

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang Meneer Nilson

De gegevens van peuteropvang Meneer Nilsson:
Cole Porterstraat 404
3069 ZD Rotterdam
010-4555373



Welkom bij peuteropvang Meneer Nilsson

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingsstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch professionals. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Peuterontbijt
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- VE

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) professionals
- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang Meneer Nilsson is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. Telefonisch zijn wij bereikbaar van 8.15 uur tot 12:30 uur via telefoonnummer 06-22986246. Tijdens de schoolvakanties zijn wij gesloten.

De peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' krijgen vanaf 2,5-jarige leeftijd een VE-programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over vier dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Peuteropvang Meneer Nilsson is bereikbaar met de fiets, metro en met de auto. Er is voldoende parkeerruimte voor de deur. Indien uw kind later, of helemaal niet kan komen, vragen wij u vriendelijk dit vóór 08:45 aan ons door te geven. Dit mag via het ouderportaal worden gedaan of via telefonisch contact met de locatie.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast zijn wij één dag per jaar gesloten i.v.m. een studiedag voor alle medewerkers, deze wordt drie maanden voorafgaand aan u doorgegeven.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 12.30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 12.30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op de peuteropvang

Peuteropvang Meneer Nilsson biedt plaats aan 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De peutergroep bestaat uit 1 groep met twee pedagogisch professionals. We zijn geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Groepsnaam	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch professionals bij volle groep
Meneer Nilsson	2-4	16	2

Peuteropvang meneer Nilsson is geopend op maandag tot en met donderdag ochtend.

Om verantwoorde kinderopvang te kunnen bieden komt het voor dat, wanneer de peutergroep minder dan 3 kinderen omvat, wij ervoor kiezen om peuters van een andere gro-up locatie in de buurt te laten meespelen en leren bij meneer

Nilsson. De activiteit vindt plaats van 9 tot 12 uur. Deze peuters spelen zowel in de binnen-, als in de buitenruimte samen met de peuters van meneer Nilsson.

Door het (incidenteel) samenvoegen van peuters bij peuteropvang meneer Nilsson kunnen we door het hogere aantal aanwezige kinderen, op deze dagen ons spel en leeraanbod beter aanbieden. Daarbij ontmoeten de kinderen ook andere kinderen wat ruimte geeft voor het opbouwen van nieuwe sociale verbindingen. We werken met, voor de kinderen, herkenbare regels en dagritmes. Daarnaast zal altijd het streven zijn dat bekende pedagogisch professional(s) meegaan om continuïteit en vertrouwdheid te waarborgen.

Emotionele veiligheid waarborgen

- De emotionele veiligheid van de kinderen is te allen tijde een prioriteit in onze organisatie. Om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig en geborgen voelen, nemen wij de volgende maatregelen bij locatie overstijgend opvangen:
- Vaste pedagogisch professionals: bij verplaatsing naar een andere locatie zal altijd het streven zijn dat bekende pedagogisch professionals meegaan om continuïteit en vertrouwdheid te waarborgen.
- Duidelijke communicatie: ouders en kinderen ontvangen duidelijke communicatie over de geplande activiteiten op de nieuwe locatie.
- Bekende routines en dagritmes: het dagritme en routines die de kinderen gewend zijn op de eigen locatie zullen zoveel mogelijk worden aangehouden om een gevoel van stabiliteit en voorspelbaarheid te bieden.

Toegevoegde waarde voor ontwikkeling van het kind

De mogelijkheid om kinderen op een andere locatie op te vangen biedt diverse voordelen voor hun ontwikkeling:

- Verrijkende ervaringen: nieuwe locaties bieden vaak andere speelmaterialen en activiteiten, wat zorgt voor een verrijking van de ervaringen en prikkeling van de nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind.
- Sociale vaardigheden: kinderen leren omgaan met nieuwe situaties, andere kinderen en volwassenen, wat hun sociale vaardigheden en flexibiliteit bevordert.
- Grotere variatie in activiteiten: door samenvoeging kan uitdagender aanbod worden gerealiseerd.

- Zelfstandigheid en zelfvertrouwen: het aanpassen aan een nieuwe omgeving en het ontmoeten van nieuwe mensen draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfvertrouwen bij kinderen.

