gro-up kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang Speeltaalhuis IKC De Edelsteen

De gegevens van peuteropvang Speeltaalhuis IKC De Edelsteen
Topaas 8
2719 VD Zoetermeer
079-3620035

Locatiemanager: Vivien de Koning
Telefoonnummer: 06-50589282

Welkom bij peuteropvang Speeltaalhuis IKC De Edelsteen

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch medewerkers. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- IKC

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling

- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang Speeltaalhuis IKC De Edelsteen is alle schoolweken open op:

Maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend 08.35 uur tot 12.35 uur.

- Om de rust voor de kinderen van het kinderdagverblijf te bewaken, verzoeken wij je vriendelijk om de ingang via het eigen buitenspeelterrein te gebruiken. Je kan 5 minuten voor aanvang van het speeltaalhuis door het hek, via het eigen buitenspeelterrein naar het lokaal.
- Tijdens het brengen en/of halen van jouw kind, graag het hek achter je sluiten.

De peuters met een indicatie verkregen via het JGZ, krijgen vanaf 2 jaar een VE programma aangeboden. Kinderen vanaf 2,5 jaar krijgen dus 960 uur per 1,5 jaar een VE programma aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

- Het Topaas is een woonerf en de parkeergelegenheid in de vakken is gering. Aan de achterzijde van de locatie is er voldoende parkeergelegenheid. Parkeer je wel langs de stoeprand, dan riskeer je een bekeuring.

De peuteropvang is tijdens de vakanties van de basisscholen en tijdens feestdagen gesloten. Wij volgen hierin de richtlijnen van de gemeente Zoetermeer.

Zodra je weet dat jouw kind niet naar het speeltaalhuis zal komen i.v.m. bijv. een vakantie, vragen wij je dit bijtijds door te geven via de ouderapp.
Wanneer jouw kind niet naar het speeltaalhuis komt, omdat hij of zij ziek is of om andere reden(en), willen wij je vragen om ook dan jouw kind tijdig en bij voorkeur voor 08.00 uur af te melden via de ouderapp.

Sluitingsdata
Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar)
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast zijn wij 1 dag per jaar gesloten in verband met de studiedag van gro-up. De datum wordt tijdig via de nieuwsbrief in de gro-up ouderapp en via posters op locatie gecommuniceerd.

Brengen en halen
Onze locatie heeft vaste openingstijden van 08.35 tot 12.35 uur. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 12.35 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 12.35 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op de peuteropvang

Integraal Kindcentrum De Edelsteen is de uitdagende leeromgeving voor kinderen van 0 t/m 13 jaar waarin onderwijs, kinderdagverblijf, speeltaalhuis en buitenschoolse opvang een eenheid vormen in hun aanbod een doorgaande ontwikkelingslijn.

Speeltaalhuis De Edelsteen heeft 1 speeltaalhuisgroep en deze biedt vier ochtenden in de week opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar: maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend (vaste dagdeelcombinaties maandag/donderdag en dinsdag/vrijdag).

De groep heeft maximaal 16 kinderen met 2 vaste, gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Bij de peuteropvang zitten kinderen in één vaste stamgroep op vaste dagdelen. De stamgroep is de basis van waaruit het kind zich kan ontplooien binnen speeltaalhuis De Edelsteen. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend.

De kinderen spelen op de groep of doen samen met de andere kinderen van het kindcentrum mee aan een activiteit. Ook verlaten zij hun stamgroep bij (gezamenlijke) uitstapjes.

Op speciale dagen, zoals bijvoorbeeld de dag dat Sinterklaas op bezoek komt of tijdens de kerstviering, is het mogelijk dat kinderen op een ander dagdeel opgevangen worden. Het samenvoegen van de dagdelen zal in eerste instantie altijd gebeuren met de vaste pedagogisch medewerkers en waarbij rekening wordt gehouden met het beroepskracht-kind ratio.

Dagindeling

Wij starten met de kring, wij zingen goedemorgen, lezen alle namen op en kijken welke dag het is.

