

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang De Klimmers

De gegevens van peuteropvang De Klimmers
In OBS Klim-Op
Bongerd 8
2904 VK Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer: 06 10 01 92 39

Locatiemanager: Sandra Hoeting
Telefoonnummer: 06 46 70 38 23



Welkom bij peuteropvang De Klimmers

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de Peuteropvang
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers

- Drie-uursregeling
- Invalkrachten
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

Peuteropvang De Klimmers is een zelfstandige locatie die gehuisvest is in OBS Klim-Op.

Opvangsoort	Naam van de groep	Specifieke informatie	Openingstijden
PO Peuteropvang	PO De Klimmers	Horizontale groep (2-4 jaar), 16 kinderen, 2 vaste medewerkers en evt. stagiaire, BBL-er.	8:30-12:30 uur Ma, di, do ,vrij

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend. De kinderen kunnen de vaste stamgroep verlaten om in de gymzaal van school te spelen.

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang De Klimmers is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30-12:30 uur.

De pedagogisch medewerkers doen de deur open om 8:30 uur. U kunt tot 8:45 uur blijven om met uw kind te spelen. Om 12:15 uur gaat de deur weer open en kunt u uw kind ophalen uit de groep. Houdt u er rekening mee dat er in de andere ruimtes les

wordt gegeven. Wij vragen u vriendelijk eventuele gesprekken buiten verder te voeren, niet op het schoolplein maar daarbuiten.

Als uw kind ziek is en/of niet komt dan horen wij dat graag voor 8:30 uur. Ook vragen wij u tijdig de vakanties door te geven.

U kunt uw auto aan de voorzijde van het gebouw parkeren (Bongerd). Ook zijn er parkeervakken in de wijk.

Als kinderen het gebouw verlaten dan kunnen ze via de stoep snel de straat op, wees u hiervan bewust.

De peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' krijgen vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks verdeeld over 4 dagdelen 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Tijdens schoolvakanties is de peuteropvang gesloten.

Daarnaast hebben wij 1 x per jaar een studiedag voor onze medewerkers. Alle locaties van gro-up Capelle aan den IJssel zijn dan gesloten. Ouders worden hier uiterlijk drie maanden van te voor over geïnformeerd via de ouderapp.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht. Wij vragen u bij het brengen en ophalen rekening te houden met de andere groepen in school. Wij willen u vriendelijk vragen geen luide gesprekken te voeren bij de gang, de voordeur of op het plein i.v.m. het lesgeven in andere ruimtes.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken in de wijk.
- Wilt u de hekken op de speelplaats na binnenkomst of vertrek altijd sluiten ?
- Deurbel: er is een aparte bel voor de ingang PO Klimmers. Ouders gaan niet zelf naar binnen.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum/de school, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op de peuteropvang

Eerste kennismaking en wenafspraken

Voor kinderen die voor de eerste keer naar de peuteropvang gaan is het van groot belang dat ze goed wennen aan hun nieuwe speelomgeving. Een kind dat zich namelijk veilig voelt op de peuteropvang, zal zich daar optimaal ontwikkelen. Ook de ouders moeten hieraan wennen. U laat uw kind, meestal voor het eerst, bij een onbekend iemand en in een nieuwe

omgeving achter. Daarom is er allereerst een kennismakingsgesprek voordat uw kind komt. Wij bellen u voor een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek vindt plaats voor de plaatsingsdatum.

De pedagogisch medewerker vertelt u dan de gang van zaken op de peuteropvang en loopt samen met u het ingevulde intakeformulier na. Tijdens het gesprek kunt u duidelijk aangeven wat voor u en uw kind belangrijk is tijdens de wenperiode. Het kan zijn dat u de eerste keer wat langer blijft op de groep of steeds iets langer wegblijft en het zo opbouwt. Een knuffel van thuis of favoriet speelgoed kan ook al veiligheid bieden. Zelfs een foto van thuis kan helpen. De vaste pedagogisch medewerkers kunnen in overleg met u de wenperiode goed laten verlopen en maken gebruik van vaste afscheidsrituelen die het wennen gemakkelijker maken. Wij willen u adviseren duidelijk bij uw kind aan te geven dat u weggaat en weer terug komt. Zwaaien voor het raam of even een boekje voorlezen voordat u weggaat kan steun geven. In ieder geval wordt elke stap in het wenproces met u besproken en de ervaring leert dat na een paar weken elke peuter gewend is aan de peuteropvang. Een wenperiode wordt altijd begeleid door een pedagogisch medewerk(st)er van het vaste team en in het bijzonder de mentor.

