

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Speeltaalhuis IKC Meester Verwers

De gegevens van speeltaalhuis IKC Meester Verwers:

Forelsloot 1-2

2724 EB Zoetermeer

06 – 57 42 61 15

Locatiemanager: Monique Waarsing

Telefoonnummer: 06 – 53 75 79 98



Welkom bij speeltaalhuis IKC Meester Verwers

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Visie op VE
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie

- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

Speeltaalhuis IKC Meester Verwers biedt vier ochtenden in de week opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar: maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend (in vaste dagdeelcombinaties maandag/donderdag en dinsdag/vrijdag van 8.45 – 12.45 uur).

De groep heeft maximaal 16 kinderen met 2 vaste, gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Deze peuteropvang werkt met de VE methode Piramide en is Montessori volgend.

Dit betekent dat wij de basis van de visie van Montessori volgen, “help mij het zelf te doen”.

De kinderen zitten in een vaste stamgroep, op vaste dagdelen. De stamgroep is de basis van waaruit het kind zich kan ontplooiën binnen speeltaalhuis IKC Meester Verwers. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind wordt opgevangen op een ander dagdeel. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en schriftelijk vastgelegd.

De kinderen spelen op de groep of doen samen met de andere kinderen van het kindcentrum mee aan een activiteit. Ook verlaten zij hun stamgroep bij (gezamenlijke) uitstapjes.

Op speciale dagen, zoals bijvoorbeeld dag dat Sinterklaas op bezoek komt of tijdens een kerstontbijt, is het mogelijk dat beide groepen samengevoegd worden. Het samenvoegen van de groepen zal in eerste instantie altijd gebeuren met de vaste pedagogisch medewerkers.

Om uitdagende opvang met een breed activiteitenaanbod aan te kunnen bieden, kan er worden besloten om uw kind op een andere locatie op te vangen.

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang/speeltaalhuis IKC Meester Verwers is alle schoolweken open op:

Maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend 08.45 - 12.45 uur

Peuters met een indicatie verkregen via het JGZ, krijgen vanaf 2 jaar een VE programma aangeboden. Kinderen van 2,5 jaar krijgen dus 960 uur per 1,5 jaar een VE programma aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks verdeeld over 4 dagdelen 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Zodra u weet dat uw kind niet naar de peuteropvang zal komen i.v.m. bijvoorbeeld een vakantie, vragen wij u dit bijtijds door te geven via de ouderapp.

Wanneer uw kind niet naar de peuteropvang komt, omdat hij of zij ziek is of om andere reden(en), willen wij u vragen om ook dan uw kind tijdig af te melden. Bij voorkeur voor 08.00 uur via de ouderapp.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

De peuteropvang is tijdens de vakanties van de basisscholen en tijdens feestdagen gesloten.

Wij volgen hierin de richtlijnen van de gemeente Zoetermeer.

Brengen en halen

Onze peuteropvang heeft vaste openingstijden. Wilt u, als u uw kind komt brengen en halen, even buiten het hek wachten tot de pedagogisch medewerker u uitnodigt om binnen te komen. De kinderen van de basisschool worden op deze manier niet gestoord bij hun werk.

Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken en fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen maar in het fietsenrek?
- Wilt u de hekken op de speelplaats na binnenkomst of vertrek altijd sluiten? Wilt u wachten bij het hek totdat de pedagogisch medewerker het hek komt opendoen.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen/ brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.

- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op de peuteropvang

- Wanneer uw kind geplaatst is, nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek. Bij het kennismakingsgesprek vinden wij het prettig als u uw kindje meeneemt.
- Tijdens dit gesprek lopen wij alle belangrijke gegevens met u door, krijgt u de gelegenheid om ons informatie te geven over uw kind en ontvangt u van ons alle informatie over de opvang bij het speeltaalhuis. De pedagogisch medewerker maakt u wegwijs in de ruimte, zal u voorstellen aan de andere pedagogisch medewerkers en (bij aanwezigheid) aan de locatiemanager opvang.
- In het kennismakingsgesprek wordt de manier van werken bij de peuteropvang uitgelegd en zullen er wenaafspraken voor uw kind gemaakt worden. Het eerste wenmoment is tijdens het kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek worden er (indien mogelijk) nog twee momenten afgesproken. Tijdens het wenproces zal uw kind extra ondersteund worden. Misschien heeft uw kind een vaste knuffel die het bij zich mag houden, of wil het wat vaker op schoot zitten. Wij kijken waar uw kind behoefte aan heeft en spelen daarop in.
- Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.
- Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenaafspraken.

