

**gro-up**

**kinderopvang**

# Locatiegids

**Kinderdagverblijf Het Gruttnest**

De gegevens van kinderdagverblijf Het Gruttnest

Prinses Beatrixstraat 15A  
2841 VS Moordrecht  
0182 37 91 99



## **Welkom bij kinderdagverblijf Het Gruttonest**

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze kinderopvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch professionals. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

## **In deze locatiegids lees je meer over:**

### **De locatie**

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op het kinderdagverblijf
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

### **De start op de locatie**

- Wennen
- Meenemen en niet meenemen

### **Hoe we werken**

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Groene kinderopvang

### **Zorgen voor kwaliteit**

- Onze pedagogisch professionals
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling
- Achterwachtingregeling
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

### **Samenwerking met ouders**

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

### **Overgang naar de basisschool en de BSO**

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

## De locatie

### Openingstijden en bereikbaarheid

Onze locatie is dagelijks geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur.

Het is de bedoeling dat je je kind bij ziekte of vakantie afmeldt via het ouderportaal. Is dit op dezelfde dag, dan meld je je kind af voor 9.00 via de ouderapp of je belt de groep.

### Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Tweede Paasdag
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaart
- Tweede Pinksterdag
- 1e en 2e Kerstdag

Ook zijn wij één dag per jaar gesloten in verband met een studiedag voor de pedagogisch professionals. Deze wordt tijdig aangekondigd via de ouderapp.

### Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 18:30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 18:30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

### De groepen op het kinderdagverblijf

Onze locatie Het Gruttnest is gevestigd in het gebouw 'de Kraal' in Moordrecht. Wij hebben 2 babygroepen en 3 peutergroepen op onze locatie.

| Groepsnaam | Koppelgroep | Leeftijd kinderen | Max. Aantal kinderen | Aantal pedagogisch professionals |
|------------|-------------|-------------------|----------------------|----------------------------------|
| Vlinders   | Egeltjes    | 0 t/m max. 2 jaar | 13 kinderen (max.)   | 2 of 3                           |
| Egeltjes   | Vlinders    | 0 t/m max. 2 jaar | 13 kinderen (max.)   | 2 of 3                           |
| Muisjes    | Beren       | 1 t/m 4 jaar      | 13 kinderen (max.)   | 2                                |
| Beren      | Kikkers     | 1 t/m 4 jaar      | 16 kinderen (max.)   | 2 of 3                           |
| Kikkers    | Muisjes     | 1 t/m 4 jaar      | 16 kinderen (max.)   | 2 of 3                           |

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. In een enkel geval kan het voorkomen dat een kind heel kort in twee stamgroepen blijft. Dit bespreken we altijd eerst met jou. En gebeurt alleen als jij akkoord bent. Dat akkoord geef je aan in het ouderportaal.

In geval van een kleinere bezetting (bijvoorbeeld in vakanties) kan het zijn dat je kind in een andere stamgroep komt of dat een stamgroep wordt samengevoegd. Hier heb je in het ouderportaal voor getekend. Ook bij specifieke leeftijdsgebonden activiteiten kan je kind tijdelijk in een andere stamgroep zitten. Uiteraard kan bij onvoorziene omstandigheden (plotselinge ziekte van een pedagogisch professional) worden afgeweken van de vaste stamgroep opbouw.

### **Dagindeling**

Rond 9.00u gaan wij met de groep aan tafel. Dan wordt er met alle kinderen water of theegedronken en fruit gegeten. We luisteren naar de verhalen van de kinderen, wat ze hebben meegemaakt en praten hierover in de groep. Wij zingen liedjes met de kinderen en wij lezen de kinderen voor uit ons grote assortiment aan boeken. Daarna is een verschoonronde en gaan de kinderen slapen die nog meerdere slaapmomenten op een dag hebben. Met alle andere kinderen doen we een activiteit, dit zal vaak buiten zijn. Vanaf 10.30u zijn we altijd buiten tot de lunch rond 11.30u. Na de lunch gaan we weer verschoonen en om 13.00u gaan alle kinderen, die hier nog behoefte aan hebben, naar bed. Met de kinderen die niet meer slapen hebben we een snoezel moment van een half uur. In die tijd lezen we een verhaal of luisteren we naar muziek. Tussen 13.30u en 14.30u hebben we een 3+ activiteit, specifiek voor deze leeftijd. Daarnaast doen we activiteiten met de baby's die wakker zijn. Rond 15.00u worden alle kinderen wakker. We verschoonen hen of ze gaan naar de wc. Daarna is er weer een drink- en eet moment, waarna kinderen vrij mogen spelen, naar buiten gaan of een activiteit krijgen aangeboden. Vanaf 17.00u kunnen de papa's en mama's hun kind weer ophalen.

