbod. De brede ontwikkeling van het kind komt aan bod zoals de taal- en rekenontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door (voor)lezen, zingen, herhalen en alles benoemen. De rekenontwikkeling komt naar voren tijdens bijv. het sorteren naar vorm en kleur, puzzelen en bouwen. De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door bijv. fietsen, steppen, klimmen en dansen maar ook door tekenen, kralen rijgen, puzzelen en insteek mozaïek. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd door samen activiteiten uit te voeren, elkaar te helpen, spelletjes te doen en gezamenlijk te eten en drinken.

Ouderbetrokkenheid:

De meeste ouderbetrokkenheidsactiviteiten zijn vastgelegd in de jaarplanning van onze peuteropvang. Dit overzicht ontvang je aan het begin van het schooljaar of tijdens het intakegesprek. Meer informatie over ons ouderbeleid kun je teruglezen in ons ouderbeleidsplan. Dit is op te vragen bij de locatie of locatiemanager.

Belangrijk is dat de ouders nauw betrokken worden bij het uitvoeren van de thema's. Dit doen we via nieuwsbrieven of themaboekjes, het laten meenemen van spullen (denk aan herfstmaterialen of bijzondere kleding) of het gezamenlijk met het kind afsluiten van een thema. Ouderbetrokkenheid houdt ook in dat ouders actief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind en zich daarvoor verantwoordelijk voelen. Wat wordt er samen met ouders gedaan? Hoe wordt er samengewerkt met ouders, hoe worden ouders gestimuleerd thuis ontwikkeling bevorderende activiteiten te doen?

Betrokkenheid van thuis leidt er meestal toe dat kinderen meer zelfvertrouwen hebben. Dat zij voelen dat thuis en de peuteropvang verbonden zijn, elkaar aanvullen en versterken.

In het hoofdstuk Samen werken met ouders kunt u verder lezen hoe wij invulling geven aan de ouderbetrokkenheid.

Voorschoolse Educatie (VE)/Kiem groep

Op onze locatie werken we met het Voorschoolse Educatie –(VE)–programma: Uk en Puk en vanuit de Kiem werkwijze. Dit doen we op de volgende groep:

- Stuurboord

Vanuit het VE-programma bieden we activiteiten aan waarmee de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra wordt gestimuleerd. De pedagogisch professionals die de VE uitvoeren, zijn extra opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen. En wat ze interessant vinden. Om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. We bieden de activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier aan. Dat wil zeggen dat de activiteiten aansluiten bij wat kinderen al kunnen en bij hun interesse én hen uitdagen wat nieuws te leren.

Werkwijze Kiem groep

De Kiem groep werkt met kleine, overzichtelijke groepen van maximaal tien kinderen. Binnen iedere groep worden maximaal vier kinderen geplaatst met een extra ondersteuningsvraag naast de VE-indicatie extra spelen en leren. Door deze groepssamenstelling hebben pedagogisch professionals structureel extra tijd voor individuele ondersteuning van de ontwikkelingsvaardigheden van de kinderen. De kleinere groepsgrootte zorgt voor meer rust, veiligheid en voorspelbaarheid voor de kinderen en biedt pedagogisch professionals ruimte om meer maatwerk te leveren. In het dagelijks handelen is er extra aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies, zoals emotieregulatie, taakinitiatie, werkgeheugen en flexibiliteit. Deze vaardigheden zijn essentieel om goed te kunnen functioneren binnen een groep en vormen een belangrijke basis voor een succesvolle overstap naar het basisonderwijs. Pedagogisch professionals ondersteunen kinderen hierin door structuur te bieden, gedrag te benoemen, positief te bekrachtigen en succeservaringen te creëren.

Op de Kiem groep werken gekwalificeerde pedagogisch professionals die voldoen aan de geldende scholingseisen voor het werken op een VE-groep. Daarnaast worden zij ondersteund door een specialistisch coach die werkt volgens de aanpak van Alert4You.

Binnen deze aanpak worden pedagogisch professionals begeleid in:

- Het vroegtijdig signaleren van opvallende ontwikkelingen in het gedrag, de ontwikkeling of de thuissituatie van het kind;
- Het afstemmen van het pedagogisch handelen op de ondersteuningsbehoefte van het kind;
- Het betrekken, ondersteunen en begeleiden van ouders.