Door deze aanpak kunnen we de emotionele veiligheid van kinderen waarborgen, hun ontwikkeling ondersteunen en ervoor zorgen dat zij zich snel thuis voelen in de nieuwe opvangomgeving.

Toewijzing aan de basisgroep bij locatie overstijgend opvangen

Bij locatie overstijgend opvangen wordt de toewijzing van kinderen aan een basisgroep zorgvuldig georganiseerd om zowel continuïteit als een gevoel van veiligheid en geborgenheid te waarborgen. Wij zullen hierbij de volgende stappen volgen:

- Inventarisatie van aanwezige kinderen: voorafgaand aan de periode van overstijgend opvangen wordt geïnventariseerd welke kinderen gebruik maken van de opvang.
- Op het moment dat wij de kinderen locatie overstijgend laten deelnemen aan een activiteit bij peuteropvang meneer Nilsson vangen wij deze kinderen op in een al bestaande peutergroep maar met de aanwezigheid van een vaste pedagogisch professional van de desbetreffende locatie. Wij houden rekening met het VE-aanbod voor een doorgaande lijn.

Dagindeling

Op de groepen wordt er gewerkt met een vaste tijdsindeling en structuur. Aan de hand van deze indeling weten de peuters wat er komen gaat en leren ze de tijdspanne te overzien tot ze weer worden opgehaald. Wij gebruiken daarvoor onze dagritmekaarten. Op tijd brengen en halen van de kinderen is daarbij van belang, maar het is ook belangrijk voor de rust in de groep. Toilet bezoek, handen wassen en verschoneren gebeurt ook tussendoor wanneer kinderen een schone luier nodig hebben of naar het toilet moeten.

De indeling van een ochtend of middag, afgestemd op het voorschoolthema van dat moment, kan er globaal als volgt uitzien:

Ochtendplanning

8.30 Inloop	Tijdens de inloop starten de kinderen en hun ouder(s) samen de ochtend in het lokaal met een ouder-kindactiviteit, speelt de ouder even met het kind of leest een boekje. De kinderen hebben hier een vrij spel moment.
8.45 Kringactiviteit	Als de ouders weg zijn, is er een welkomstmoment. De pedagogisch professionals zitten soms met de kinderen in een kring, of worden spelenderwijs betrokken bij de dagritmekaarten, er wordt geteld (hoeveel kinderen, hoeveel jongens en meisjes), we zingen een liedje waarin alle kinderen begroet worden. Aan de hand van de dagritmekaarten, die we zowel binnen als buiten gebruiken, maken we duidelijk wat we gaan doen. Een kind mag de knijper naar de juiste kaarten verplaatsen bij elk overgangsmoment. Daarna kiezen en benoemen (zo mogelijk) de kinderen waar ze gaan spelen en gaan we met z'n allen naar buiten.
9.00 Vrij en begeleid spel.	Tijdens het buitenspelen worden de kinderen begeleid door de pedagogisch professionals en staat plezier centraal. Er wordt er veel taal aangeboden en de kinderen worden op hun eigen niveau begeleid. De pedagogisch professionals spelen met de kinderen mee, dagen de kinderen uit en stimuleren ze tot nieuwe stapjes in de ontwikkeling op verschillende gebieden. De Uk & Puk-activiteiten worden in kleine groepjes uitgevoerd, passend bij het niveau van de kinderen.
10.15 Opruimen	De pedagogisch professionals en de kinderen gaan opruimen, de kinderen weten wanneer het tijd is om op te ruimen doordat er een opruimlied wordt gezongen.
10.30 Fruit eten en water drinken. Toiletmoment.	Bij droog weer gaan de kinderen buiten aan de picknicktafels zitten en wordt er fruit gegeten en (water) gedronken. Als het regent zullen we dit binnen aan tafel doen. Aansluitend gaan de kinderen naar het toilet en wordt een eventuele luier verschoond.
11.00 Kleine groepsactiviteit/vrij spel.	Na het fruit moment is er buiten nog een extra moment waarop er gespeeld kan worden en waarop er, ook buiten, in kleine groepjes activiteiten vanuit Uk en Puk worden aangeboden voor ieder kind op eigen niveau. Andere kinderen kunnen nog even vrij spelen en worden tijdens het spel begeleid en tegelijkertijd gestimuleerd en verrijkt met taal.
11.30 Vrij en begeleid spel	Tijdens het buitenspelen worden ze begeleid door de pedagogisch professionals en staat plezier centraal. Tijdens het spelen wordt er veel taal aangeboden en worden de kinderen op hun eigen