### **Gebruik van de binnen- en buitenruimte**

Spelen en ontdekken is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Wij bieden een aantrekkelijk speelklimaat, afgestemd op de belangstelling en het ontwikkelingsniveau van het kind, zodat de kinderen volop de gelegenheid krijgen om hun (eigen) spel te spelen.

Het KDV is huiselijk ingericht. De vijf groepen bevinden zich op de begane grond, net als de speelhal. Iedere groepsruimte beschikt over een aantal speelhoeken. Deze speelhoeken bieden mogelijkheden om alleen of met een klein groepje kinderen te spelen. Speelhoeken maken het terrein van speelmogelijkheden overzichtelijker. Door de inrichting en vormgeving van een speelhoek, worden de kinderen uitgelokt tot de eigen spelsoort van zo'n speelhoek.

We bieden kinderen de gelegenheid om vanuit hun eigen stamgroep ook eens in een andere ruimte aan een activiteit deel te nemen of op onderzoek uit te gaan. In de hal hebben onze bibliotheek en hebben wij een voorleesboom staan waar een wisselend aanbod aan boeken aanwezig is. Onder deze boom wordt regelmatig (voor)gelezen maar ook tijdens speciale gelegenheden zoals het Voorleesontbijt, de Kinderboekenweek en andere feestelijke dagen worden hier (voorlees)activiteiten aangeboden. Tevens bieden we in de hal of de erker specifieke activiteiten in een kleinere groep aan. Hierdoor kunnen we meer één op één aandacht geven aan de kinderen.

De kinderen kunnen dagelijks buiten spelen. De locatie beschikt over een groene buitenruimte. Er zijn loopkarren, fietsen in verschillende maten, een of meerdere speeltoestellen en een zandbak met allerlei verschillend zandbakspeelgoed aanwezig. Er is tevens een modderkeuken waar, naast onze jaarlijkse deelname aan de Modderdag, met zand en water wordt ontdekt hoe dat voelt en wat je van modder allemaal kunt maken. Ook zijn er allerlei sport- en spelmaterialen (hoepels, ballen etc.) Eens per week nemen we geen speelmateriaal mee naar buiten, zodat de kinderen gestimuleerd worden op een andere manier creatief te zijn. Kindercentrum Het Gruttonest beschikt over een natuurlijke tuin. De kinderen kunnen spelenderwijs de natuur ontdekken en ervaren. Zij kunnen zich verstoppen in de wilgentunnel, balanceren over de evenwichtsbalken of samen onkruid wieden of nieuwe plantjes planten in de moestuin.



Wij zijn veel buiten. Eigenlijk is vrijwel elke activiteit die buiten kán een activiteit die we buiten doen. Dit kan zijn: voorlezen, muziek maken, eten en drinken, beweegspelletjes, enzovoort. Verder zijn kinderen veel gezamenlijk buiten en komen in aanraking met kinderen uit de andere kinderdagverblijf groepen, maar ook met de kinderen van de peuteropvang of de buitenschoolse opvang.

Kinderdagverblijf Het Gruttnest is gelegen naast een park en een speeltuin. Regelmatig maken wij een uitstapje met de kinderen om bijvoorbeeld de eendjes te voeren, te wandelen door het park of even lekker te spelen in de speeltuin.

## **De start op de locatie**

### **Wennen**

Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek mag je kind alvast meekomen. Zo kan je kind alvast een kijkje nemen met jou als ouder in de buurt. Tijdens het intakegesprek zullen de overige wenmomenten worden ingepland.

In principe zijn dit er 2, maar hierin stemmen wij af op de behoefte van kind en ouder.

Voorafgaand aan het wennen op locatie is een schriftelijke opvangovereenkomst nodig.

Tijdens de wenperiode op onze locatie bouwen we stap voor stap een band op met je kind door interesse te tonen en positieve interacties te hebben. Er is extra aandacht om je kind goed te leren kennen. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten. Andere kinderen kunnen betrokken worden in het wenproces door bijvoorbeeld een nieuw kind uit te nodigen om mee te spelen en uit te leggen hoe het eraan toe gaat in de groep. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder.

Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier wat jullie samen tijdens het evaluatiegesprek invullen.

