

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Kinderdagverblijf IKC De Saffier

De gegevens van kinderdagverblijf IKC De Saffier
Electrablauw 5
2718 JT Zoetermeer
079-36 11 430



Welkom bij kinderdagverblijf IKC De Saffier

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingsstocht over langere tijd. Op onze kinderopvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch medewerkers. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op het kinderdagverblijf
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Babygroep
- Methode Piramide
- IKC

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling

- Achterwachting
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website
- Ouders in de groep

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

KDV IKC De Saffier is het gehele jaar open, met uitzondering van de weekenden en nationale feestdagen. Onze openingstijden zijn op maandag tot en met vrijdag van 7:30 tot 18:30 uur.

Wij zijn bereikbaar op het adres Electrablauw 5, 2718 JT Zoetermeer. Ons telefoonnummer is 079 36 11 430.

Onze locatie is goed te bereiken met de auto en er is voldoende ruimte om te parkeren aan het Electrablauw. Omdat wij een IKC zijn met basisschool De Saffier zal het rond haal- en brengtijden van de school wat voller zijn in de parkeervakken.

Zodra je weet dat je kind niet naar het KDV zal komen, vragen wij dit bijtijds door te geven via de ouderapp, bij voorkeur voor 8:00 uur.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Tweede paasdag
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag 14
- Hemelvaartsdag
- Tweede pinksterdag
- Eerste en tweede kerstdag

Daarnaast zijn wij 1 dag in het jaar gesloten in verband met een studiedag. Dit wordt tijdig met ouders gecommuniceerd.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 18:30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 18:30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op het kinderdagverblijf

KDV IKC De Saffier biedt dagopvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar in een vaste stamgroep. Afhankelijk van de leeftijd is dit de babygroep of één van de verticale groepen.

Ons kinderdagverblijf bestaat uit de volgende groepen:

Groep 1 voor de leeftijd 0-16/18 maanden met maximaal 12 kinderen en 2 of 3 pedagogisch medewerkers

Groep 2 voor de leeftijd 16/18-48 maanden met maximaal 13 kinderen en 2 of 3 pedagogisch medewerkers

Groep 3 voor de leeftijd 16/18-48 maanden met maximaal 13 kinderen en 2 of 3 pedagogisch medewerkers

Om de overstap te maken van groep 1 naar groep 2 of 3 houden we de leeftijd van 16/18 maanden aan als richtlijn. Of de overstap op dat moment gemaakt kan worden hangt ook af of het kind eraan toe is en of er een plek beschikbaar is.

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. In een enkel geval kan het voorkomen dat een kind heel kort in twee stamgroepen blijft. Dit bespreken we altijd eerst met jou. En gebeurt alleen als jij akkoord bent. Dat akkoord geef je aan in het ouderportaal.

Er zijn ook momenten waarop de kinderen de stamgroep verlaten. De groepen op het kinderdagverblijf werken veel samen, spelen gezamenlijk buiten en bieden regelmatig gezamenlijke activiteiten aan. Voor de oudste kinderen uit groep 2 en 3 is er ook speelaanbod in de gang en de centrale hal. Af en toe maken we gebruik van het gymlokaal in de school. Hierdoor is het mogelijk om kinderen een ruimer aanbod te bieden in de speelmogelijkheden en de groep te 'splitsen'. Op deze manier creëren we voor de kinderen meer rust en bewegings- en speelruimte en kunnen de kinderen zelf kiezen aan welke activiteit ze mee doen en waar en met wie ze willen spelen.

Wanneer er weinig kinderen zijn bij de groepen 2 en 3 kan het voorkomen dat deze groepen worden samengevoegd. Dit is altijd met toestemming van de ouders van de kinderen die hierdoor naar een andere stamgroep gaan.

Dagindeling

Op alle groepen werken we met een vast dagprogramma. Dit programma sluit aan op de leeftijd en de groep waarin een kind wordt opgevangen. Hierin zijn ook alle eet- en slaapmomenten meegenomen.