De nadruk ligt op positieve bekrachtiging, het creëren van een positief en veilig opvoedklimaat en het versterken van de pedagogische vaardigheden van zowel professionals als ouders.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. En het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Daarom werken de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang (peuterspeelzalen), en soms ook logopedisten en het consultatiebureau/CJG met ondersteuning van de gemeente, samen om VE aan te bieden. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE-aanbod hoort, naast de activiteiten, ook het samenwerken met ouders (pedagogisch partnerschap), de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang en basisschool. Zo krijgen en houden kinderen aansluiting met de basisschool.

De pedagogisch professionals observeren kinderen met de kindvolgmethode KIJK!. Het dagelijkse aanbod baseren we op die observaties. De pedagogisch professionals observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens kijken de pedagogisch professionals welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor- of achterlopen in hun ontwikkeling stellen we een plan van aanpak op.

Voor elk thema van de VE-methode maken we een activiteitenplanning. Die sluit aan op de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Uk en Puk:

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch professionals de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch professionals roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch professionals ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch professionals de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch professionals controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch professional zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch professionals spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch professionals vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukennootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.

Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

Weet je waarom meespelen, kinderen op een positieve manier benaderen, samenspel tussen kinderen stimuleren en de autonomie van het kind respecteren belangrijk is? Je stimuleert daar de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaat je kind zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor je kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG ziet dat je kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling. Omdat het anders straks niet klaar is voor het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Het consultatiebureau/CJG registreert dit volgens vastgestelde criteria. Meestal zorgt de gemeente voor kinderen met een indicatie voor een tegemoetkoming in de kosten

voor de VE, zodat alle ouders het kunnen betalen. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE-opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Peuteropvang kiem groep Stuurboord werkt samen met IKC Cornelis Haak. Deze samenwerking bestaat uit:

De samenwerking komt o.a. tot uiting in:

- een gezamenlijk ouderbeleidsplan
- het delen van kennis en ervaring
- peuter-kleuteroverleg - regelmatig overleg en consultatie pedagogisch professionals en leerkrachten
- een doorgaande leerlijn
- een warme overdracht van peuter naar kleuter
- een aansluitend kindvolgsysteem
- het aansluiten bij of gezamenlijk organiseren van informatie-/ouderavonden
- om en nabij de 6 weken een overleg met CJG en VSMW om de doorgaande lijn te waarborgen
- inschakeling intern begeleider bij zorg omtrent de ontwikkeling en overgang naar de basisschool
- mogelijkheid tot inzet Voorschools Maatschappelijk Werk ter ondersteuning, advisering en bemiddeling

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) medewerkers

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

De verdeling van het aantal pedagogisch professionals op de groep op onze locatie is gedurende de dag als volgt:

1. Standaard rooster.

Wij hebben de volgende personele diensten op een dag per groep:

Dienst 1: 8:45 – 12:45 uur

Er worden geen pauzes gehouden.

In de schoolvakanties is peuteropvang kiem groep Stuurboord gesloten.

2. Aantal beroepskrachten per groep.

Peuteropvang kiem groep Stuurboord heeft 1 groep. Op peuteropvang kiem groep Stuurboord wordt gewerkt met 2 beroepskrachten.

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte of verlof). Het maximaal aantal vaste gezichten voor kinderen vanaf één jaar bedraagt drie. Dat betekent dat er dagelijks minimaal één van de drie vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch professionals, dan mogen maximaal vier vaste pedagogisch professionals worden toegewezen. Op de locatie kan je zien welke professionals er vast op de groep werken.

Het kan voorkomen dat er wordt afgeweken van het vaste gezichtencriterium in het geval van ziekte, verlof of vakantie van een beroepskracht. Dit gebeurt alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal drie gezichten worden toegewezen.

Wij doen ons best om indien mogelijk als eerste een andere vertrouwde beroepskracht van de andere groep in te zetten en als dat niet mogelijk is een vertrouwde vaste invalkracht. Hiermee zorgen we voor zoveel mogelijk bekende gezichten voor jou en je kind. Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof is niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Indien een vast gezicht wegens omstandigheden wel langer afwezig is dan vier aaneengesloten weken, wordt er gezocht naar een gepaste oplossing om aan het vaste gezichtencriterium te blijven voldoen.