	niveau begeleid. De pedagogisch professionals spelen met de kinderen mee, dagen de kinderen uit en stimuleren ze tot nieuwe stapjes in de ontwikkeling op verschillende gebieden.
12.00	Kring en afsluiting
	We gaan naar binnen, de kinderen komen in de kring en er wordt besproken wat we allemaal hebben gedaan. Tevens worden er afsluitliedjes gezongen.
12.15 / 12.30	Ophalen en naar huis
	Om 12.15 wordt de deur geopend, zodat er rustig de tijd is voor een overdrachtsmoment met de ouders. Op deze manier kunnen kinderen nog laten zien wat zij gedaan hebben en is er tijd om de ochtend af te sluiten en haar huis te gaan.

Kinderen nemen zelf fruit mee. De kinderen krijgen van ons drinken uit een beker. Wij hanteren een voedingsbeleid en stimuleren gezonde voeding.

Ontbijt op de peuteropvang

De peuters en de pedagogisch professionals beginnen de ochtend door samen te eten. Dit ontbijt wordt aangeboden door gro-up. Ouders hoeven hiervoor niet te betalen.

Waarom samen ontbijten op de peuteropvang?

In het basisonderwijs loopt al enige tijd het programma 'Schoolmaaltijden': alle kinderen ontbijten samen in de klas. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap betaalt dit. Om te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen met gezond ontbijt in de klas zitten. En ze vol energie de lessen kunnen volgen. De positieve effecten zijn op ruim duizend scholen zichtbaar. Kinderen hebben meer energie, eten gevarieerder en leren beter. Op www.schoolmaaltijden.nl lees je meer informatie over dit programma.

Op de peuteropvang maakt je peuter plezier met andere kinderen. Dit is goed voor de ontwikkeling. En hier leren ze veel. Al spelend krijgt je kind het juiste opstapje naar de basisschool. Met een gezamenlijk gezond ontbijt hopen we dezelfde effecten te zien die tot nu toe op de scholen zichtbaar zijn.

Gebruik van de binnen- en buitenruimte

Te midden van de woonwijk Zevenkamp ligt speeltuin Taka Tuka land verscholen in het groen. Een unieke locatie voor een

buiten peuteropvang. Uit meerdere onderzoeken is gebleken dat kinderen blijer, creatiever, socialer en fitter worden van buitenspelen. Een kind dat plezier beleeft in de natuur is vrij en gelukkig. Een groene omgeving zorgt voor omgevingsbewustzijn. De zintuigen worden gestimuleerd.

Je kijkt met je ogen, ruikt met je neus, proeft met je mond. Je luistert naar het ritselen van de bladeren en mag met blote voeten door het zand of gras lopen. Alles is intenser. Het kind heeft minder speelgoed nodig en is tevreden met een boomtak of een ontmoeting met een slak.

Het kind leert begrippen als groot en klein aan de hand van een grote en kleine tak. Het maakt groentesoep van bladeren en kastanjes. Hebben we veel schelpen voor op het zandstrand of zijn het er weinig? We maken een tent om ons in te verstoppert of om droog te blijven als het regent. Spelenderwijs komen er allerlei begrippen aan de orde en worden diverse ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. De fantasie wordt geprikkeld. Kinderen doen uiteenlopende leerervaringen op en leren omgaan met de onvoorspelbaarheid van de natuur.

Wij zien een uitgelezen kans om onder deze omstandigheden kinderen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Om de natuur een grote rol te laten spelen in het aanbod van VE-activiteiten en kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Om zo te zorgen dat zij met zo min mogelijk taal-, onderwijsachterstand naar de basisschool te laten gaan.

Buiten in de natuur spelen leidt tot rust en ontspanning. Over het algemeen slapen kinderen beter 's nachts. Het draagt bij aan de lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling. Kinderen die vaak buiten spelen, ontwikkelen meer behendigheid en spieren. Ze hebben minder tekort aan vitamine D en het helpt tegen overgewicht. Het kan een goede uitlaatklep zijn voor een teveel aan energie.