In de kringmomenten wordt met alle kinderen gezamenlijk gepraat en worden groepsgerichte activiteiten aangeboden. De activiteiten worden veelal aangeboden aan de hand van een thema. Naast deze kringactiviteiten worden ook regelmatig activiteiten aangeboden, zoals samen gymmen of dansen.

Creatieve activiteiten worden vaak in kleine groepjes gedaan.

De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen, maar als ze echt niet willen zijn ze niet verplicht om mee te doen.

Tussen de kringen door kunnen de kinderen spelen (binnen en buiten) en/of een creatieve activiteit.

En gedurende de ochtend krijgen de kinderen fruit en water/limonade, en eten wij een boterham met de kinderen, voordat zij naar huis gaan.

Als ouders de kinderen weer komen halen, zijn de kinderen in het lokaal en wordt de ochtend afgesloten. Het is de bedoeling dat de kinderen, in verband met hun veiligheid, in het lokaal blijven zitten, totdat zij degene zien die hen op komt halen.

Wanneer jouw kind wordt opgehaald door iemand anders dan gewoonlijk, moet je dit vooraf aan de pedagogisch medewerkers doorgeven.

Gebruik van de binnen- en buitenruimte

Speeltaalhuis De Edelsteen is een onderdeel van het Dalton IKC De Edelsteen.

Binnen de opvang van IKC De Edelsteen bieden wij opvang in verschillende soorten.

Naast het speeltaalhuis heeft het IKC ook een kinderdagverblijf, een buitenschoolse opvang (BSO) en een groep 1 van het onderwijs van IKC De Edelsteen in hetzelfde pand .

De ruimte van de peuteropvang is uitdagend en stimulerend (speelhoeken) ingericht, waardoor kinderen uitgenodigd worden activiteiten te ondernemen en zichzelf te ontwikkelen. Een kind kan zijn energie kwijt bij een drukker spel, maar heeft ook de gelegenheid in rust te spelen.

In de centrale hal is een podium met onze peuterbibliotheek (bibliotheek Zoetermeer), die door alle groepen peuters gebruikt kan worden en waarbij de hal ook voor diverse activiteiten gebruikt wordt. Zoals bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag, Dalton podium, de carnavalsoptocht, peutergym e.o. De hal is ook aangekleed in een wisselend thema.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen. Bijna dagelijks gaan de kinderen naar buiten, waar zij uitgedaagd worden door verschillende materialen en mogelijkheden. Er is een glijbaan, verstopmuurtjes, een zandbak en een klein doolhofje. Kinderen komen in contact met de natuur door het zand, de bladeren en water. Maar er zijn ook voldoende fietsen aanwezig, net als emmertjes, harkjes en schepjes.

De start op de locatie

Wennen op de peuteropvang

Wanneer jouw kind geplaatst is, nodigen wij je uit voor een kennismakingsgesprek met een pedagogisch medewerker van speeltaalhuis De Edelsteen. Tijdens dit gesprek lopen wij alle belangrijke gegevens met je door, is er gelegenheid om ons informatie te geven over jouw kind en ontvangt jij van ons alle informatie over de opvang bij het speeltaalhuis.
De pedagogisch medewerker maakt je wegwijs in de ruimte, zal je voorstellen aan de andere pedagogisch medewerkers en (bij aanwezigheid) aan de locatiemanager opvang.
In het kennismakingsgesprek wordt de manier van werken bij de peuteropvang uitgelegd en zullen er (wen)afspraken voor jouw kind gemaakt worden. Wij stemmen de eerste opvangdagen, de wenmomenten af aan de behoefte van het kind en de ouder.
Wanneer je kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met jouw. Indien je zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kun je deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep, beschouwen wij de geplande wenmomenten als een activiteit waarbij het kind kan wennen aan de nieuwe groep / kinderen en pedagogisch medewerkers. De plaats voor het kind op de eigen groep blijft onbezet zodat het kind altijd (eerder dan gepland) kan terug keren naar de eigen groep. Overplaatsing naar een andere groep komt binnen de peuteropvang weinig voor. Indien hier sprake van is maken we in overleg met je wenafspraken.

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is inclusief voeding en luiers. Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch medewerkers. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt.
Een setje eigen reservekleding meegeven, in een rugzak (voorzien van naam) is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch medewerker. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

Binnen het IKC en het speeltaalhuis bieden wij ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.