Invalkrachten

gro-up heeft een aantal flex-medewerkers die niet vast op een groep staan maar vakantie-, ziekte- en zwangerschapsverlof van de vaste pedagogisch professional vervangen. Binnen gro-up is de werkwijze dat de flex-medewerkers op meerdere locaties inzetbaar zijn. Zij zijn in dienst van gro-up en draaien mee in het opleidingsprogramma van gro-up. Ook zijn zij bekend met de werkwijze van gro-up. Wij doen ons best om zoveel mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk vaste gezichten voor jou en je kind zijn. Mocht er geen flex-medewerker beschikbaar zijn doen wij beroep op een uitzendbureau. Onze invalmedewerkers en de uitzendkrachten zijn gediplomeerd conform de wet- en regelgeving en zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag.

(Adjunct) Locatiemanager

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, vaststelling en uitvoering van het primaire proces. Zij draagt zorg voor de toepassing van het pedagogisch beleid, maar ook voor het personeels-, accommodatie-, en financieel beleid. De locatiemanager geeft leiding aan pedagogisch professionals die zorgen voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen en adjunct-locatiemanager ondersteunt hierbij en vervangt de locatiemanager bij afwezigheid.

Zorgcoördinator en pedagogisch en specialistisch coach.

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch professionals op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de

groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch professionals. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch professionals worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij'.

Achterwachting

Wanneer er op een dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch professional alleen op de groep staat, is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwachting) geregeld. Aangezien de peutergroep alleen tijdens schoolweken en binnen de openingstijden van het kinderdagverblijf geopend zijn, zijn onze beroepskrachten niet alleen in het gebouw. Er zijn immers altijd medewerkers van het kinderdagverblijf in het pand aanwezig die op ieder moment het lokaal kunnen betreden, of de ruimte kunnen zien.

De medewerkers van de peuteropvang kiem groep Stuurboord starten en sluiten tegelijkertijd. De medewerkers staan daarom in principe nooit alleen op de groep zodat er altijd bij calamiteiten op goede wijze gereageerd kan worden. Mocht het toch nodig zijn, dan volgen wij de wettelijke achterwachting.

De achterwachting houdt in dat er binnen een aanrijtijd van 15 minuten een medewerker ter plaatse kan zijn. Dit kan een medewerker zijn die op dat moment werkzaam is op een andere locatie of een medewerker die zich binnen aanzienlijke straal van het pand bevindt (is bijv. woonachtig in de buurt).

De dichtstbijzijnde locatie van peuteropvang kiem groep Stuurboord is kindcentrum Mini & Maxi.

Vier-ogenprincipe

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch professionals alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch professional alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

Ook tijdens activiteiten buiten de locatie zorgen we ervoor dat we voldoen aan het 4-ogen principe. Wij hebben de volgende maatregelen/afspraken gemaakt om hieraan te voldoen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op peuteropvang kiem groep Stuurboord gemaakt om te voldoen aan het vier-ogenprincipe:

- Er zijn ramen aanwezig waardoor er altijd iemand naar binnen kan kijken; Dit is zowel bij de entree van het lokaal, van buiten naar binnen het gebouw, als bij de verschoonruimte het geval;
- Er is een raampartij tussen de kiem groep en de naastgelegen kinderdagverblijfgroep;
- De verschoonruimte is gesitueerd tussen 2 groepen;
- We zorgen ervoor dat de ramen niet volledig afgeplakt zijn en dat er voldoende mogelijkheden zijn om naar binnen te kunnen kijken;
- Wij hanteren de beroepskracht-kindratio. Dat wil zeggen dat er altijd twee gediplomeerde beroepskrachten op een groep van maximaal 10 kinderen staan;
- De pedagogisch professionals zijn nooit alleen in het gebouw. Er zijn altijd medewerkers/bezoekers van het kinderdagverblijf in het pand aanwezig die op ieder moment het lokaal kunnen betreden, of de ruimte kunnen zien;
- We zorgen voor voldoende personele bezetting en hebben tevens de afspraak dat personeel niet met kinderen naar een afgelegen/afgezonderde plek gaat;

- Iedere medewerker/beroepskracht werkzaam in de peuteropvang (dus ook stagiaire en uitzendkracht) is in het bezit van een recente VOG Kinderopvang die valt onder de continue screening;
- Te allen tijde kunnen er mensen de ruimte binnenlopen. Dit kan de (adjunct)locatiemanager zijn, pedagogische coach, zorg coördinator, collega's of ouders.

In de praktijk zal er met het samenstellen van de roosters per locatie altijd uitgegaan worden van “openen en sluiten” met minimaal 2 pedagogisch professionals. Slechts in onvoorziene omstandigheden c.q. calamiteiten kan hiervan worden afgeweken.