Tijdens de wenperiode wordt het kind extra begeleid in de groep. Het kind krijgt leeftijdsgericht uitleg over het programma, de regels en gewoontes op de groep. Dit gaat spelenderwijs en/of er is extra uitleg tijdens de verschillende momenten in het programma. Ook tijdens de activiteiten kan de pedagogisch medewerker extra begeleiding geven. Als de pedagogische medewerker merkt dat het kind zich steeds veiliger gaat voelen kan het zich steeds meer terug trekken zodat het kind zelf kan ontdekken en contact kan maken met de andere kinderen. Dit alles gaat op het tempo van het kind en het ene kind heeft meer tijd en individuele aandacht nodig dan het andere kind. In goed overleg met ouders en het kind gaat dit wenproces meestal van zelf.

Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Wennen op een andere groep

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing in een andere groep geplaatst wordt, beschouwen wij de geplande wemomenten als een activiteit waarbij het kind kan wennen aan de nieuwe groep / kinderen en pedagogisch medewerkers. De plaats voor het kind op de eigen groep blijft onbezet zodat het kind altijd (eerder dan gepland) kan terug keren naar de eigen groep. Overplaatsing naar een andere groep komt binnen de peuteropvang weinig voor. Indien hier sprake van is maken we in overleg met u wenafspraken.

Dagindeling

08:30-08:45	Inloop met ouders om puzzel te maken.
08:45-09:00	Ochtendritueel met goedemorgen, namen en het weer bespreken.
09:00-10:00	Vrij spel , maar wel gecontroleerd.
10:00-10:15	Beetje water drinken aan tafel en het vertellen van een verhaal.
10:15-10:45	Gezamenlijke activiteit rondom het thema.
10:45-11:15	In kleine groepjes extra aandacht voor de Peuters die dit nodig hebben.
11:15-11:30	Voorlezen en zingen in een kleine groepje.
11:30-12:00	Drinken en een boterham eten.
12:00-12:15	Puk kijken.
12:15-12:30	Peuters worden opgehaald en het maken van een tekening rondom thema.

Wat neemt uw kind mee naar de peuteropvang

Wij willen u vragen de naam van uw kind in de jas, de tas, broodtrommel en beker te zetten. Ook kan het helpen uw kind te betrekken bij wat het bij zich heeft.

Eten en drinken

Het is de bedoeling dat uw kind zelf een tussendoortje meeneemt. Bij voorkeur fruit en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Binnenruimte

De ruimte van peuteropvang De Klimmers is ruim en licht en ingericht op de activiteiten rondom het VVE-thema.

Door aandacht te hebben voor de inrichting van de ruimtes en een aantal vaste regels te hanteren, creëren de pedagogisch medewerkers een veilige en vertrouwde omgeving. Er wordt met thema's gewerkt en vanuit het thema worden de ruimtes aangekleed. De ruimte is zo ingericht dat er plek is om kleine groepjes tot spel te komen. Er is ruimte om tot rust te komen en even van een afstandje naar de groep te kunnen kijken.

Wij vinden het belangrijk dat de ruimte waarin de kinderen zich bevinden veilig en uitnodigend zijn. De ruimte heeft ook speelhoeken om in kleine groepjes of alleen te kunnen spelen zodat niet alles door elkaar heen loopt en er niet teveel prikkels ontstaan.