Een kind is van nature actief, nieuwsgierig en wil leren. Voor peuters valt er nog veel te ontdekken. Wij dagen uw kind uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Wij gebruiken daarbij levensechte materialen. Er wordt met thema's en activiteiten gewerkt die peuters aanspreken. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, spelletjes in de kring, muziek en spelen met leeftijdsgenootjes.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor uitdagend speelgoed en creatieve materialen, en de kinderen spelen ook buiten. Bij het speeltaalhuis kan jouw kind groeien en zich ontwikkelen. Kinderen worden zelfstandig en worden voorbereid om de grote stap te maken naar de basisschool.

De activiteiten voor (opvang) IKC De Edelsteen zijn vastgelegd op de activiteitenplanner voor het hele (school)jaar. Afhankelijk van de activiteit doen hier een of meerdere werksoorten (speeltaalhuis, KDV, BSO en onderwijs) van het IKC aan mee.

Hierbij moet je denken aan bijvoorbeeld het vieren van carnaval, het 'Kijkje in de groep', poppenkast op de locatie, activiteiten rondom de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen, maar ook een bezoek van Sinterklaas en activiteiten rondom Kerstmis.

Deze activiteiten staan veelal in het teken van de seizoenen en de feestdagen, maar zijn bijvoorbeeld ook gekoppeld aan de thema's natuur, verkeer, kunst en muziek en water.

Iedere groep zal binnen de gezamenlijke thema's en naast de gezamenlijk activiteiten, ook andere activiteiten aanbieden aan de kinderen.

Spelenderwijs de wereld ontmoeten (levensecht) houdt letterlijk in dat we (tijdens onze activiteiten) aandacht hebben voor situaties uit het dagelijkse leven. We geven kinderen uitleg over thema's van de wereld en we besteden aandacht aan de natuur . Levensecht betekent dan ook dat we er letterlijk op uit gaan met de kinderen. Zo leren we kinderen dat ze deel uitmaken van de maatschappij en laten we letterlijk zien hoe divers de maatschappij is en dat er gewoontes en afspraken zijn. Denk bijvoorbeeld aan hoe feesten worden gevierd of de regels in het verkeer.

Tijdens de uitstapjes met de kinderen van het speeltaalhuis dragen de medewerkers herkenbare gro-up hesjes en ook de kinderen dragen herkenbare hesjes en polsbandjes. De pedagogisch medewerkers zijn altijd in het bezit van de mobiele telefoon (van de locatie), waarvan het nummer bekend is op de locatie. Het aantal begeleiders wordt afgestemd op het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen.

Als de uitstapjes in de wijk zijn, gaan de pedagogisch medewerkers lopend met de kinderen.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op speeltaalhuis IKC De Edelsteen werken we met het Voorschoolse Educatie -(VE)-programma Piramide.

Vanuit het VE-programma bieden we activiteiten aan waarmee de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren, zijn extra opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen. En wat ze interessant vinden. Om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. We bieden de activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier aan. Dat wil zeggen dat de activiteiten aansluiten bij wat kinderen al kunnen en bij hun interesse én hen uitdagen wat nieuws te leren.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. En het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Daarom werken de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang (peuterspeelzalen), en soms ook logopedisten en het consultatiebureau/CJG met ondersteuning van de gemeente, samen om VE aan te bieden. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE-aanbod hoort, naast de activiteiten, ook het samenwerken met ouders (pedagogisch partnerschap), de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang en basisschool. Zo krijgen en houden kinderen aansluiting met de basisschool.

De pedagogisch medewerkers observeren kinderen met de kindvolgmethode KIJK!. Het dagelijkse aanbod baseren we op die observaties. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens kijken de pedagogisch medewerkers welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor- of achterlopen in hun ontwikkeling stellen we een plan van aanpak op.