Gedurende de gehele periode waarin er kinderen geplaatst zijn en door de peuteropvang opgevangen worden, is het van belang dat er altijd minimaal 1 pedagogisch professional aanwezig is (naar de norm van beroepskracht-kind ratio) en een andere volwassene ingezet kan worden in het geval zich een calamiteit voordoet (dit kan bijvoorbeeld de locatiemanager zijn maar ook een groepsondersteuner). We hebben de uitvoering van het vier-ogenprincipe ook opgenomen als onderdeel van de risico-inventarisatie Veiligheid.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **Parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** in het fietsenrek.
- Sluit de **hekken** en **deuren** op de speelplaats altijd achter je.
- **Deurbel/intercom**. De toegang tot de centrale ingang is beveiligd met een code. De toegangscode van deze ingang is op te vragen bij de (adjunct) locatiemanager of de pedagogisch professional op de groep. Naast de centrale ingang aan de rechterkant hangt een bellentableau. Hierop kan je kiezen uit de verschillende groepen en het kantoor. Door middel van een camera ziet een medewerker wie er aanbelt, en kan op deze manier de deur openen.

- Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan. En sluit alle deuren bij vertrek.
- Ouders/ verzorgers zijn tijdens het brengen en halen van hun kind **zelf verantwoordelijk** voor het gedrag van hun kind.
- Kinderen mogen alleen **onder begeleiding** het gebouw betreden, ze lopen rustig en openen niet zelfstandig de deuren.
- De **tas van je kind** (met zijn/haar naam er op) graag voorzien van reservekleding, luiers en billendoekjes.
- **Fopspenen** worden zo min mogelijk toegelaten in de peuteropvang. Alleen in wenperiodes of als troostmiddel kunnen spenen bij uitzondering weleens toegelaten worden. Wil je de speen van je kind regelmatig controleren op eventuele scheurtjes?
- **Verandering van** huisadres of telefoonnummer dient z.s.m. doorgegeven aan de groep en de afdeling Klantcontact en Advies. Op die manier worden de gegevens zowel bij het plaatsingsbureau als bij de peuteropvang gewijzigd en ben je altijd op de juiste wijze bereikbaar.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch professional van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch professionals is van belang.

- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch professionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Ouders in de groep

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel. Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen voor activiteiten als inloopochtenden, thema-afsluitingen, een gezamenlijke viering etc. Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wenperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als bij kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders:

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch professionals en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin je kunt vertellen over je kind. Pedagogisch professionals laten merken samen met jou de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- VVE- nieuwsbrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hieraan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

De samenwerking tussen pedagogisch professionals en jou is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van je kind.

Routines:

- Gesprekken met jou waarbij de ontwikkelingsbehoefte van je kind centraal staat.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Per thema is er een ouder-kind activiteit voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

- De oudercommissie: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie. Hieronder geven we hierover meer informatie.

Ouderbetrokkenheid en Thuis in Taal

De Kiem groep werkt volgens de aanpak Thuis in Taal, waarbij de samenwerking met ouders een essentieel onderdeel vormt van de begeleiding van het kind. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en gezien als belangrijke partners.

Van ouders wordt verwacht dat zij:

- Actief deelnemen aan ouder-kind activiteiten;
- In gesprek blijven met pedagogisch professionals over de ontwikkeling van hun kind;
- Samenwerken aan doelen die bijdragen aan de schoolrijpheid van hun kind.

Deze werkwijze zorgt voor een wederkerige relatie tussen ouders en professionals en versterkt de pedagogische continuïteit tussen thuis en opvang.

Inhoudelijke samenwerking met ouders

Plaatsing op de VE-Kiem groep gebeurt altijd in overleg en met instemming van ouders. Voorafgaand aan de plaatsing wordt met ouders besproken wat de Kiem groep inhoudt, welke extra ondersteuning wordt geboden en welke inzet van ouders wordt verwacht. Alleen wanneer ouders zich hierin kunnen vinden, wordt overgegaan tot plaatsing.

Ouders tekenen bij start een plaatsingsovereenkomst, waarin de wederzijdse afspraken en voorwaarden zijn vastgelegd. Hiermee borgen we dat ouders en professionals gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van het kind.