De speelhoeken bestaan uit een verwisselbare themahoek aangepast aan de thema's van Uk en Puk of een zelfgekozen thema. Dit kan bijvoorbeeld een nagebootste boerderij zijn met echte hooi of een ziekenhuis met een zieke Puk in bed. Deze hoek wordt zo ingericht dat het kind op verschillende gebieden wordt geprikkeld en gestimuleerd. In het ziekenhuis is er bijvoorbeeld uitgebreid ruimte voor een rollenspel, voor het samen delen en op je beurt wachten, want wie mag Puk

verzorgen? De kinderen leren hierbij ook conflicten oplossen en met taal aan te geven wat ze willen en wat ze juist niet willen. De taalontwikkeling komt dus ruim aan bod. In een rollenspel komen vaak woorden naar boven die ze hebben geleerd in een thuissituatie of uit het themaboek.

Speelhal

De peuteropvang kan gebruik maken van de speelhal in school. Regelmatig gaan de kinderen spelen in de speelhal waar de kinderen lekker veel ruimte hebben om te bewegen.

Buitenruimte

De buitenruimte is direct aangesloten op de peutergroep en heeft diverse mogelijkheden tot spel. Ook is er de mogelijkheid om naar het kinderdagverblijf te lopen en daar op het plein in de zandbak te spelen. Het kinderdagverblijf grenst gelijk aan het speelplein van de peuteropvang. Hier kunnen de kinderen buiten spelen zonder inmenging van de schoolkinderen.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

Bij ontwikkelingsgericht werken zijn de vier ontwikkeldomeinen leidend, zoals bepaald in de Wet Kinderopvang. Deze ontwikkelingsgebieden worden op verschillende manieren gestimuleerd.

Deze zijn verweven in het aanbod van materialen en inrichting van de omgeving. Daarnaast wordt door de nabijheid van de pedagogisch medewerkers dit spel verrijkt door aansluiting bij het spel van het kind en verrijking van het eigen spel door materialen of spelsuggesties toe te voegen. Om deze reden is het zeer belangrijk dat de pedagogisch medewerkers in de nabijheid zijn en het spel van de kinderen observeren. Daarnaast worden deze gebieden gestimuleerd door het wisselende aanbod aangepast aan de thema's van Uk en Puk. Hiermee wordt van tevoren bedacht wat de behoefte van de verschillende kinderen is en daar een aanbod van te voren voor klaargelegd. Als kinderen bijvoorbeeld moeite hebben met de kleuren dan worden er veel kleuren aangeboden op verschillende manieren. Daarnaast worden deze kleuren ook

meerdere keren benoemd tijdens de kansrijke momenten. Zo zegt de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld: wat een mooie rode trui heb jij aan en geef de gele beker maar aan mij. De ervaring leert dat deze manier van ontwikkeling stimuleren effectiever werkt bij jonge kinderen dan een lesje geven over kleuren.

Helpen

Kinderen voelen zich vaak groot en belangrijk als ze kunnen helpen met de was, opruimen van de tafel of het wegbrengen van een vuilniszak. Op de groep stimuleren wij ook dat de oudere kinderen de nieuwe kinderen helpen met bijvoorbeeld hun jas of schoenen. Dit vergroot het wij gevoel en de kinderen voelen zich belangrijk.

Activiteiten

Samen dingen doen begint bij het samen zingen, samen eten, samen knutselen

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen in kleine groepjes kunnen spelen of werken maar ook dat de kinderen alleen kunnen spelen. Activiteiten aanbod wisselt per week in activiteiten voor een kleine groep, grote groep of kinderen individueel. Er wordt goed gekeken naar wat de kinderen willen en nodig hebben en daar worden de activiteiten op aangepast. Ouders kunnen per dag lezen welke activiteiten gedaan worden op de groep.

Spelmateriaal en speelhoeken dagen de kinderen uit tot samenspel. Ook door gerichte activiteiten komt het samen spelen ruim aan bod. De pedagogisch medewerkers zijn er voor de kinderen maar dringen zich niet op en proberen het spel niet te verstoren. Ze ondersteunen de vriendschappen en stimuleren bepaald gedrag zoals elkaar helpen, het oplossen van conflicten en troosten.