Dagindeling

De peuteropvang heeft ieder dagdeel dezelfde en vaste dagindeling. Bij de start om 08.45 uur horen wij graag van u of er bijzonderheden met uw peuter zijn, waar wij voor die dag rekening mee kunnen houden. Als alle ouders weg zijn starten wij in de kring. Wij zingen goedemorgen, lezen alle namen voor en tellen met elkaar hoeveel kinderen er zijn. De pedagogisch medewerkers vertellen de kinderen wat er die ochtend zal worden gedaan.

Naast kringactiviteiten worden ook regelmatig activiteiten aangeboden, zoals samen gymmen of dansen. Creatieve activiteiten worden vaak in kleine groepjes gedaan. De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen, maar als ze echt niet willen zijn ze niet verplicht om mee te doen.

Het kringmoment is tevens het moment om nieuw Montessori-materiaal te introduceren, zodat de kinderen dit later zelf uit kunnen gaan proberen, en om uitgebreid aandacht te besteden aan het thema van dat moment.

Na de kring is het tijd voor het vrije spel. De kinderen kiezen zelf waar ze mee gaan spelen. Tijdens deze periode worden er activiteiten aangeboden aan de hand van het thema. Ook wordt er regelmatig buiten gespeeld. Tussendoor krijgen de kinderen een tussendoortje zoals fruit of een cracker en limonade aangeboden.

Aan het eind van de ochtend wordt er samen met de kinderen opgeruimd en eten we met elkaar een boterham.

Als om 12.45 uur de ouders de kinderen weer komen, kunnen de kinderen aan hun ouders laten zien wat zij die ochtend gedaan of gemaakt hebben.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Het speeltaalhuis is een onderdeel van IKC Meester Verwers. Binnen de opvang van IKC Meester Verwers bieden wij opvang in verschillende soorten. Naast de peuteropvang heeft het IKC ook een buitenschoolse opvang (BSO) en het onderwijs in hetzelfde pand.

De kinderen spelen in de groepsruimte in verschillende hoeken. Zo is er een huishoek waar een keukentje staat, een taalhoek met leuke boekjes waar kinderen zelfstandig kunnen lezen en een bouwhoek met een kleed waarop ze met blokken en auto's kunnen spelen. Er is een kast aanwezig waarin de speciale leermaterialen van Montessori aanwezig zijn. Ook zijn er verschillende huishoudelijke materialen in aanwezig, bijvoorbeeld diverse schenkkannetjes, sorteerwerkjes etc.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen en bewegen. Bijna dagelijks gaan de kinderen naar buiten, waar zij uitgedaagd worden door verschillende materialen en mogelijkheden. De buitenruimte wordt gebruikt om te spelen en te fietsen.

In de zandbak kunnen de kinderen heerlijk scheppen en zandtaartjes maken met het aanwezige materiaal. Samen met de pedagogisch medewerkers worden er ook activiteiten aangeboden zoals tikspelletje, balanceren, kringspelletjes etc.

Het buitenspeelplein wordt gedeeld met onderwijs.

Iedere ochtend tussen 10.30-11.15 uur mogen de peuters gebruik maken van het plein.

Daarna komen de kleuters naar buiten. Wanneer het onverhoopt niet mogelijk is om tussen 10.30 en 11.15 uur buiten te spelen (bijvoorbeeld omdat het weer dit niet toe laat), worden er binnen in de groepsruimte bewegingsspelletjes gedaan.

Dansen, springen, balanceren en dergelijke kan ook in de binnenruimte en gebeurt onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. Zo kunnen kinderen toch hun energie kwijt.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

Binnen het IKC en de peuteropvang bieden wij ontwikkelingsgerichte activiteiten aan. Een kind is van nature actief, nieuwsgierig en wil leren. Voor peuters valt er nog veel te ontdekken. Wij dagen uw kind uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Wij gebruiken daarbij levensechte materialen. Er wordt met thema's en activiteiten gewerkt die peuters aanspreken. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, spelletjes in de kring, muziek en spelen met leeftijdsgenootjes.

Wanneer we in de kring zitten met de kinderen, tellen we vaak de kinderen, of de bekers op het blad, zodat we het aanbod rekenen vanuit de VE methode op spelenderwijs stimuleren. Maar ook tijdens de tutor momenten leren we de kinderen met eenvoudige opdrachtjes de getallen, en dagen we ze uit om te “rekenen” bv het tellen van de autootjes bij thema verkeer, ben jij groter dan...bij thema mensen of het in elkaar passen en meten van dozen tijdens thema wonen.