De eetmomenten

Voor de baby's volgen wij het ritme van het kind. Wij houden ons zoveel mogelijk aan het eetschema van ouders (thuis) en in overleg met ouders passen wij dit aan. De kinderen die op vaste tijdstippen eten en drinken volgen het dagritme van de groep. We eten gezond en bieden de kinderen zoveel mogelijk water en thee aan, een enkele keer krijgen ze dixap of verdunde limonadesiroop. Af en toe bereiden we samen met de kinderen een warme maaltijd als lunch of doen we met de kinderen een gezellige bakactiviteit.

Ons dagschema is als volgt:

- 9:15 Fruit en drinken
- 11:30 Broodmaaltijd en drinken
- 15:30 (rauwe) groeten, cracker en drinken

Wanneer je kind iets niet mag eten, kun je dit doorgeven aan de pedagogisch medewerkers en vermelden bij de bijzonderheden in de ouderapp. Met het vermelden in de ouderapp worden de bijzonderheden toegevoegd aan het digitaal kinddossier van je kind en zijn de pedagogisch medewerkers op de hoogte.

Het slapen

De babygroep en de verticale groepen hebben eigen slaapkamers, twee per groep. Bij het slapen van de baby's volgen wij zoveel mogelijk het slaapritme van de baby en het slaapritme van thuis.

Jouw wensen met betrekking tot het slapen van de jongere kinderen op de verticale groepen kan je bespreken met de pedagogisch medewerkers op de groep. De oudere kinderen op de verticale groepen bieden we tussen 12:30 en 15.00 uur een rustmoment aan. Voor de oudere kinderen is er daarnaast nog tijd om te spelen, buiten te spelen of er wordt een activiteit aangeboden met materiaal speciaal voor deze oudste kinderen. De kinderen die hebben geslapen en wakker zijn, gaan ook naar de groepsruimte en worden daar geholpen bij het aankleden. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om dit zoveel mogelijk zelf te doen.

Je hebt altijd de mogelijkheid om afspraken te maken over de duur dat je kind slaapt of om je kind niet meer te laten slapen, bijvoorbeeld omdat het bijna naar de basisschool gaat.

Gebruik van de binnen- en buitenruimte

Er zijn bij KDV IKC De Saffier drie groepsruimtes, een gang en een centrale hal waar kinderen gebruik van kunnen maken. Er worden voor alle kinderen leeftijdsgerichte activiteiten aangeboden. In de groepsruimtes zijn verschillende speelhoeken afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Op de babygroep is er ook een grondbbox en een kruip-klauterhoek. Er zijn daar verschillende materialen waarbij de kinderen kunnen liggen of juist zitten.

De groepsruimtes hebben een huiselijk karakter en kunnen worden gezien als 'huiskamer'. Daar zullen vooral de jongste kinderen verblijven. Als de kinderen wat meer uitdaging nodig hebben, zijn er verschillende plekken waar gespeeld kan worden, zoals op de gang en in de centrale hal waar kinderen kunnen spelen in de bouwhoek, zich kunnen vermaken met muziekinstrumenten, verkleedkleding en leesboekjes.

Onze groene buitenruimte is afgesloten en direct bereikbaar vanuit de groepsruimtes. Daar kunnen de kinderen lekker buitenspelen. Voor de baby's is er een aparte afgeschermdde hoek (de babytuin) en er zijn kruippakken zodat zij en hun kleding tijdens het buitenspelen extra beschermd zijn.

Buiten kunnen de kinderen gebruik maken van de zandbak, het speelhuisje en diverse speelattributen. In de zonnige periode is er een schaduw scherm.

Het gebruik van verschillende ruimtes draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Het geeft diversiteit en maakt dat er activiteiten in kleinere groepjes kunnen worden aangeboden.

Regelmatig wordt er peutergym gegeven door pedagogisch medewerkers van gro-up die een sportopleiding hebben gedaan. Dit gebeurt in een blok van een aantal weken op een vaste dag. We gaan dan met de kinderen naar de gymzaal van de school. Ook gaat er een pedagogisch medewerker van het KDV mee.