Sommige kinderen hebben extra steun nodig om zich veilig te voelen in de groep en andere kinderen hebben weer meer last van prikkels.

Door te observeren hebben de pedagogisch medewerkers oog voor pesten en andere negatieve relatiepatronen. Hierbij geven ze op een rustige en veilige manier grenzen aan en leggen uit waarom bepaald gedrag ongewenst is. Dit observeren

kan op afstand maar ook door op de grond mee te kijken en mee te spelen. Observaties worden regelmatig met elkaar besproken.

Ouders en activiteiten aanbod

Natuurlijk is het van groot belang dat u op de hoogte bent van het ontwikkelaanbod op de peuteropvang. Er hangt elke week een weekplanning op het bord bij de ingang met daarop de activiteiten van de betreffende week. Naast het programma kijken we goed naar de behoefte van de kinderen op dat moment.

Bij ieder thema krijgen de ouders een nieuwsbrief waarin het thema wordt uitgelegd. Zo hebben ouders een goed beeld van wat er voor activiteiten worden aangeboden op de groep en kunnen daar thuis goed op inspelen. Als ouder wordt u van harte uitgenodigd om mee te denken bij de activiteiten en zijn uw ideeën altijd meer dan welkom. Ook staan er verwijzingen in de nieuwsbrief van boeken en activiteiten voor thuis.

Met Sinterklaas en andere bijzondere thema's en feesten worden ouders apart geïnformeerd.

Uitstapjes

Eén a twee keer per jaar gaat de peuteropvang naar de kinderboerderij of naar de speeltuin.

U wordt ruim van tevoren hiervan op de hoogte gesteld en ook wordt u in gelegenheid gesteld mee te gaan met uw kind. Er wordt tijdens de intake gevraagd het formulier toestemming uitstapjes in te vullen. U kunt hierop aangeven of u wel of niet toestemming geeft dat uw kind meegaat op een uitstapje. Uiteraard wordt u van tevoren nogmaals op de hoogte gesteld van het uitstapje.

De pedagogisch medewerkers dragen bij de uitstapjes herkenbare bovenkleding, zoals een polo of bodywarmer in de gro-up kleur. Zij laten het formulier uitstapjes achter op de locatie met de locatie van het uitstapje, het tijdstip van de terugkomst en het aantal kinderen. Ook hebben zij beiden EHBO voor kinderen en BHV. Zij hebben ten allen tijden een EHBO doos mee op pad. Zij zijn bereikbaar op een mobiel nummer die op de locatie bekend is.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het VE programma: Uk en Puk.

Er worden vanuit het VE programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Uk en Puk bij De Klimmers

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch medewerkers roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch medewerker zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden.

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

Het komt wel eens voor dat er een thema wordt gekozen dat niet bij de methode hoort omdat dat thema op dat moment beter aansluit bij wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch medewerkers letten er dan bij het kiezen van activiteiten goed op dat de stappen van de methode gevolgd worden en dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, drinken inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Daarnaast heeft de ruimte een aantal vaste hoeken zoals de keukenhoek, de blokkenhoek, de leeshoek en de autohoek.

Keukenhoek

In de keukenhoek wordt de sociale en emotionele ontwikkeling gestimuleerd. In deze hoek is er veel ruimte voor fantasie en rollenspelen tussen de kinderen waarbij de pedagogisch medewerker zo nodig kan starten met een rollenspel of erin kan begeleiden. De kinderen leren delen en zorgen voor elkaar. De kleuren en materialen worden benoemd waardoor de

taalontwikkeling wordt gestimuleerd. Ook het samenspelen in de keuken heeft een belangrijke rol. Met verkleeden en een rollenspel in de keuken komt ook de motoriek aan bod. Wat is er spannender dan water in een kopje schenken.