Stroomt je kind door naar een andere groep op dezelfde locatie? Dan zorgen we er op locatie voor dat je kind kan wennen op de andere groep. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenaafspraken.

### **Meenemen en niet meenemen**

Onze opvang is inclusief voeding en luiers. Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch professionals. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt. Ook wanneer je kind borstvoeding krijgt, kun je dit meegeven.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer je je kind iets meegeeft van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch professional. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

## **Hoe we werken**

### **Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten**

Onze pedagogisch professionals hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van kinderen tijdens zijn groeipad. Door spelen leert het kind van alles. Zoals samen zijn en samenleven met andere kinderen in een groep. Dat doen we door een uitdagend ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod, zowel als op de locatie als daarbuiten. Uiteraard houden we hierbij rekening met de leeftijd- en ontwikkelingsfase van je kind.

Spelen, ontdekken en groeien, kan alleen wanneer we met de kinderen 'in gesprek' gaan. Alleen als we de kinderen goed verstaan, open staan voor wat ze ons vertellen, kunnen we passende antwoorden geven. We kijken en luisteren goed naar de kinderen. We spelen in op wat kinderen aangeven en waarmee ze bezig zijn.

We voeren gesprekken met de kinderen over dingen die ze bezighouden. We willen kinderen actief volgen, plezier met hen maken en laten zien en horen dat het goed is wat ze doen. We geven ze vertrouwen en dat leidt tot vertrouwen in hun eigen kunnen. Door deze dialoog worden de kinderen bevestigd in hun initiatieven, ze ontwikkelen daardoor hun eigenheid en komen tot een goed zelfbeeld.

‘Wij stappen in de belevingswereld van het kind.’

We hebben, vanuit onze theoretische kennis over de ontwikkelingsfasen van het kind, inzicht in de volgende stap die het kind wil/kan zetten en we sluiten hierbij aan. We bieden allerlei nieuwe mogelijkheden aan, zodat het kind verdere ontwikkelingsstappen gaat zetten. Vanuit het natuurlijke en spontane leren van het kind stimuleren we de kinderen tot uitdagende spel- en leeractiviteiten die starten vanuit de kansen/mogelijkheden die zich in de dagelijkse praktijk voordoen. Het gaat om levensechte situaties (bijvoorbeeld verzamelen van diertjes), die de kinderen aantrekkelijk vinden. De activiteiten die worden ondernomen, zijn voor de kinderen zin- en betekenisvol en dagen uit om mee te doen en samen te spelen en te onderzoeken.

Iedere zes tot acht weken werken wij met een ander thema vanuit de Uk en Puk methode die we zo dicht mogelijk bij de beleefwereld van onze kinderen brengen door inzet van levensecht materiaal en het aankleden van de groepen. De activiteiten voor het KDV en PO zijn min of meer gelijk. Het kan dan gaan om creatieve -, muziek -, taal -, beweeg- of andere activiteiten. Deze ontwikkelingsgerichte activiteiten worden verspreid over wisselende dagen, zodat de kinderen in een week aan verschillende activiteiten kunnen deelnemen.

Wij werken met een beredeneerd aanbod. Tijdens de opvang observeren wij de kinderen in hun spel, in de omgang met andere kinderen en met ons. Deze observaties gebruiken wij om te bepalen wat het individuele kind en de groep nodig heeft. Met deze gegevens worden de activiteiten voorbereid die wij gedurende de dag op het kinderdagverblijf en de peuteropvang inzetten. Vervolgens evalueren wij continu of de activiteiten het gewenste effect hebben op de groep en het individuele kind en stellen ons aanbod indien nodig bij.

Wanneer we kinderen laten knutselen gaat het bij ons niet om het resultaat, maar meer om de ervaring met verschillende materialen en activiteiten. Hoe 'voelt', 'kraakt' of 'smaakt' het materiaal. Soms heeft een kind iets gemaakt wat mee naar huis genomen kan worden en soms is het een gezamenlijk kunstwerk voor de groep. Wij doen echter ook veel activiteiten die geen fysieke resultaten opleveren zoals spel, dans en muziek.

Uiteraard hebben kinderen ook voldoende mogelijkheid om vrij te spelen. Bij ons is niets verplicht, maar wij stimuleren kinderen wel in hun ontwikkeling door hen mee te laten doen met de activiteit. Via de ouderapp delen wij met ouders wat we die dag hebben gedaan. Uiteraard kan de pedagogisch professional van de groep specifiekere informatie geven over het verloop van de dag per kind.