Buiten zijn en buiten spelen is gezond! Mocht het weer zo slecht zijn dat we buitenspelen niet verantwoord vinden, dan halen we buiten naar binnen. We verzinnen dan activiteiten met zoveel mogelijk natuurlijke materialen zoals eikels, kastanjes, bladeren, mais, stenen, schelpen en takjes. We maken een seizoen-tafel met wat we buiten gevonden hebben.

Samengevat zijn wij van mening dat:

- Wanneer kinderen vies mogen worden, de kwaliteit van het spel toeneemt. Onbevangen wordt er ontdekt en geëxperimenteerd.
- Het spelen met natuurlijke materialen de creativiteit en nieuwsgierigheid stimuleert.
- Het spelen in een natuurlijke omgeving het reflectievermogen verbetert.
- Buitenspel beweging stimuleert én het een goed lichaamsgevoel bevordert.
- Stress en spanning afnemen.
- Kinderen beter leren samen spelen en samenwerken.
- De weerstand van kinderen die veel buitenspelen groter is/ wordt.
- Buitenspelen in de natuur goed is voor het concentratievermogen.
- Kinderen beter leren omgaan met risico's zoals vallen, uitglijden, omgaan met water, etc.
- Het bijdraagt aan een positievere houding en positiever gedrag ten aanzien van natuur, medemens en milieu

De peuters spelen buiten op diverse plekken, die afgestemd zijn op de peuterleeftijd. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt waar de kinderen mogen spelen, deze delen zijn ten tijde van de peuteropvang afgesloten voor de speeltuinbezoekers. Op deze manier biedt het ook een duidelijke afbakening in verband met de veiligheid. De peuters kunnen niet zomaar de hele speeltuin doorlopen en buiten het zicht van de pedagogisch medewerker raken. Buiten is ook de sanitaire ruimte aanwezig.

Gebruik maken van de sanitaire ruimte gebeurt te allen tijde onder toezicht van de pedagogisch professionals. Deze ruimten zijn ook afgesloten en niet vrij toegankelijk voor de peuters.

Er zijn duidelijke afspraken over het gebruik van de buitenruimten i.v.m. de veiligheid. De diverse ruimten kunnen in 2 groepjes of als gehele groep worden doorlopen. Er is geen slaapruijme aanwezig omdat er geen kinderen jonger dan 2 jaar opgevangen worden. Ook zijn de kinderen maar 1 dagdeel per dag aanwezig.

Peuteropvang meneer Nilsson heeft als stamgroep-ruimte een afsluitbare binnen- en de omheinde buitenruimte. Kinderen verlaten de stamgroep-ruimte bij o.a. een activiteit in speeltuin Takatukaland of het buitenterrein van Takatukland. Dit gebeurt onder begeleiding van de pedagogisch professionals, op basis van BKR. De kinderen en de pedagogisch

medewerkers zijn goed zichtbaar door het dragen van een gro-up hesje. Daarnaast dragen de kinderen een polsbandje met de naam en telefoonnummer van de locatie en het telefoonnummer van de mobiele telefoon die mee is tijdens het uitstapje. Het aantal kinderen wordt tussentijds regelmatig gecontroleerd d.m.v telling.

De buitenruimte sluit aan op de binnenruimte. Aangezien het een buitenopvang locatie betreft kunnen de peuters te allen tijde naar buiten onder begeleiding van de pedagogisch professionals. De kinderen dragen in de buitenruimte geen hesje.

We streven ernaar om 80% van de peuteropvang tijd buiten te spelen.

De start op de locatie

Wennen op de peuteropvang

Bij de start van de plaatsing houden we een intake- en kennismakingsgesprek. Je kind kan dan alvast een kijkje nemen met jou als ouder in de buurt. Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek zullen de overige afspraken worden gemaakt over het wennen tijdens de eerste periode op de peuteropvang. Hierin stemmen wij af op de behoefte van kind en ouder.

Tijdens de wenperiode op onze locatie bouwen we stap voor stap een band op met je kind door interesse te tonen en positieve interacties te hebben. Er is extra aandacht om je kind goed te leren kennen. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten. Andere kinderen kunnen betrokken worden in het wenproces door bijvoorbeeld een nieuw kind uit te nodigen om mee te spelen en uit te leggen hoe het eraan toe gaat in de groep. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder.

Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier wat jullie samen tijdens het evaluatiegesprek invullen.