Voor elk thema van de VE-methode maken we een activiteitenplanning. Die sluit aan op de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen. De pedagogisch medewerker verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabij'-vragen; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf'-vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch medewerkers spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en

weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukennootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.
Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

Weet je waarom meespelen, kinderen op een positieve manier benaderen, samenspel tussen kinderen stimuleren en de autonomie van het kind respecteren belangrijk is? Je stimuleert daar de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaat je kind zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?
Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor je kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG ziet dat je kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling. Omdat het anders straks niet klaar is voor het basisonderwijs.

Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Het consultatiebureau/CJG registreert dit volgens vastgestelde criteria. Meestal zorgt de gemeente voor kinderen met een indicatie voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat alle ouders het kunnen betalen. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE-opvang aan moet voldoen. Zo kan er bijvoorbeeld zijn afgesproken met de gemeente dat de pedagogisch medewerkers van een VE-locatie op huisbezoek gaan.

De basisschool
Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Speeltaalhuis IKC De Edelsteen werkt nauw samen met het onderwijs van IKC De Edelsteen.

Integraal Kind Centrum (IKC)

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

IKC De Edelsteen is ontstaan vanuit één gedeelde visie en samenwerking tussen opvang (gro-up) en onderwijs (OPOZ).

IKC De Edelsteen is een Dalton kindcentrum voor opvang, onderwijs en welzijnsactiviteiten. Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en

ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

En niet alleen met betrekking tot het pedagogisch klimaat (zie bijlage), maar ook wat betreft de activiteiten.

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) medewerkers

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Dagelijks is er minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

Wij doen ons best om indien mogelijk als eerste een andere vertrouwde beroepskracht van de eigen groep in te zetten en als dat niet mogelijk is een beroepskracht van het kinderdagverblijf of de buitenschoolse opvang, of een vertrouwde vaste invalkracht. Hiermee zorgen we voor zoveel mogelijk bekende gezichten voor u en uw kind.

Naast de pedagogisch medewerkers werken op het speeltaalhuis ook stagiaires, flex medewerkers van gro-up kinderopvang, een tutor, een pedagogisch coach, de adjunct locatiemanager en de locatiemanager.

De stagiaires leren en doen ervaring op in het werken in de kinderopvang, en worden begeleid door een pedagogisch medewerker (werkbegeleider) en een praktijkbegeleider.

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch medewerkers op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch medewerkers. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch medewerkers worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

Vanuit een samenwerkingsverband zal ook de jeugdverpleegkundige een aantal keer per jaar meekijken op de locatie. Dit gaat aan de hand van een rooster/planning. Uiteraard zullen wij de privacy van uw kind hierbij waarborgen. Als bekend is wanneer de jeugdverpleegkundige bij kinderdagverblijf De Edelsteen komt, zullen wij u vooraf en tijdig informeren.

Drie-uursregeling

De inzet van de pedagogisch medewerkers per groep wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kindratio (BKR). De BKR berekent hoeveel medewerkers er minstens op een groep staan. Dat berekent de BKR op basis van het aantal kinderen op de groep, de leeftijd van de kinderen op de groep en het soort opvang (kinderdagverblijf, speeltaalhuis, BSO).

Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

De verdeling van het aantal pedagogisch medewerkers per groep op onze locatie is gedurende de dag als volgt:

1. Standaard rooster.

Wij werken met een rooster van / wij hebben de volgende personele diensten op een dag:
Dienst 1: 08.35 – 12.35 uur

Dienst 2: 08.35 – 12.35 uur
De pedagogisch medewerkers van het speeltaalhuis hebben geen pauze tussendoor.

2. Aantal beroepskrachten per groep.

Twee vaste, gediplomeerde pedagogisch medewerkers

In de volgende situaties kan worden afgeweken van de BKR:
- Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn. Aan het begin en aan het einde van de dag bijvoorbeeld.
- Tijdens de pauze van pedagogisch medewerkers tussen de middag.

De pauzetijden kunnen afwijken van wat hierboven staat. Bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt. Natuurlijk kijken we altijd kritisch of dat niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie. En of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Er is altijd voldoende aandacht voor zowel het individuele kind als voor de hele groep. Afwijken van de BKR gebeurt daarom meestal als (nog) niet de hele groep compleet is. Of wanneer een deel van de kinderen slaapt.