Blokkenhoek

In de blokkenhoek komt de fijne motoriek aan bod en leren de kinderen tellen en kleuren onderscheiden. Ook het ruimtelijk inzicht wordt gestimuleerd met bouwen. De fantasie wordt gestimuleerd maar ook het op je beurt wachten komt weer voorbij. In deze hoek worden ook vaak gerichte activiteiten gedaan om bijvoorbeeld de rekenprikkel te stimuleren door blokjes te tellen bij het bouwen of ze op kleur of vorm te sorteren in een spel. In deze hoek kan er heel goed een moeilijkere variant worden aangeboden.

Leeshoek

In de leeshoek kunnen de kinderen tot rust komen. Bij elk thema liggen er andere boeken in de hoek. Uit deze boeken wordt voorgelezen maar de kinderen mogen ook zelf in de meeste boeken bladeren en zelf een eigen verhaaltje maken aan de hand van de plaatjes. De kinderen krijgen zo de kans hun woordenschat te vergroten en daarmee wordt de taalontwikkeling gestimuleerd.

Autohoek

In de autohoek is er genoeg ruimte voor fantasie en de sociale en emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. De auto's hebben verschillende kleuren, je kan ze tellen maar ook een weg maken voor de auto's. De motoriek wordt ontwikkeld en de kinderen leren samen te spelen en op hun beurt te wachten.

Ook heeft Puk een belangrijke rol in het lokaal. Puk doet mee in de hoeken. Puk zit aan tafel bij het voorlezen of met behulp van Puk worden dingen uitgelegd.

De peuteropvang is zodanig ingericht dat een kind de materialen zelf kan pakken, gebruiken en opruimen. Hiermee wordt de zelfstandigheid en zelfredzaamheid bevorderd. In de hoeken worden voor de start van het programma de materialen klaargelegd die de kinderen zelf kunnen pakken. In de puzzelkast kunnen de kinderen bijvoorbeeld zelf de puzzel uitzoeken die ze willen maken. In de bouwhoek worden er bepaalde bakken klaargezet zodat ze zelf de blokken kunnen kiezen of de auto waarmee ze willen spelen.

Voor VVE kinderen worden echt gerichte materialen gebruikt om extra nadruk te leggen op het stimuleren van de ontwikkeling. Kleur is bijvoorbeeld belangrijk bij het leren van de kleuren maar helpt ook bij het tellen. In de themahoek worden er bijvoorbeeld materialen neergelegd waarbij de kinderen de woordjes bij het thema kunnen leren.

Is het thema 'Boerderij' dan wordt er bijvoorbeeld hooi neergelegd, een hark, een boeren kiel, dieren knuffels, een speelgoedtractor.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. PO De klimmers werkt samen met OBS Klim-Op, maar kinderen van Peuteropvang De Klimmers kunnen ook doorstromen naar andere basisscholen binnen Capelle aan den IJssel.

Bij Peuteropvang De Klimmers hebben de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie voor de basisschool van uw kind. De leerkrachten van de basisschool kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit deze observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier en in het belang van uw kind overgedragen aan school na toestemming van ouders.

Bij zorgen over de ontwikkeling van een kind, vindt er een warme overdracht plaats. Deze overdracht wordt mondeling gedaan, nadat ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

NATUURLIJK

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt hen ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom zijn wij een NATUURLIJK kinderopvang waar kinderen dagelijks veel buiten spelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven de seizoenen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken.

Buiten op ons plein valt veel te ontdekken. Er hangt een insectenhotel, er staan bomen en er zijn wat struiken geplant. Ook de naaste omgeving van de peuteropvang is open en groen met verschillende dieren in de omgeving zoals: eenden, zwanen en ganzen.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind.

Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en

ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie. Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

- Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- De themabrief: ter introductie van het thema krijgen ouders digitaal of op papier een themabrief waarin het thema wordt uitgelegd. De woorden rondom het thema staan erin en er worden tips gegeven over leesboekjes en activiteiten om thuis te doen met het kind.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- Terugkoppeling ouders: aan de ouders wordt regelmatig gevraagd te vertellen hoe de thuisactiviteiten zijn verlopen. Of er is voorgelezen thuis. Hierdoor proberen wij kennis en ervaring te delen met elkaar en aansluiting te creëren tussen de peuteropvang en thuis.
- Introductie en afsluiting VVE-thema: per periode wordt er gewerkt aan een thema. Bij aanvang van een thema worden ouders regelmatig uitgenodigd voor de introductie van het thema of uitgenodigd voor het afsluiten van

het thema. Dit gebeurt door middel van het klaarleggen van materialen, boekjes rondom het thema en het openen van de themahoek of een ouder-kind activiteit.

- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Observatiegesprekken: informatie uitwisselen m.b.t. de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiegegevens in KIJK. Deze gesprekken vinden voor VVE kinderen twee keer per jaar plaats. Voor reguliere kinderen is dit één keer per jaar.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Ouder-kind activiteit: ouders worden uitgenodigd om samen met hun kind een activiteit te ondernemen samen met de andere ouders.. Zo kunnen ouders ervaren waar het kind mee bezig is en wat het thema inhoudt maar ook onderling met elkaar in contact komen en kennis maken met de andere kinderen.
- Ouderavond/ouderbijeenkomst: 1 keer per jaar is er een bijeenkomst voor ouders met een thema zoals: VVE, Opvoeding, Taal, ontwikkeling. Daarnaast is er ieder jaar aan het eind van het schooljaar een zomerfeest waarin ouders en kinderen elkaar kunnen ontmoeten onder het genot van een hapje, drankje en activiteiten.
- Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- De themahoek met spullen rondom het thema maar ook met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze hoek zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De themahoek wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.
- Ook het meegeven van een thematas is een mogelijkheid bij PO De Klimmers. Een kind krijgt een week lang een thematas met een boekje en ontwikkelingsgericht materiaal mee naar huis. Uiteindelijk is het de bedoeling dat elke peuter de tas een keer mee naar huis heeft genomen. In de tas is een themabrief bijgevoegd en aangepast aan het thema van dat moment. Het kind krijgt de thematas mee van de pedagogisch medewerker op de groep. Zij zal wat uitleg geven over de bedoeling van de thematas. Als de thematas weer teruggebracht wordt, dan wordt om een korte reactie op de inhoud van de tas gevraagd. Zodoende kan de tas blijvend verbeterd worden. In de tas is een schrift bijgevoegd, waarin ouders kunt beschrijven hoe het kind de tas heeft ervaren. Ook kunnen ouders tips voor andere ouders in dit schrift schrijven.
 - o Bijna vier jarigen krijgen ook een thematas mee.
- De oudercommissie: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie.
- Het programma Uk & Puk waarmee wij werken heeft ook materialen voor thuis. Uit onderzoek is gebleken dat onze methode het beste werkt als ouders thuis actief aan de slag gaan met het thema dat in de groep aan de orde is. Om deze reden krijgen peuters regelmatig werkjes en opdrachten mee naar huis. Liedjesboeken worden meegegeven aan de ouders om ook thuis de liedjes bij het thema te zingen.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. gro-up kinderopvang heeft ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Of neem contact op met de locatiemanager.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

Naast peuteropvang bieden wij als gro-up ook hele dagopvang en buitenschoolse opvang aan in de wijk. Hele dagopvang kan een goede aanvulling zijn op de peuteropvang en buitenschoolse opvang komt in beeld wanneer een kind naar school gaat. In deze wijk zijn de volgende locaties hele dagopvang gevestigd:

Hele dagopvang bij De Klauteraars aan de Bongerd 10.

Daarnaast zijn de volgende locaties buitenschoolse opvang gevestigd:

BSO De Klauteraars aan de Bongerd 10 en BSO De Klimmers aan de Bongerd 8.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof). Het aantal vaste gezichten op een groep waar 0-jarigen zijn geplaatst bedraagt twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Als een vaste pedagogisch medewerker afwezig is, wordt er vervanging geregeld indien dat op basis van het aantal kinderen nodig is.