Stroomt je kind door naar een andere groep op dezelfde locatie? Dan zorgen we er op locatie voor dat je kind kan wennen in de andere groep. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenafspraken.

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is **niet inclusief** voeding en luiers. We willen je vragen om zelf fruit en eventueel een luier mee te geven. Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch professionals. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch professional. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

Onze pedagogisch professionals hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van kindertijdens hun groeipad. Door het spelen leert je kind van alles. Zoals samen zijn en samenleven met andere kinderen in een groep. Dat doen we door een uitdagend ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod, zowel op locatie als daarbuiten. Uiteraard houden we hierbij rekening met leeftijd- en ontwikkelingsfase van je kind.

Binnen de peuteropvang wordt er gewerkt met diverse thema's. De thema's sluiten niet alleen aan bij de belevingswereld van de kinderen maar ook op de seizoenen en de feestdagen. De thema's worden aan het begin van het nieuwe schooljaar door de pedagogisch professionals vastgesteld.

Bij een thema worden verschillende activiteiten aangeboden:

- spelactiviteiten zoals fantasiespel, bewegingsspel, rollenspel
- constructieve activiteiten zoals knutselen of bouwen
- activiteiten met verhalen en boeken zoals voorlezen, liedjes zingen enz.
- dagelijkse gebeurtenissen en routines

De activiteiten worden niet alleen in de grote groep aangeboden maar er wordt ook gewerkt in kleine groepjes en wanneer mogelijk 1 op 1.

Alle kinderen doen op hun eigen niveau mee met het thema, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsfase van het kind. Er worden materialen aangeboden waarmee kinderen kunnen experimenteren, om te leren, te ervaren en plezier aan te beleven. Kinderen zijn vrij om te kiezen of ze meedoen aan de activiteiten die aangeboden worden, zij worden wel gestimuleerd om mee te doen. Er wordt dagelijks gezongen, aansluitend bij de thema's, jaargetijden en feesten.

Bewegen gebeurt de hele dag door. Het speellokaal en de buitenruimte lenen zich prima voor bewegingsactiviteiten of een kring spel. Er wordt gelet op zowel de fijne als grove motorische ontwikkeling van het kind.

Activiteiten om de grove motoriek te stimuleren:

- Rennen, fietsen, bewegen op muziek, peutergym, met een bal spelen, enz.

Activiteiten om de fijne motoriek te stimuleren:

- Handspelletjes, spelletjes met de vingers, bewegingsspelletjes, enz.

Een uitstapje maken met de kinderen buiten de peuteropvang behoort tot de mogelijkheden maar is geen vast gegeven. Bij het maken van een uitstapje denken wij aan:

- Spelen in de speeltuin van Takatukaland
- Wandelen door de gemeentetuinen (aangrenzend aan Takatukaland)

- Een bezoekje aan de supermarkt
- Bij deze uitstapjes houden wij de beroepskracht-kind ratio aan.
- Bij grote uitstappen vragen wij toestemming aan de ouders en worden ouders benaderd om mee te gaan als begeleiding.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het Voorschoolse Educatie -(VE)-programma: Uk en Puk.

Vanuit het VE-programma bieden we activiteiten aan waarmee de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra wordt gestimuleerd. De pedagogisch professionals die de VE uitvoeren, zijn extra opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen. En wat ze interessant vinden. Om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. We bieden de activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier aan. Dat wil zeggen dat de activiteiten aansluiten bij wat kinderen al kunnen en bij hun interesse én hen uitdagen wat nieuws te leren.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. En het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Daarom werken de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang (peuterspeelzalen), en soms ook logopedisten en het consultatiebureau/CJG met ondersteuning van de gemeente, samen om VE aan te bieden. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE-aanbod hoort, naast de activiteiten, ook het samenwerken met ouders (pedagogisch partnerschap), de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang en basisschool. Zo krijgen en houden kinderen aansluiting met de basisschool.

De pedagogisch professionals observeren kinderen met de kindvolgmethode KIJK! Het dagelijkse aanbod baseren we op die observaties. De pedagogisch professionals observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale

systeem van KIJK! Vervolgens kijken de pedagogisch professionals welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor- of achterlopen in hun ontwikkeling stellen we een plan van aanpak op.