We spelen ook buiten, dit geldt voor alle seizoenen. De buitenspeelplaats, waar de kinderen veilig kunnen spelen is aangrenzend aan het gebouw waar we voor b.v. de motoriek veel renspeletjes doen. Verstoppertje of tikkertje spelen is leuk, maar de favoriet is jan huigen in de ton, en natuurlijk spelen in de zandbak.

De fijne motoriek stimuleren we met b.v. kralen rijgen, puzzels maken, kleuren (leren we de juiste pengreep) Soms zijn de kinderen hier zo druk mee bezig dat ze alleen maar oog hebben voor hun activiteit. Hierdoor kunnen we goed het concentratievermogen van het kind beoordelen.

De emotionele en sociale ontwikkeling is iets wat gedurende het gehele opvangmoment aanbod komt.

Als de kinderen vrij spelen, spelen wij regelmatig mee om zo kinderen te stimuleren tot positief samenspel. Daarbij lopen het oplossen van conflictjes, het delen van speelgoed, het even wachten op je beurt als een rode draad door de ochtend. Het opnoemen van de namen is een belangrijk onderdeel van de eerste kring. Hierin maken we de kinderen ook bewust van hun eigen ik.

Bij de activiteiten, gericht op Montessori, wordt naast de “roze toren of de bruine trap” gewerkt met het schenken van water en gespeeld met bonen of macaroni, het zeven van zand, sorteren van knopen, kralen of bijvoorbeeld noten. (Lees verder bij Montessori grondslag).

Afhankelijk van de activiteiten, die veelal in het teken van de seizoenen en de feestdagen staan, doen hier een of meerdere werksoorten (peuteropvang, onderwijs, buitenschoolse opvang) van het IKC aan mee.

Tijdens de uitstapjes met de kinderen van de peuteropvang dragen de medewerkers herkenbare gro-up hesjes en ook de kinderen dragen herkenbare gro-up hesjes, polsbandjes en/of T-shirts. De pedagogisch medewerkers zijn altijd in het bezit van de mobiele telefoon (van de locatie), waarvan het nummer bekend is op de locatie. Het aantal begeleiders wordt afgestemd op het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen.

Als de uitstapjes in de wijk zijn, gaan de pedagogisch medewerkers lopend met de kinderen. Bij het speelhuis kan uw kind groeien en zich ontwikkelen. Uw kind wordt zelfstandig en wordt voorbereid om de grote stap te maken naar de basisschool.

De ervaringen die wij de kinderen van peuteropvang IKC Meester Verwers minimaal willen meegeven:

Natuur & dieren: Herfstwandeling maken, en kastanjes en herfstbladeren zoeken; Spelen in de sneeuw en in de regen, soep maken van takjes, bladeren en modder;

Creatief & spelletjes: Bewegen in de hal of het (speel)lokaal, dansen en zingen, schilderen en kleien;

Onderzoek: Echte materialen om mee te spelen en naar de wolken kijken;

Entertainment: Poppenkastvoorstelling, verkleedpartijen, en zingen en dansen;

Grote-mensen-wereld: Wassen en speelgoed schoonmaken, een tentoonstelling maken van knutselwerkjes en een kerstdiner.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het VE programma: Piramide.

Er worden vanuit het VE programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode Piramide. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kind-volgmethode KIJK! De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK! Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat het oriënteren (1ste week) in een thema in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In het demonstreren (2de week) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen. De pedagogisch medewerkers verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabij vragen'; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In het verbreden (3de en evt. 4de week) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen.

Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf' vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In het verdiepen (3de / 4de week voor de kinderen die behoefte hebben aan meer) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc. Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

De kinderen spelen in de groepsruimte in verschillende hoeken. Zo is er een huishoek waar een keukentje staat, een taalhoek met leuke boekjes waar kinderen zelfstandig kunnen lezen en een bouwhoek met een kleed waarop ze met blokken en auto's kunnen spelen. Er is een kast aanwezig waarin de speciale leermaterialen van Montessori aanwezig zijn. Ook zijn er verschillende huishoudelijke materialen in aanwezig, bijvoorbeeld diverse schenkkannetjes, sorteerwerkjes etc.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen en bewegen. Bijna dagelijks gaan de kinderen naar buiten, waar zij uitgedaagd worden door verschillende materialen en mogelijkheden. De buitenruimte wordt gebruikt om te spelen en te fietsen.