De pedagogisch medewerkers kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. Laat een groepssituatie het niet toe om tijdelijk af te wijken van de BKR? Dan zoeken we een passende oplossing.

Ouders worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over deze drie-uursregeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is.

Achterwachtregeling
Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kindratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is

ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachtregeling gehanteerd.

Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

- Een medewerker is nooit alleen op de locatie aanwezig/werkzaam. Een pedagogisch medewerker van een andere werksoort is dan ook aanwezig/werkzaam op de locatie.
- Is er geen pedagogisch medewerker van een andere werksoort, dan zal de adjunct locatiemanager of de locatiemanager aanwezig zijn.

Vier-ogenprincipe

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op [naam peuteropvang] gemaakt om te voldoen aan het vier-ogenprincipe:

Tijdstip / moment op de dag	**Welke ruimte?**	**Acties / afspraken**	**Door wie?**
08.35 - 12.35 uur	Speeltaalhuis lokaal	Op alle dagdelen wordt er met zijn tweeën gewerkt, zij hebben dezelfde werktijden.	Speeltaalhuis medewerkers
	Toiletruimte	De deur staat open om naar het toilet te gaan, tevens na het kringmoment wordt er gezamenlijk naar het toilet gegaan.	Speeltaalhuis- en kinderdagverblijf medewerkers

	Speeltaalhuis lokaal	Als een van de pedagogisch medewerkers naar de toilet is, kunnen de medewerkers van het kinderdagverblijf in de toilet ruimte de collega van het STH zien en horen. Tevens zit er een stuk glas in de deur naar de hal toe.	Speeltaalhuis- en kinderdagverblijf medewerkers
	Buitenterrein	Tijdens het buiten spelen gaat de hele groep met de twee pedagogisch medewerkers naar buiten. Het kinderdagverblijf speelt vaak gelijk buiten en anders grenzen de ramen van de peutergroep van het kinderdagverblijf hieraan.	Speeltaalhuis medewerkers
	Uitstapjes	Met de kinderen maken we soms een wandeling, dit doen we met de hele groep en de twee pedagogisch medewerkers van het speeltaalhuis. De pedagogisch medewerkers zijn goed zichtbaar met een gro-up hesje en de kinderen hebben ook een hesje aan en lopen aan een looptouw.	Speeltaalhuis medewerkers

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **Parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** in het fietsenrek.
- Parkeren mag uitsluitend in de vakken. Het Topaas is een woonerf en de parkeergelegenheid in de vakken is gering. Aan de achterzijde van de locatie is er voldoende parkeergelegenheid.
- Parkeert u wel langs de stoeprand, dan riskeer je een bekeuring.
- Fietsen niet direct voor de ingang plaatsen, maar in het fietsenrek.

- Sluit het **hek van het buitenterrein** altijd achter je bij binnenkomst of vertrek.
- **Deurcode**. De opvang van IKC De Edelsteen is verder alleen toegankelijk door middel van een code op de tussendeur. Laat het codeslot niet bedienen door kinderen en deel deze ook niet met kinderen.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch medewerker van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch medewerkers is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderroutines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevorderd en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders:

- Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin je kunt vertellen over je kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met jou de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar jij, de pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) je kind bij aanwezig zijn.
- Kijkmomenten in de groep (thema opening of afsluiting): dit is bedoeld om je te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier kun je beter begrijpen wat je kind heeft meegemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van je kind.
- In de ouderapp kun je op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van je kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvang je berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij de locatiemanager, foto's van je kind zien.
- De themabrief: in deze brief krijg je informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Je krijgt informatie en tips om hier thuis met je kind mee aan de slag te gaan.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat je kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en jou is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van je kind.

Routines:

- Gesprekken met jou waarbij de ontwikkelingsbehoefte van je kind centraal staat.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod op de opvang.

Oudercommissie

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. Er is ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via oc.ikcdeedelsteen@gmail.com kun je contact opnemen met de oudercommissie. Of via vivien.dekoning@gro-up.nl kun je contact opnemen met de locatiemanager.