De start op de locatie

Wennen

Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek mag je kind alvast meekomen. Zo kan je kind alvast een kijkje nemen met jou als ouder in de buurt. Tijdens het intakegesprek zullen de overige wenmomenten worden ingepland. In principe zijn dit er 2, maar hierin stemmen wij af op de behoefte van kind en ouder. Voorafgaand aan het wennen op locatie is een schriftelijke opvangovereenkomst nodig.

Tijdens de wenperiode op onze locatie bouwen we stap voor stap een band op met je kind door interesse te tonen en positieve interacties te hebben. Er is extra aandacht om je kind goed te leren kennen. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten. Andere kinderen kunnen betrokken worden in het wenproces door bijvoorbeeld een nieuw kind uit te nodigen om mee te spelen en uit te leggen hoe het eraan toe gaat in de groep. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder.

Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier wat jullie samen tijdens het evaluatiegesprek invullen. 3 Stroomt je kind door naar een andere groep op dezelfde locatie? Dan zorgen we er op locatie voor dat je kind kan wennen op de andere groep. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenafspraken.

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is inclusief voeding en luiers. Gebruikt je kind dieetvoeding? Dan vragen we je dit van thuis mee te nemen.

Wanneer je kind borstvoeding krijgt, kun je dit meegeven.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch medewerker. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

De activiteiten die wij aanbieden zijn afgestemd op de leeftijd, interesse en ontwikkeling van een kind. Er zijn ook momenten dat we hier bewust van afwijken om kinderen kennis te laten maken met iets wat voor hen nog onbekend is. Om de ontwikkeling van een kind in beeld te brengen gebruiken we de observatiemethode KIJK!. Aan de hand van deze methode wordt zichtbaar hoe de ontwikkeling verloopt en welke activiteiten daarbij zouden passen. Zo sluiten we zoveel mogelijk aan bij wat een kind nodig heeft. Gedurende de dag zijn er meerdere momenten waarop een kind vrij kan spelen en zelf kan kiezen met wie en waar het mee speelt.

Binnen KDV IKC De Saffier, en met name bij de verticale groepen, werken wij met verschillende thema's. De groepen volgen de thema's van de methode Piramide zoals: lente, kunst, wonen, verkeer, ziek en gezond, maar ook kleuren en vormen komen aan de orde. Verder spelen wij natuurlijk in op de feestdagen zoals Pasen, Kerst en Sinterklaas.

We beginnen een thema altijd met het oriënteren van het onderwerp. Wat is het eigenlijk? Binnen het thema gaan wij aan de slag met diverse (natuurlijke) materialen om zo dieper in te kunnen gaan op het thema. De opbouw komt ook terug in de woorden die tijdens het thema-aanbod worden gebruikt. Tijdens de thema's wordt veel voorgelezen en gezongen. Één thema duurt ongeveer 4-5 weken.

Als we buiten de groepsruimte zijn, kunnen de oudste kinderen in kleine groepjes of alleen spelen in de hoeken op de gang en in de centrale hal. Dit zijn de situaties waarbij één pedagogisch medewerker in de groepsruimte blijft en één elders is met een deel van de kinderen.

Wij hebben een heerlijke buitenspeelplaats, waar de kinderen lekker kunnen kruipen, spelen, rijden op fietsjes en gebruik kunnen maken van diverse buitenmaterialen. Bij de buitenactiviteiten doen we vaak kringspelletjes, maar natuurlijk kunnen de kinderen ook spelen met zand en soms ook met (zand en) water. Buiten zijn staat vooral in het teken van plezier maken en bewegen. Ook rennen en gooien met een bal hoort daarbij.

Minimaal 1 keer per jaar streven wij naar het aanbieden van een leuke workshop voor de kinderen die op locatie gegeven wordt.