In de zandbak kunnen de kinderen heerlijk scheppen en zandtaartjes maken met het aanwezige materiaal. Samen met de pedagogisch medewerkers worden er ook activiteiten aangeboden zoals tikspelletje, balanceren, kringspelletjes etc.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Dansen, springen, balanceren en dergelijke kan ook in de binnenruimte en gebeurt onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. Zo kunnen kinderen toch hun energie kwijt.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen. Op speeltaalhuis IKC Meester Verwers komen kinderen met een VE indicatie 4 dagdelen naar de peuteropvang en kinderen zonder indicatie 2 dagdelen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. IKC Meester Verwers werkt samen met de volgende school: IKC Meester Verwers. Deze samenwerking bestaat uit een aantal educatieve activiteiten. Zo komen de kinderen van groep 8 op bezoek om voor te lezen aan de peuters en mogen de peuters op visite bij de kleuters in de klas.

Montessori grondslag

Op speeltaalhuis IKC Meester Verwers werken wij Montessori volgend. In het basisonderwijs van IKC Meester Verwers wordt gewerkt volgens de Montessori grondslag. Om ook de peuters alvast kennis te laten maken met deze wijze van leren, besteden wij daar op het speeltaalhuis alvast aandacht aan.

Volgens Dr. Maria Montessori (1870-1952) is de ontwikkeling van kinderen gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

Gevoelige perioden

Een gevoelige periode is een fase waarin een kind zeer gevoelig is om een bepaalde functie te ontwikkelen, bijvoorbeeld de taal. Tijdens de ontwikkeling doorlopen kinderen verschillende gevoelige perioden. De pedagogisch medewerkers bieden op het juiste moment de passende ontwikkelingsmaterialen aan.

Jonge kinderen absorberen alles uit hun omgeving. Zij voegen zich, in eerste instantie onbewust, in de wereld waarin zij leven. Al bewegend ontdekken zij zichzelf, de spelmaterialen, andere kinderen en de omgeving.

De peuter en kleuter worden gezien als schepper en ontdekker. Zij bewegen, gebruiken hun zintuigen en taal en scheppen op deze manier ordening in de wereld om hen heen.

Het kind in de middenbouw wordt ook wel de verkenner genoemd. Hij staat open voor de cultuur en de tijd waarin hij leeft.

De bovenbouwer kan meer afstand nemen van zichzelf. Sociale contacten met leeftijdsgenoten worden steeds belangrijker. Ook ontwikkelt hij moreel bewustzijn.

Spelmaterialen

De Montessorigroep biedt een aanbod waarbij kinderen zich op hun eigen ontwikkelingsniveau, in veiligheid en in vrijheid op alle gebieden kunnen ontwikkelen. De omgeving is goed voorbereid met de juiste materialen. De pedagogisch medewerker geeft het kind gelegenheid om zelfstandig en geconcentreerd zijn werkjes te doen.

De pedagogisch medewerker biedt daarnaast het kind de volgende mogelijkheden:

- Individuele keuze (ingegeven door de gevoelige periode)
- Spontane activiteit
- Vrijheid van eigen tempo
- Herhaling van handelingen

Het belang van zintuigen

Kinderen gebruiken hun zintuigen om hun omgeving te ontdekken. Denk aan ruiken, voelen, proeven; kortom zij beleven de wereld met het hele lijf. Er is een warme, huiselijke sfeer met materialen die aansluiten bij de belangstelling van de kinderen.

Help mij het zelf doen

De omgeving in een Montessorigroep is een omgeving waarin een kind zich op zijn eigen ontwikkelingsniveau, in veiligheid en in vrijheid op alle gebieden (omgaan met zichzelf, omgaan met anderen, zelfredzaamheid, spelontwikkeling, spraak- taalontwikkeling, grote motoriek, kleine motoriek, tekenontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, ontluikende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid) kan ontwikkelen. Maria Montessori spreekt wel van vrijheid in gebondenheid, Dus het kind kan zich ontwikkelen in vrijheid binnen de gebondenheid die de groep biedt. Elk kind heeft van nature behoefte aan structuur. Kinderen houden van ordenen, een vaste dagindeling en materialen op vaste plekken.

Wereldburgerschap

In het universum is er ordening; de mens draagt bij door bewust met zijn/haar omgeving om te gaan. Dit is de kosmische taak (= een goed wereldburger zijn). Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen handelen en hij/zij leert medeverantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt.

Integraal Kind Centrum (IKC)

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

IKC Meester Verwers is ontstaan vanuit één gedeelde visie en samenwerking tussen de opvang van gro-up en het OPOZ Montessori onderwijs van IKC Meester Verwers.