In het kader van een thema kan het zijn dat wij ons buiten de locatie begeven met een groepje kinderen. Uiteraard kijken wij aan de hand van de samenstelling van de groep of dit haalbaar is. De kinderen krijgen dan een hesje van de locatie aan. Eén pedagogisch professional heeft een rugzak met noodnummers, mobiele telefoon en andere benodigdheden voor het uitstapje.

### **Drie-plus activiteiten**

Speciaal voor de kinderen vanaf 3 jaar hebben wij op locatie Het Gruttnest zogenaamde 3+ activiteiten. Kinderen vanaf 3 jaar, krijgen één of meerdere dagdelen in de week een apart activiteitenprogramma op de eigen stamgroep aangeboden. Deze 3-jarigen zijn meestal toe aan extra uitdaging en worden zo voorbereid op het basisonderwijs. Het bevorderen van de sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en bijvoorbeeld het oefenen van begrippen en kleuren hebben een speciale plaats binnen de 3+ activiteiten. Het activiteitenaanbod en het spelmateriaal stemmen we af op hun ontwikkelingsniveau en interesse.

## **Babygroepen**

Op onze locatie hebben we twee babygroepen voor kinderen vanaf 10 weken tot ongeveer 2 jaar.

Baby's worden opgevangen en verzorgd in een aparte groepsruimte, aangepast aan de behoeftes van de baby's en indien van toepassing de dreumesen. Baby's krijgen alle ruimte om te wennen aan de groep, de pedagogisch professionals en de andere aanwezige baby's. Hun ritme is in eerste instantie afgestemd op de thuissituatie. Richting de dreumesleeftijd gaat hij/zij steeds meer mee in het ritme van de groep. De spelmaterialen, het slapen en de verzorging worden steeds aangepast aan de behoeftes en de ontwikkelingsfase van de baby. Niets verandert zo snel als een baby!

De baby ligt te spelen op een veilige plek waar hij niet gestoord kan worden door de kinderen die al lopen. Zo ontstaat aandachtig spel. Hechting speelt een belangrijke rol in een goede ontwikkeling van de baby. Wij dragen zorg voor zoveel mogelijk continuïteit. Daarnaast pakken de pedagogisch professionals de signalen van de baby op (sensitieve –responsieve houding) waardoor de baby zich veilig voelt.

Dreumesen zijn vaak actief bezig de omgeving te ontdekken en te onderzoeken. Zij hebben meer ruimte nodig dan de baby. Spelmaterialen zijn gericht op verzamelen, ontdekken, bouwen, nabootsen, verplaatsen, (voor)lezen, uitrusten en weer doorgaan. De pedagogisch professional is nabij de kinderen zodat de dreumesen vanuit de hierdoor geboden rust en veiligheid de ruimte, materialen, elkaar en zichzelf kunnen ontdekken.

## **Voorschoolse Educatie (VE)**

Op onze locatie werken we met het Voorschoolse Educatie –(VE)–programma: Uk en Puk. Dit doen we op de volgende groep(en):

- De Vlinders
- De Egeltjes
- De Muisjes
- De Beren

- De Kikkertjes

Vanuit het VE-programma bieden we activiteiten aan waarmee de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra wordt gestimuleerd. De pedagogisch professionals die de VE uitvoeren, zijn extra opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen. En wat ze interessant vinden. Om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. We bieden de activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier aan. Dat wil zeggen dat de activiteiten aansluiten bij wat kinderen al kunnen en bij hun interesse én hen uitdagen wat nieuws te leren.

### **Visie op VE**

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. En het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Daarom werken de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang (peuterspeelzalen), en soms ook logopedisten en het consultatiebureau/CJG met ondersteuning van de gemeente, samen om VE aan te bieden. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE-aanbod hoort, naast de activiteiten, ook het samenwerken met ouders (pedagogisch partnerschap), de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen kinderdagverblijf en basisschool. Zo krijgen en houden kinderen aansluiting met de basisschool.

De pedagogisch professionals observeren kinderen met de kindvolgmethode KIJK!. Het dagelijkse aanbod baseren we op die observaties. De pedagogisch professionals observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens kijken de pedagogisch professionals welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor- of achterlopen in hun ontwikkeling stellen we een plan van aanpak op.

Voor elk thema van de VE-methode maken we een activiteitenplanning. Die sluit aan op de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch professionals de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch professionals roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch professionals ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch professionals de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch professionals controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch professional zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch professionals spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch professionals vragen stellen: 'Zit er in jouw

beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukennootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.

Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

Iedere peutergroep heeft in ieder geval een bouw- en huishoek waar de kinderen met themagericht spelmaterialen kunnen spelen. Ieder thema wordt het spelmateriaal aangevuld met wat past bij het thema en evt. ander materiaal weggehaald. Zo worden de kinderen steeds uitgedaagd nieuw materiaal te ontdekken en het eigen spel te verdiepen. Hierbij is het belangrijk dat er niet teveel keuze wordt aangeboden en hier zijn de pedagogisch professionals dan ook scherp op.



Weet je waarom meespelen, kinderen op een positieve manier benaderen, samenspel tussen kinderen stimuleren en de autonomie van het kind respecteren belangrijk is? Je stimuleert daar de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaat je kind zelf op ontdekkingsreis.

Het Gruttnest werkt samen met de bibliotheek. Voor ieder nieuw thema lenen wij boeken uit de bibliotheek die passend zijn bij het onderwerp. Ook werken wij met Boekstart waarbij twee pedagogisch professionals inmiddels specialist zijn en wij regelmatig bezoek krijgen van iemand uit de bibliotheek die interactief komt voorlezen.

Voor de thuissituatie is het niet altijd mogelijk, door bijvoorbeeld een taalbarrière, om de kinderen voor te lezen. Hiervoor kunnen wij ouders doorverwijzen naar de VoorleesExpress.

### **Wat betekent VE voor ouders?**

Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor je kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG ziet dat je kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling. Omdat het anders straks niet klaar is voor het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Het consultatiebureau/CJG registreert dit volgens vastgestelde criteria. Meestal zorgt de gemeente voor kinderen met een indicatie voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat alle ouders het kunnen betalen. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE-opvang aan moet voldoen.

#### *De basisschool*

Bij de Voor- en Vroegschoolse Educatie is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Het Gruttnest werkt samen met de scholen Obs IXieje, St Jozefschool en de Meester Lalleman school. Deze samenwerking bestaat uit een goede begeleiding en warme overdracht van kinderen met zorg, het afstemmen van activiteiten zoals voorlezen met de Kinderboekenweek.

## Groene kinderopvang

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom zijn wij een groene opvang waar kinderen dagelijks veel buitenspelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven het seizoen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken.

Bij de aanleg van onze tuin hebben wij het beleven en ontdekken in de natuur als uitgangspunt genomen. Daarnaast hebben wij een omgeving gecreëerd waar kinderen van iedere leeftijd op het eigen niveau kunnen spelen. Er is een afgeschermd babytuin met voelborden en verschillende geurende planten waar baby's rustig de omgeving kunnen ontdekken. Voor de dreumesen en peuters zijn er allerlei plekken waar kinderen, voor hun eigen gevoel, even ongezien kunnen spelen zoals in de wilgentunnel. Daarnaast bevinden zich in de tuin allerlei obstakels zoals boomstammen, autobanden en grote stenen waar kinderen op kunnen klimmen en klauteren. De motoriek wordt hier uitvoerig geoefend en tevens zien we dagelijks fantasiespel ontstaan in deze natuurtuin. Wat is er leuker dan samen op avontuur gaan? In de middag spelen er ook kinderen van onze buitenschoolse opvang in deze tuin. Hier zien we in de boom klimmen, de wilgentunnel tot een hut ombouwen en met grote losse takken wordt van alles bedacht en gebouwd.

Naast het kindercentrum bevindt zich onze moestuin. Gedurende het hele jaar ondernemen onze pedagogisch professionals met de kinderen activiteiten waarbij zij het proces van zaaien en oogsten van dichtbij beleven. De kinderen helpen mee om de moestuin vrij van onkruid te houden en er wordt meteen gekeken of er nog iets te oogsten is. Van alles wat we uit de moestuin oogsten maken/koken we iets waardoor de kinderen het vervolgens kunnen proeven. Zo maken we bijvoorbeeld groentesoep van de groenten die we oogsten en appelmoes van de appels uit onze bomen. Daarnaast hebben we een composthoop waar wij al het groente- en fruitafval verzamelen. Hierdoor zijn er ook allerlei kleine beestjes te ontdekken. Het

beleven van de seizoenen wordt ook naar binnen gehaald door bijvoorbeeld zaadjes voor te planten in bakjes op de groep, poppen van vlinders te bekijken en verzorgen tot deze uitkomen en alle planten die zich binnen bevinden.