Af en toe maken we een uitstapje met de kinderen naar het park of gaan we boodschappen doen in het nabijgelegen winkelcentrum. Zowel de pedagogisch medewerkers als de kinderen hebben dan een hesje met een gro-up logo aan om zichtbaar te zijn en we hebben altijd een mobiele telefoon op zak. Voor de veiligheid van de kinderen die zelf lopen, hebben wij een looplijn met handvatten, die alle kinderen tijdens het lopen moeten vasthouden. Bij een uitstapje gaan er altijd tenminste twee pedagogisch medewerkers mee.

Babygroep

Op onze locatie is ook een babygroep aanwezig, voor kinderen vanaf 2 maanden tot 16/18 maanden.

Baby's worden opgevangen en verzorgd in een aparte groepsruimte, aangepast aan de behoeftes van de baby's en indien van toepassing de dreumesen. Baby's krijgen alle ruimte om te wennen aan de groep, de pedagogisch medewerkers en de andere aanwezige baby's. Hun ritme is in eerste instantie zoveel mogelijk afgestemd op de thuissituatie. Richting de dreumesleeftijd gaat hij/zij steeds meer mee in het ritme van de groep. De spelmaterialen, het slapen en de verzorging worden steeds aangepast aan de behoeftes en de ontwikkelingsfase van de baby. Niets verandert zo snel als een baby! De baby ligt te spelen op een veilige plek waar hij niet gestoord kan worden door de kinderen die al lopen. Zo ontstaat aandachtig spel. Hechting speelt een belangrijke rol in een goede ontwikkeling van de baby. Wij dragen zorg voor zoveel mogelijk continuïteit. Daarnaast pakken de pedagogisch medewerkers de signalen van de baby op (sensitieve –responsieve houding) waardoor de baby zich veilig voelt.

Dreumesen zijn vaak actief bezig de omgeving te ontdekken en te onderzoeken. Zij hebben meer ruimte nodig dan de baby. Spelmaterialen zijn gericht op verzamelen, ontdekken, bouwen, nabootsen, verplaatsen, (voor)lezen, uitrusten en weer doorgaan. De pedagogisch medewerker is nabij de kinderen zodat de dreumesen vanuit de hierdoor geboden rust en veiligheid de ruimte, materialen, elkaar en zichzelf kunnen ontdekken.

Methode Piramide

Hoewel wij geen kinderdagverblijf zijn met een officieel voorschoolse educatie-Piramide label, bieden wij op groep 3 wel de thema's aan die horen bij de VE-Piramide methode. Je zou kunnen zeggen dat wij 'Piramide licht' werken. Daarom een algemene uitleg hoe de methode wordt ingezet wanneer er volledig volgens de methode wordt gewerkt.

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen. De pedagogisch medewerker verwoordt wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabij'-vragen; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf'-vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

Het komt wel eens voor dat er een thema wordt gekozen dat niet bij de methode hoort omdat dat thema op dat moment beter aansluit bij wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch medewerkers letten er dan bij het kiezen van activiteiten goed op dat de stappen van de methode gevolgd worden en dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch medewerkers spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukennootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort. Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

Bij KDV IKC De Saffier hebben we de ruimtes ingericht met verschillende hoeken. Er is een bouwhoek, een (voor)leeshoek, een huishoek, een hoge tafel om te knutselen, een puzzel te maken of een spelletje te doen, een lage tafel, en een kastje met verkleedkleden. Verder zijn er muziekinstrumenten.

Weet je waarom meespelen, kinderen op een positieve manier benaderen, samenspel tussen kinderen stimuleren en de autonomie van het kind respecteren belangrijk is? Je stimuleert daar de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaat je kind zelf op ontdekkingsreis.

Integraal Kind Centrum (IKC)

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

IKC De Saffier is ontstaan vanuit één gedeelde visie en samenwerking tussen basisschool De Saffier, KDV IKC De Saffier, STH IKC De Saffier en BSO IKC De Saffier.