Een belangrijk onderdeel van de werkwijze van de Kiem groep is actieve ouderbetrokkenheid. Van ouders wordt verwacht dat zij tweemaal per week deelnemen aan individuele ouder-kindactiviteiten op de groep. Deze activiteiten vinden plaats onder begeleiding van de pedagogisch professionals en zijn gericht op:

- Het versterken van de ouder-kindrelatie;
- Het ondersteunen van ouders in hun opvoedvaardigheden;
- Het toepassen van ontwikkelingsgerichte interacties die aansluiten bij het kind.

In overleg met ouders wordt hiervoor een vast en haalbaar schema opgesteld, dat plaatsvindt aan de randen van de dagdelen (bij brengen of halen). Zo zorgen we voor voorspelbaarheid en continuïteit. Ouders schrijven hun kind uiterlijk op de leeftijd van drie jaar en één maand in bij het basisonderwijs. Start een kind na deze leeftijd op de Kiem groep, dan wordt van ouders verwacht dat de inschrijving voorafgaand aan de plaatsing alsnog wordt geregeld.

Ouders:

- Informeren de basisschool dat hun kind deelneemt aan een VE-groep;
- Melden bij de VE- Kiem groep op welke basisschool hun kind is ingeschreven.

De mentor van het kind legt, met schriftelijke toestemming van ouders, contact met de intern begeleider van de basisschool. In samenwerking met het onderwijs en Passend Primair Onderwijs (PPO) wordt onderzocht welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat een passende vervolgplek is.

Oudercommissie

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. De oudercommissie behandelt geen individuele klachten en verwijst indien nodig naar de klachtenregeling op onze website.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via agnes.degroot@gro-up.nl kun je contact opnemen met de locatiemanager.

Is er geen volledige oc? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

- BSO Mini & Maxi
- BSO Mini & Maxi dependance
- BSO de Kleine Reus
- BSO Sjakie in de chocoladefabriek
- BSO Zjaak
- BSO de Wonderlamp
-

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimum leeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een peuteropvang van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch professionals van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kinddossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

Overdracht naar het basisonderwijs

Wanneer je kind de leeftijd van drie jaar bereikt, start de voorbereidingsfase op de overstap naar het basisonderwijs.

- De gemeente informeert het gezin schriftelijk dat je kind kan worden ingeschreven bij een basisschool
- De mentor van je kind attendeert ouders op het aanmelden bij een basisschool

School onderzoekt (binnen max. tien weken) na aanmelding van je kind of het mogelijke ondersteuningsbehoefte heeft die het onderwijs moet regelen. Hiervoor vragen ze informatie aan ouders en aan de peuteropvang. Als er mogelijke ondersteuning nodig is gaan zij dit verder onderzoeken aan de hand van:

- Observaties KIJK!
- Eventuele verslagen van externen partijen
- Overige observatie en/of gespreksverslagen
- Eventuele observatie vanuit school op de peuteropvang

Deze informatie en documenten mogen enkel met schriftelijke toestemming van ouders worden verstrekt.

Wanneer ouders hiervoor **geen** toestemming geven heeft de basisschool de mogelijkheid de aanmelding te stoppen en hebben zij geen zorgplicht.

Op basis van het onderzoek door de school wordt bepaald of er extra ondersteuning nodig is en welke ondersteuning passend is (ondersteuning in het regulier onderwijs, speciaal onderwijs. Het onderwijs heeft hierin een zorgplicht en neemt de regie, de kinderopvang werkt hierin samen met het onderwijs, altijd met schriftelijke toestemming van ouders.

Vanuit onderzoek na inschrijving in het basisonderwijs blijkt dat er extra ondersteuning nodig is:

- School onderzoekt op welke manier de extra ondersteuning ingezet gaat worden. Hiervoor is het mogelijk dat er met toestemming van ouders bijvoorbeeld extra observaties op de groep gedaan worden.
- De laatste registratie vindt plaats net voordat het kind drie jaar en negen maanden is.
- De warme overdracht met ouders naar het basisonderwijs vindt plaats bij drie jaar en negen maanden
- Als er eventueel een peuterverlening wordt aangevraagd voor een overbruggingsperiode dan dient de datum van inschrijving in het basisonderwijs aangepast te worden zodat ouders wel kinderopvangtoeslag blijven ontvangen.