De drie-uursregeling

De inzet van de pedagogisch medewerkers per groep wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kindratio (BKR). De BKR berekent op basis van het aantal kinderen op de groep, de leeftijd van de kinderen op de groep en het soort opvang (kinderdagverblijf, bso, peuteropvang) hoeveel medewerkers er tenminste nodig zijn op een groep.

Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

De verdeling van het aantal pedagogisch medewerkers per groep op onze locatie is (bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren) per dag als volgt:

Standaard rooster.

Wij werken met een rooster van / wij hebben de volgende personele diensten op een dag:

Dienst 1: 7:00 – 17:00 uur

Dienst 2: 7:30 – 17:30 uur

Dienst 3: 8:00 – 18:00 uur

Dienst 4: 8:30 – 18:30 uur

De pauzes zijn van 13.00 – 15.00 uur

Invalkrachten

gro-up beschikt daarnaast over een eigen invalpool waarop een beroep kan worden gedaan. Als er geen pedagogisch medewerkers uit de invalpool beschikbaar zijn, kunnen pedagogisch medewerkers via verschillende uitzendbureaus worden ingezet. De inval wordt centraal geregeld door de personeelsplanners van gro-up.

Er zijn regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) aanwezig. Wij werken met een erkend systeem van praktijkopleiders en begeleiders op de groep en zetten beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) in conform de wet- en regelgeving. Onderstaande taken worden, altijd onder toezicht van de werkbegeleider of collega pedagogisch medewerker, door hen uitgevoerd:

- Het begeleiden van de kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht in alle dagelijkse voorkomende bezigheden;
- Zorgdragen voor de dagelijkse verzorging van kinderen (o.a. lichamelijke verzorging, voeding);
- Zorgdragen voor goed contact en informatie-uitwisseling met ouders/ verzorgers.
-

De beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) dragen geen eindverantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren onder begeleiding van onze pedagogisch medewerkers. Conform cao kunnen wij hen buiten de reguliere stagetijd op de locatie inzetten bij ziekte van een pedagogisch medewerker of tijdens de schoolvakantie. BBL-ers (Beroeps Begeleidende Leerweg) zijn stagiaires met een arbeidsovereenkomst. Zij kunnen na drie maanden formatief worden ingezet op de groepen en als volwaardig pedagogisch medewerker de werkzaamheden verrichten. BOL-ers (Beroeps Opleidende Leerweg) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebleken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep.

Zorgcoördinator

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Achterwachting

In principe zijn er altijd twee volwassenen aanwezig bij de kinderen, waarvan altijd minimaal een bevoegde pedagogisch medewerker. In een enkel geval kan het voorkomen dat slechts een volwassene in het gebouw aanwezig is, bijvoorbeeld als er voor korte tijd maar heel weinig kinderen zijn. In dat geval is er een achterwacht bereikbaar, die binnen 15 minuten op de locatie kan zijn. De namen van de achterwacht zijn bekend bij de pedagogisch medewerkers. Op iedere groep hangt een lijst met een overzicht van achterwacht en telefoonnummers. Locatie De Klauteraars zit naast de locatie van De Klimmers. Locatie De Klauteraars is achterwacht van De Klimmers.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op De Klimmers in samenwerking met de oudercommissie gemaakt om te voldoen aan het vier-ogenprincipe:

In principe staan er twee pedagogisch medewerkers op de groep.

Het kindercentrum is een plek waar altijd andere volwassenen aanwezig zijn.

Dit kan zijn de locatiemanager of pedagogisch medewerkers van de bso of leerkrachten op school.

De momenten waarop een pedagogisch medewerker alleen is met de kinderen is tijdens de pauzes, verschoon momenten en mogelijk bij een lage bezetting.

Een pedagogisch medewerker kan alleen staan op de groep maar blijft zichtbaar en/of hoorbaar voor collega's.

Stagiaires krijgen op een andere tijd pauze zodat er een extra medewerker aanwezig is tijdens de pauze.

Bij het openen van de groepsdeur zijn de deuren in de hal en buitendeur ten alle tijden gesloten.