Voor elk thema van de VE-methode maken we een activiteitenplanning. Die sluit aan op de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch professionals de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch professionals roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch professionals ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch professionals de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch professionals controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch professional zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch professionals spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden.

Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch professionals vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukenootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.

Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

Huishoek:

De huishoek staat voornamelijk in het teken van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren om samen te spelen, verzorgen en situaties uit het dagelijkse leven na te spelen. Er wordt imitatiespel uitgelokt door te spelen met materialen zoals een kinderfornuis, pannen en etenswaren. Ook zijn er huishoudelijke materialen aanwezig zoals een poppenbedje waarin ze de poppen kunnen leggen om te gaan slapen.

Leeshoek:

In deze hoek wordt vooral gewerkt aan de spraak/taalontwikkeling en aan de ontluikende geletterdheid. Kinderen kunnen zelf boekjes pakken en gaan lezen, maar kunnen ook worden voorgelezen door de pedagogisch professional.

Bouwhoek:

In de bouwhoek worden verschillende ontwikkelgebieden gestimuleerd zoals grote/kleine motoriek, sociaal-emotioneel, maar ook de cognitieve ontwikkeling. Dit doen zij door te spelen met grote en kleine auto's en samenspel.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis

Weet je waarom meespelen, kinderen op een positieve manier benaderen, samenspel tussen kinderen stimuleren en de autonomie van het kind respecteren belangrijk is? Je stimuleert daar de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaat je kind zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor je kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG ziet dat je kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling. Omdat het anders straks niet klaar is voor het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Het consultatiebureau/CJG registreert dit volgens vastgestelde criteria. Meestal zorgt de gemeente voor kinderen met een indicatie voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat alle ouders het kunnen betalen. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE-opvang aan moet voldoen

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Peuteropvang meneer Nilsson

heeft een goede samenwerking met de volgende scholen: De Buskusschool, De Waterlelie en de Vliedberg. Deze samenwerking bestaat uit: warme overdracht als een kindje naar de desbetreffende school gaat.

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) professionals

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

- Wanneer een van onze medewerkers afwezig is wordt er, indien nodig, een invalkracht ingezet. Binnen Gro-up werken we met een vaste invalpool, deze medewerkers kennen de organisatie en zijn snel en goed inzetbaar.
- Op de locatie zijn ook stagiaires/ vrijwilligers aan het werk. Zij zullen zich voorstellen middels een papier op de deur/via de app.
- Pedagogisch (IKK/VE) coach, zorgcoördinator en specialistisch coach.

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch professionals op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch professionals. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch professionals worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

De locatiemanager is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, vaststelling en uitvoering van het primaire proces. Hij of zij draagt zorg voor de toepassing van het pedagogisch beleid, maar ook voor het personeels-, accommodatie-, en financieel beleid. De locatiemanager geeft leiding aan pedagogisch professionals die zorgen voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van de kinderen. De adjunct-locatiemanager ondersteunt hierbij en vervangt de locatiemanager bij afwezigheid

Achterwachtregeling

Wanneer er acht of minder kinderen op een groep zijn mag een pedagogisch professional alleen staan maar is er altijd een tweede volwassene aanwezig.

Vier-ogenprincipe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier ogenprincipe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch professionals zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch

professional alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een veilige en beschermende omgeving op.

Ook tijdens activiteiten buiten de locatie zorgen we ervoor dat we voldoen aan het vier -ogen principe. Wij hebben de volgende maatregelen/ afspraken gemaakt om hieraan te voldoen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op Peuteropvang Meneer Nilsson gemaakt om te voldoen aan het vierogenprincipe:

- Er zijn ramen in de peuteropvang waardoor er altijd iemand naar binnen kan kijken. We zorgen ervoor dat de ramen niet volledig afgeplakt zijn en dat er voldoende mogelijkheden zijn om naar binnen te kunnen kijken.
- Wij hanteren de beroepskracht-kindratio. Dat wil zeggen dat er altijd twee gediplomeerde beroepskrachten op een groep van maximaal 16 kinderen staan.
- De pedagogisch professionals zijn nooit alleen in het gebouw, maar minimaal met z'n tweeën. We zorgen voor voldoende personele bezetting en hebben tevens de afspraak dat personeel niet met kinderen naar een afgelegen/afgezonderde plek gaat.
- Iedere medewerker/beroepskracht werkzaam in de peuteropvang (dus ook stagiaire en uitzendkracht) is in het bezit van een recente VOG Kinderopvang die valt onder de continue screening.
- De deur van de toilet-/verschoonruimte staat tijdens het wc-bezoek en verschoenen altijd open.
- Te allen tijde kunnen er mensen de ruimte binnenlopen. Dit kan de locatiemanager zijn, collega's of ouders.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **Parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** langs het hek.