Is er geen volledige oc? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

gro-up ouderportaal
In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillenden zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website
Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

- IKC De Edelsteen
- IKC De Saffier
- Kindcentrum Het Palet
- Het Houtsnipnest
- IKC De Waterlelie

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimum leeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een peuteropvang van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kinddossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

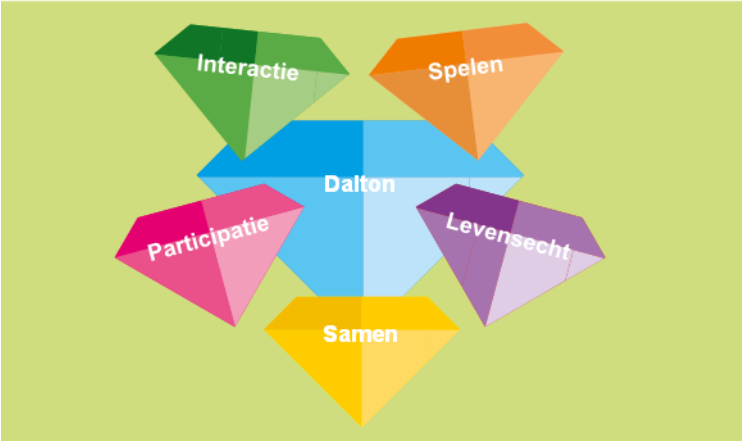
Wanneer uw kind ongeveer drie jaar en negen maanden is, wordt u uitgenodigd voor een doorstroomgesprek met de directeur of adjunct-directeur van het onderwijs van IKC De Edelsteen en de pedagogisch medewerker van de peuteropvang. In dit gesprek stemmen wij de ontwikkelingsbehoefte van uw kind af voor een optimale doorstroming. Dit doen wij door, tijdens het gesprek, de observatie van uw kind en het overdrachtsformulier met u te bespreken.

Gaat uw kind ook naar de buitenschoolse opvang binnen het IKC, dan ontvangt de BSO van de peuteropvang het kinddossier met daarin de observatiegegevens en een kopie van het overdrachtsformulier. Gaat uw kind niet naar de BSO, dan krijgt u van ons zijn/haar kinddossier met de observatiegegevens.

Stroomt uw kind door naar het basisonderwijs buiten IKC De Edelsteen, dan ontvangt de basisschool van ons een overdrachtsformulier. Vanzelfsprekend met uw toestemming.

Gaat uw kind daarnaast ook geen gebruik maken van de buitenschoolse opvang binnen het IKC of bij gro-up kinderopvang dan geven wij het dossier van uw kind met de observatiegegevens aan u mee.

Pedagogisch klimaat IKC De Edelsteen



IKC DE EDELSTEEN
GRO-UP KINDEROPVANG I OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Dalton:

Om de persoonsontwikkeling te stimuleren werken we volgens de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid. Met behulp van de doorgaande leerlijn weten de kinderen wat ze kunnen, wie ze willen zijn, welke doelen ze willen bereiken en wie ze daarbij kan helpen.

Spelen:

Kinderen leren niet alleen door te leren maar ook door te spelen. Ze leren van ervaringen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau en hun interesses, waardoor ze zich op een prettige manier kunnen ontplooien. Tijdens het spel leren ze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen.

Levensecht:

We stimuleren de kinderen om te spelen en leren met onbekend materiaal. We begeleiden de kinderen in het aanleren van levensvaardigheden. Het cognitieve leerproces wordt ondersteund met praktijk en ervaringsgerichte elementen zodat de kinderen het geleerde kunnen relateren aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen.

Samen:

Ons IKC is een omgeving van en voor de kinderen waarin we met elkaar leren. Door samen te spelen, leren en werken ontdekken we talenten en zetten deze in om te groeien.
Samen staat voor verbinden en samenwerken met kinderen, ouders, opvang, onderwijs en alle andere omgevingen waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich bevinden.

Participatie:

Participatie stimuleert tot zelfstandig nadenken en keuzes leren maken. Door te leren je mening te geven en open te staan voor de mening van de ander bevorderen wij een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Interactie:

Kinderen kunnen open en nieuwsgierig zijn in ons positief pedagogisch klimaat. Een veilige omgeving biedt mogelijkheden om in interactie samen te spelen en te leren.

gro-up kinderopvang