De visie IKC De Saffier

Binnen IKC De Saffier werken we samen om het beste uit het kind te halen. Wij zien het groeipad van het kind als een ontdekkingsreis. We benutten en delen elkaars expertise om het kind te ondersteunen, zodat het die ontdekkingsreis zonder onderbrekingen af kan leggen. Binnen het IKC zet iedereen zich in voor een goede samenwerking. Samen bereiden we de kinderen voor en stimuleren hen om eigenaar te zijn van hun ontwikkeling. Dit doen we door een breed aanbod gericht op talentontwikkeling binnen een gezonde, veilige en kansrijke omgeving.

Als IKC bieden we kinderen van 0 tot 12 jaar een plek, waarbij zij kunnen leren, samenwerken, spelen en groeien samen met andere kinderen. Hierbij staan de ontwikkelingsbehoeften van het kind centraal. Het is belangrijk om te erkennen dat ieder kind uniek is en zijn of haar eigen ontwikkelingspad volgt. Daarom vinden we het van cruciaal belang om ieder kind te waarderen als individu.

In ons IKC creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen. We bieden een omgeving die kinderen uitdaagt en stimuleert om te leren en te groeien op hun eigen tempo en manier. Door het bieden van een breed scala aan activiteiten, ondersteunen we onze kinderen in hun ontdekkingsreis en stimuleren we hun nieuwsgierigheid .

Onze speerpunten:

Kansrijke leeromgeving

We creëren een omgeving waarin kinderen kunnen groeien en bloeien op alle ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief. We geven kinderen de kans om hun eigen talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

Oog voor het kind

We bieden een omgeving waarin ieder kind wordt gezien en gewaardeerd als individu. Onze kinderen worden gehoord in hun meningen en zij weten dat ze er toedoen. Hun mening en respect voor elkaar is belangrijk. We helpen kinderen zich voor te bereiden op de veranderende maatschappij.

Ontdekkingsreis

Het leven van een kind zien we als een ontdekkingsreis: We stimuleren kinderen om hun omgeving te verkennen en hun nieuwsgierigheid te volgen. We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te proberen en te ontdekken wat ze leuk vinden.

Goed pedagogisch klimaat

We bieden een omgeving waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen. We geven kinderen het gevoel dat ze er toe doen en dat ze zichzelf kunnen zijn.

Eigenaarschap

We moedigen kinderen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en hun eigen ontwikkeling. Dit betekent dat we kinderen stimuleren om hun eigen doelen te stellen en te werken aan het behalen van die doelen op hun eigen tempo en op hun eigen manier. We leren kinderen hoe ze kunnen reflecteren op hun eigen leerproces en hoe ze feedback kunnen gebruiken om te groeien.

Ouderparticipatie

We zijn gericht op het samen optrekken met ouders met als doel een optimale ontwikkeling van het kind. Zo betrekken we ouders bij het leerproces en werken we samen om te komen tot een afstemming tussen ouders, onderwijs en kinderopvang onderling. We vinden het van belang dat er een open communicatie en samenwerking is tussen ouders en ons team.

Bij de kinderopvang is er een afrondend gesprek met de ouders wanneer een kind rond de 3 jaar 9 maanden oud is. Rond die tijd vindt er ook een startgesprek plaats bij de basisschool. Binnen IKC De Saffier plannen we deze gesprekken gezamenlijk, zodat de afronding bij het kinderdagverblijf/speeltaalhuis voor ouders en kind in één logische doorgaande lijn overgaat naar de start in het basisonderwijs. De pedagogisch medewerker en de leerkracht verzorgen samen de uitnodiging voor het gesprek. Deze kun je rond 3 jaar en 7 maanden verwachten. Op deze wijze verzorgen wij een goede start voor je kind. (Mocht je hier bezwaar tegen hebben dan horen wij dit graag).

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) medewerkers

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd.

Het aantal vaste gezichten op een groep met baby's is twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

Als een medewerker ziek is, verlof of vakantie heeft, zijn er soms even minder vaste gezichten. Maar alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichten criterium maximaal twee of drie gezichten worden toegewezen.