- **Sluit** het hek op de speelplaats altijd achter je.
- **Deurbel/intercom.** Gebruik de voordeur van de locatie mbv de toegangscode om het complex te betreden. De toegangscode wordt met u gedeeld tijdens het intakegesprek. Wij vragen u deze code niet te delen met derden, mits diegene uw kind(eren) regelmatig komt brengen of halen.
- Bij gebruik van kinderwagen vragen wij deze **niet te plaatsen** in de gang en/of voor de ingang.
- Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch professional van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch professionals is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch professionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste

handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Ouders in de groep

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk rust te bewaren in de groepen hebben we afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel.

Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen activiteiten als inloopochtenden, thema-afsluitingen etc. Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wensperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op de locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders:

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch professionals en de ouders.

Routines:

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch professionals laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch professionals en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
- Wekelijkse inloopmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- Ouder-kindactiviteiten op de groep: ouders gaan samen met hun kind een activiteit uitvoeren op de groep o.l.v. de pedagogisch professional. Hierbij staat taal centraal. Gesprekken tussen ouder en kind worden gestimuleerd, ouders worden gestimuleerd om het kind zelf de regie te laten behouden bij het uitvoeren van de activiteit door het gebruik van taal (benoemen en vragen stellen), het spreektempo wordt aangepast aan de kinderen en taal wordt uitgebreid door ook over ervaringen buiten het hier en nu te praten met de kinderen.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hieraan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- De logeerknuffel: een logeerknuffel gaat bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Ouders mogen samen met het kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als in de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bijeengebracht.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend of middag met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

De samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken waarbij de ontwikkelingsbehoefte van het kind centraal staat.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.

Oudercommissie

Bij locatie meneer Nilsson is er sprake van een alternatieve ouderraadpleging omdat deze locatie minder dan 50 kindplaatsen beschikbaar heeft. Hierdoor is een oudercommissie niet verplicht. Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

Er is wel een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies.

gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillenden zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

In de buurt van onze locatie zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

BSO Eigen-Wijs 4-12 jaar in Zevenkamp, BSO Nansenplaats 4-12 jaar en BSO Geelkruid in Ommoord en BSO Toverkunst en BSO Kunstmakers in Nesselande.

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimumleeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een peuteropvang van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties. De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch professionals van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kinddossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

Overdracht naar de basisschool/basisscholen:

- De KIJK! en eventueel een recent formulier Kind met zorgvraag (soort individueel handelingsplan), indien van toepassing, worden met schriftelijke toestemming van de ouder overgedragen.
- Deze documenten hebben het doel extra gegevens van kinderen op een gestructureerde manier te kunnen doorgeven aan het basisonderwijs.
- Het toestemmingsformulier wordt na registratie en bespreking van de observatiegegevens met 3,9 jaar ingevuld door de pedagogisch professionals en ondertekend door de ouders

- Bij 3,10 jaar zullen de betreffende documenten (met schriftelijke toestemming van de ouder) door de pedagogisch medewerker of VE-coach overgedragen worden aan de directeur van de basisschool, die moet tekenen voor ontvangst of via de mail bevestigen dat hij het document ontvangen heeft. Bij zorg vindt ook dan een warme overdracht plaats (meestal telefonisch).
 - De originele formulieren gaan naar school, de peuteropvang houdt een kopie.
 - Indien er sprake is van zorg over de ontwikkeling van het kind dan wordt dit met de ouder besproken. Door samenwerking met diverse deskundigen zoals de intern begeleider van school, de coach of het Voorschools Maatschappelijk Werk is het vaak mogelijk om al in een vroeg stadium de juiste begeleiding in te zetten ter voorbereiding op de basisschool en later onderwijs.
- Voor het daadwerkelijke wennen op de basisschool maken ouders zelf afspraken met school.