Vanuit onderzoek na inschrijving in het basisonderwijs blijkt dat er geen extra ondersteuning nodig is:

- Bij de leeftijd van drie jaar en zes maanden doet de kinderopvang een extra check om na te gaan of er mogelijk sprake is van extra ondersteuning. Samen met ouders wordt contact opgenomen met de school waarin het kind staat ingeschreven als sprake is van één of meerdere onderstaande zaken, dit zodat alsnog met elkaar bekeken kan worden door het onderwijs welke ondersteuning het kind nodig heeft:
 1. Kind loopt in de taalontwikkeling meer dan zes maanden achter.
 2. Kind is nog niet zindelijk
 3. Het kind beheerst één of meerdere executieve functie niet, passend bij de leeftijd, wat kan leiden tot problemen in de kleuterleeftijd op school.
 - reactie/respons-inhibitie: het kind kan meestal geen korte tijd wachten zonder de orde te verstoren. Kan zich moeilijk aan eenvoudige regels houden (hierbij rekening houdend dat een kind moeilijk zijn impulsen kan beheersen).
 - werkgeheugen: het kind kan meestal geen twee aanwijzingen van stappen onthouden en deze uitvoeren.
 - Emotieregulatie: het kind kan meestal geen speelgoed met een ander delen en kan zich meestal moeilijk herstellen na een teleurstelling.
 - Taakinitiatie: het kind kan meestal niet nadat hij een aanwijzing heeft gehad een bij zijn leeftijd passende opdracht beginnen.
 - Planning/ prioritering: het kind is zich met behulp van een volwassene, door bijvoorbeeld in ondersteuning met dagritmekaarten, niet bewust van de volgorde in het dagritme.
 - Organisatie: het kind kan ook na aansporing meestal niet het speelgoed op de juiste plek leggen.
 - Timemanagement: het kind lukt het meestal niet om binnen een korte tijd een taakje uit te voeren.
 - Doelgericht gedrag: het kind kan vaak niet werken naar een door hem gekozen doel
 - Flexibiliteit: het kind lukt het meestal niet om zich aan te passen aan veranderingen en raakt daardoor erg van slag.
 - Metacognitie: het kind vaak niet reflecteren op zijn eigen gedrag, veranderd hierdoor vaak niet zijn gedrag na feedback van een volwassene.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

- De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De pedagogisch professionals hebben de ontwikkeling en het welbevinden van jouw kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie voor de basisschool en voor jouw kind.
- De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch professionals van de BSO kunnen jouw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier en in het belang van jouw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy.
- Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er binnen de gemeente Rotterdam afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Dit heeft geresulteerd in onderstaande afspraken zoals het reeds genoemde VE-programma, waarmee de doorgaande lijn naar de basisschool wordt vormgegeven. Een themaplanning die aansluit bij groep 1-2.
- De thema's worden jaarlijks met elkaar besproken en weergegeven in een jaarplanning. Er vinden periodiek peuter-kleuter overleggen plaats, waarin de planning wordt opgezet, activiteiten worden gepland en de doorgaande lijn praktisch vormgegeven wordt middels duidelijke afspraken.
- Een gezamenlijk werkplan VVE opgesteld door de locatiemanager van de peuteropvang en de directie van de basisschool geeft structuur aan de werkwijze en legt samenwerkingsafspraken en streefdoelen vast. Dit werkplan wordt tussentijds geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar vindt er een eindevaluatie plaats.
- Vlak voor het vierde jaar gaat het kind volgsysteem (KIJK!), met toestemming van ouders, naar de basisschool. Dit wordt tijdens de warme overdracht mondeling toegelicht aan de betreffende leerkracht van de samenwerkende basisschool. Daarnaast wordt op iedere peuteropvang locatie gewerkt met het Overdrachtsdocument Rotterdam VVE-PO. Ook dit wordt ingevuld op basis van de observatiegegevens uit het kindvolgsysteem. Vervolgens vindt er een gesprek met de ouders plaats naar aanleiding van dit ingevulde overdrachtsdocument. Met schriftelijke toestemming van de ouders wordt dit document inclusief de kijk rapportage overgedragen aan de directie van de

basisschool waar het kind naartoe zal gaan. Indien er sprake is van zorg over de ontwikkeling van jouw kind dan wordt dit met jou als ouder besproken.

- Door samenwerking met diverse deskundigen zoals de intern begeleider van school, de coach van de peuteropvang locatie en het Voorschools Maatschappelijk Werk is het vaak mogelijk om al in een vroeg stadium de juiste begeleiding in te zetten ter voorbereiding op de basisschool en later onderwijs.