Wanneer er een vast gezicht wegvalt, is de vervanger een collega die vaker op de groep staat. Als dat niet lukt, kiezen we een pedagogisch medewerker van een andere groep op dezelfde locatie. Of een invalkracht die vaker voor de groep heeft gestaan. Het vaste gezicht is nooit langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Gebeurt dit door omstandigheden toch? Dan zoeken we een oplossing die zorgt dat we weer voldoende vaste gezichten hebben.

Daarnaast werken er ook invalkrachten. Dit zijn gekwalificeerde medewerkers van onze flexpool of vanuit een uitzendbureau, die wij inzetten bij afwezigheid van een vaste medewerker. Stagiaires zijn ook voor een korte of langere periode werkzaam op locatie. De stagiaire wordt begeleid door een vaste medewerker die daartoe is opgeleid.

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch medewerkers op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch medewerkers. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch medewerkers worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

Op een andere groep

Als je een keer extra opvang afneemt, plaatsen we je kind het liefst op de eigen (stam)groep. Wanneer dit niet kan, gaat je kind naar een andere groep op dezelfde locatie. Je hoort dit van tevoren. En hier moet toestemming voor gegeven worden in het ouderportaal. De mentor van jouw kind informeert van tevoren de groep. En blijft volgen hoe het met jouw kind gaat.

Drie-uursregeling

De inzet van de pedagogisch medewerkers per groep (locatie) wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kindratio (BKR). Deze schrijft voor hoeveel pedagogisch medewerkers per groep (locatie) aanwezig zijn. In de volgende situaties kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio:

- Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn aan het begin en aan het einde van de dag
- Tijdens de pauze van pedagogisch medewerkers tussen de middag.

Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag (dagopvang) mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Voor de BSO geldt dat dit een half uur per dag mag. Indien de norm dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

De verdeling van het aantal pedagogisch medewerkers per groep op onze locatie per dag is te vinden onder het kopje **De groepen op het kinderdagverblijf**. Hieronder staat het standaardrooster beschreven:

Wij hebben de volgende personele diensten op een dag:

Dienst 1: 7:30 – 17:00 uur

Dienst 2: 8:30 – 17:30 uur

Dienst 3: 9:00 – 18:30 uur

De pauzes zijn tussen 13:00 en 15:00 uur

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt, afwijken van de hierboven vermelde pauzetijden. Er wordt altijd kritisch gekeken of het tijdelijk afwijken van de BKR niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie en of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Ook op deze momenten is het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor zowel het individuele kind als voor de groep als geheel.

De pedagogisch medewerkers kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. De pedagogisch medewerkers kunnen er tijdens de pauze van een collega voor kiezen om met de kinderen die dat willen en kunnen een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld een spelletje of een boekje voorlezen. Voor kinderen die daar behoefte aan hebben is er ook ruimte voor vrij spel in de vertrouwde ruimte in nabijheid van de pedagogisch medewerker.

Mocht een groepssituatie het niet toelaten om tijdelijk af te wijken van de BKR, dan zal er worden gezocht naar een gepaste oplossing.

Ouders worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over deze drie-uursregeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is.

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kindratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd.

Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld: Er is nooit een medewerker alleen op de locatie aanwezig/werkzaam. De pedagogisch medewerkers van het KDV starten altijd samen en sluiten samen af.

Mocht er zich een uitzonderlijke situatie voordoen, dan is de BSO in hetzelfde pand achterwacht. Ook is veelal de adjunct locatiemanager of de locatiemanager aanwezig.

Vier-ogenprincipe

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep

staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op KDV IKC De Saffier gemaakt om te voldoen aan het vier-ogenprincipe:

KDV IKC De Saffier heeft drie aangrenzende groepen met veel glas.

Wanneer er volgens de beroepskracht-kindratio één medewerker kan worden ingezet op een groep wordt deze altijd ondersteund door de pedagogisch medewerkers vanuit de aangrenzende groep. Er wordt binnengelopen bij de halve groep door collega's of (adjunct) locatiemanager en natuurlijk kunnen ouders meekijken bij de breng- en haalmomenten.