Afhankelijk van de activiteit binnen het IKC doen hier een of meerdere werksoorten (peuteropvang, BSO en onderwijs) van het IKC aan mee.

Hierbij moet u denken aan bijvoorbeeld het vieren van carnaval, het 'Kijkje in de groep', poppenkast op de locatie, activiteiten rondom de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen, maar ook een bezoek van Sinterklaas en activiteiten rondom Kerstmis.

Deze activiteiten staan veelal in het teken van de seizoenen en de feestdagen, maar zijn bijvoorbeeld ook gekoppeld aan de thema's natuur, verkeer, kunst & expressie, techniek en water. Iedere groep zal binnen de gezamenlijke thema's en naast de gezamenlijk activiteiten, ook andere activiteiten aanbieden aan de kinderen.

Groene kinderopvang

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt hen ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom zijn wij een groene opvang waar kinderen dagelijks veel buiten spelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven het seizoen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend of middag met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch medewerkers nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.

- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.
- De oudercommissie: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie. In deel 2 van deze locatiegids geven we hierover meer informatie

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. Wij hebben ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Via oczwanennest@gmail.com kunt u contact opnemen met de oudercommissie.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaarpogaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebookpagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

- BSO Het Zwanennest (voor kinderen van basisschool de Hofvijver)
- BSO IKC Meester Verwers (voor kinderen van basisschool Meester Verwers)
- BSO Kindcentrum de Spelevaert (voor kinderen van basisscholen de Springplank en Spelevaert)
- BSO IKC de Triangel (voor kinderen van basisschool de Triangel)
- BSO Kindcentrum de Touwladder (voor kinderen van basisschool de Touwladder)

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

Overdracht naar de basisschool:

Wanneer uw kind doorstroomt naar het basisonderwijs van IKC Meester Verwers, dan vindt er een persoonlijke overdracht plaats tussen PO en school. Wanneer uw kind doorstroomt naar een andere basisschool, dan ontvangt de basisschool van ons een warme overdrachtsformulier. Vanzelfsprekend met uw toestemming. Dit geven wij aan u mee met het verzoek om dit aan de basisschool af te geven.

Overdracht naar de BSO:

Gaat uw kind na schooltijd ook naar de buitenschoolse opvang bij gro-up, dan dragen wij het dossier van uw kind met de observatiegegevens over aan de pedagogisch medewerker van de BSO. Als er geen gebruik wordt gemaakt van de buitenschoolse opvang van gro-up dan krijgt u van ons het dossier van uw kind met de observatiegegevens mee naar huis. Dit gebeurt ook als de opvang tussentijds beëindigd wordt.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof).

Op de locatie kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken. De vier ochtenden dat speeltaalhuis Meester Verwers opvang biedt, werken er vaste, gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Bij afwezigheid van een vaste pedagogisch medewerker zal een andere vaste pedagogisch medewerkers van het speeltaalhuis haar vervangen, of een invalkracht uit de invalpool, of een uitzendkracht. Als haar werkzaamheden het toelaten kan ook de adjunct locatiemanager worden ingezet.

Behalve de peuteropvang zit in ons pand ook een buitenschoolse Opvang (BSO) en het onderwijs van IKC Meester Verwers.

Naast de pedagogisch medewerkers werken bij de peuteropvang ook stagiaires, flexmedewerkers, een tutor en pedagogische coach, een adjunct locatiemanager en de locatiemanager.

De stagiaires leren en doen ervaring op in het werken in de kinderopvang, en worden begeleid door een pedagogisch medewerker (werkbegeleider) en een praktijkbegeleider.

Zorgcoördinator

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

Bij Speeltaalhuis Meester Verwers is geen achterwacht nodig er zijn altijd 2 pedagogisch medewerkers aanwezig.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren.

Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

- Als een medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene (collega's van de basisschool, passanten) meekijken of meeluisteren, door binnen te lopen.
- De deur van het lokaal van het toilet is altijd open als kinderen naar het toilet gaan.
- De toegangsdeur is van glas voorzien. Ook één muur van het lokaal is van glas voorzien.
- Als er een uitstapje is, gaan er altijd twee medewerkers mee.
- Deze uitstapjes beperken zich tot het winkelcentrum of om de school heen.
- De medewerkers en de kinderen zijn goed zichtbaar met hun gro-up hesjes.
- Bij de locatiemanager kunt u het gehele vier-ogenbeleid inzien.

I.v.m. afwezigheid van een oudercommissie is het vier-ogen beleid samen met het team opgesteld. Het resultaat is tevens besproken met locatiemanagers van andere locaties.