De slaapruiimte is aangrenzend aan de groepsruimte. Hier is ook 'verkeer', doordat kinderen op verschillende momenten wakker worden en naar de groep worden gebracht. Wanneer kinderen in bed worden gelegd of eruit worden gehaald laten we de deur van de slaapkamer open. In het raam in de slaapkamerdeur zit een opening waardoor meegekeken kan worden.

Als er een uitstapje is gaan er altijd tenminste twee pedagogisch medewerkers mee.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** in het fietsenrek bij de ingang van het schoolplein of links van de voordeur tegen de blinde muur
- **Deurbel/intercom.** KDV IKC De Saffier is toegankelijk door middel van een bel en toegangscode. Als je belt, wordt de deur geopend door één van de medewerkers. De toegangscode ontvang je bij aanvang van de opvang via de pedagogisch medewerkers.
- Sluit alle deuren en het hek van de buitenruimte bij binnenkomst of vertrek. Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan.

- In het gehele kindcentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden **gerookt**.
- Tijdens het slapen op de opvang mag je kind geen **sieraden** dragen.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch medewerker van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch medewerkers is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders:

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin je kunt vertellen over je kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met jou de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om je te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier kun je beter begrijpen wat je kind heeft meegemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van je kind.
- In de ouderapp kun je op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van je kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvang je berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij de locatiemanager, foto's van je kind zien.
- De themabrief: in deze brief krijg je informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Je krijgt informatie en tips om hier thuis met je kind mee aan de slag te gaan.

- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat je kind op het kinderdagverblijf of thuis heeft gedaan.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en jou is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van je kind.

Routines:

- Gesprekken met jou waarbij de ontwikkelingsbehoefte van je kind centraal staat.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor
- ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.

- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar je kind je vertelt over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Oudercommissie

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. Er is ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Neem dan contact op met de locatiemanager.

Is er geen volledige oc? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Ouders in de groep

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel.

Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen voor activiteiten als inloopochtenden/-middagen, thema-afsluitingen, een gezamenlijke viering etc. Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wenperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als bij kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

Vanuit KDV IKC De Saffier is er een nauwe samenwerking met twee BSO's:

BSO IKC De Saffier, Electrablaauw 1, 2718 JT Zoetermeer (onderdeel van IKC De Saffier).

BSO Het Palet, Marsgeel 18, 2718 BZ Zoetermeer (onderdeel van KC Het Palet).

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

BSO IKC De Edelsteen.

Het Houtsnipnest (IKC De Waterlelie).

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimum leeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een kinderdagverblijf van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kinddossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

Binnen de gemeente Zoetermeer zijn afspraken gemaakt zijn over een inhoudelijke doorgaande lijn:

Er is afgesproken dat er van alle kinderen die 4 jaar worden een overdrachtsformulier wordt ingevuld. Het invullen gebeurt uiterlijk 6 weken voordat het kind 4 jaar wordt. Na het invullen zal het formulier door de mentor van het kind met ouders doorgenomen worden en wordt er toestemming gevraagd om het formulier met de school waar het kind naar toe gaat te delen. Met de nauw samenwerkende scholen doen we een warme overdracht.

Daarnaast kan ook de registratie uit het kindvolgsysteem KIJK! met toestemming van ouders gedeeld worden. Dit kan (met uitleg) uitgeprint met ouders meegegeven worden of kan verhuisd worden naar de betreffende school.

Met scholen waarmee geen afspraken zijn over de overdracht nemen we met toestemming van ouders telefonisch contact op en geven aan dat zij naar het overdrachtsformulier kunnen vragen bij de ouders.

Overdracht naar de BSO:

Stapt je kind over van het KDV naar een BSO van gro-up dan wordt tijdens het intakegesprek bij de BSO gevraagd of het kinddossier van het KDV mag worden overgedragen. Dit kan alleen na jouw toestemming. De pedagogisch medewerker van STH/KDV zal vervolgens mondeling een overdracht doen aan de pedagogisch medewerker van de BSO en ervoor zorgen dat het papieren kinddossier voor aanvang van de BSO opvang daar is.