We gaan met alle kinderen op ons kindercentrum dagelijks naar buiten ongeacht de weersvoorspellingen. Uiteraard zorgen wij, samen met de ouders, dat kinderen goed aangekleed zijn. Zo vragen wij ouders om, voor kinderen van het kinderdagverblijf en de peuteropvang, laarsjes en eventueel een kruippak/overall mee te brengen en hebben we regenponcho's beschikbaar op de locatie. Wij dragen de visie uit dat kinderen vrij mogen ontdekken en vies worden hierbij hoort.

## **Zorgen voor kwaliteit**

### **Onze pedagogisch professionals**

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd.

Het aantal vaste gezichten op een groep met baby's is twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch professionals,

dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch professionals aan de groep worden toegewezen. Op de locatie zie je welke pedagogisch professionals er vast op de groep werken.

Als een pedagogisch professional ziek is, verlof of vakantie heeft, zijn er soms even minder vaste gezichten. Maar alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal twee of drie gezichten worden toegewezen.

Wanneer er een vast gezicht wegvalt, is de vervanger een collega die vaker op de groep staat. Als dat niet lukt, kiezen we een pedagogisch professional van een andere groep op dezelfde locatie. Of een invalkracht die vaker voor de groep heeft gestaan. Het vaste gezicht is nooit langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Gebeurt dit door omstandigheden toch? Dan zoeken we een oplossing die zorgt dat we weer voldoende vaste gezichten hebben.

### **Invalkrachten**

Gro-up heeft een aantal flex pedagogisch professionals die niet vast op een groep staan maar vakantie-, ziekte- en zwangerschapsverlof van de vaste pedagogisch professionals vervangen. Binnen gro-up is de werkwijze dat de flex pedagogisch professionals op meerdere locaties inzetbaar zijn. Zij zijn in dienst van gro-up en draaien mee in het opleidingsprogramma van gro-up. Ook zijn zij bekend met de werkwijze van gro-up. Wij doen ons best om zoveel mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk vaste gezichten voor u en uw kind zijn. In uitzonderlijke gevallen kunnen er uitzendkrachten worden ingezet. Uiteraard voldoen zij ook aan alle wettelijk eisen ten aanzien van opleiding en Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

### **Stagiaires**

Er zijn regelmatig stagiaires aanwezig. Op iedere groep is een pedagogisch professional die scholing heeft gehad om stagiaires goed te kunnen begeleiden. De stagiaires dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren. Stagiaires van de Beroep opleidende Leerweg (BOL) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebleken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep. Bij calamiteiten op

locatie kunnen zij dan ook buiten de reguliere stagetijd worden ingezet. Over het algemeen geven zij geen informatie over de kinderen aan de ouders door. Hiervoor kunt u terecht bij de pedagogisch professionals van de groep. Tevens zijn er pedagogisch professionals in dienst die de Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL) volgen. Zij mogen zelfstandig werken en hebben dezelfde verantwoordelijkheden als andere pedagogisch professionals.

### **Pedagogisch (IKK/VE) coach, zorgcoördinator en specialistisch coach**

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch professionals op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Ook coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch professionals. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch professionals worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

### **Op een andere groep**

Als je een keer extra opvang afneemt, plaatsen we je kind het liefst op de eigen (stam)groep. Wanneer dit niet kan, gaat je kind naar een andere groep op dezelfde locatie. Je hoort dit van tevoren. En moet hier toestemming voor geven worden in het ouderportaal. De mentor van jouw kind informeert van tevoren de groep. En blijft volgen hoe het met jouw kind gaat.

Ook wanneer je kind op een andere groep wordt opgevangen letten we op de sociaal-emotionele veiligheid. We zijn alert op de signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en activiteiten.

### **Drie-uursregeling**

Drie-uursregeling – KDV De inzet van de pedagogisch professionals per groep (locatie) wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kindratio (BKR). Deze schrijft voor hoeveel pedagogisch professionals per groep (locatie) aanwezig zijn. In de volgende situaties kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio: – Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn aan het begin en aan het einde van de dag – Tijdens de pauze van pedagogisch professionals tussen de middag 11 Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag (dagopvang) mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Voor de BSO geldt dat dit een half uur per dag mag. Als de norm dreigt te worden overschreden zullen extra pedagogisch professionals worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm. De verdeling van het aantal pedagogisch professionals per groep op onze locatie per dag is te vinden onder het kopje De groepen op het kinderdagverblijf. Hieronder staat het standaardrooster beschreven: Wij werken met een rooster hebben de volgende personele diensten op een dag: Dienst 1: 07.30 – 17.00 uur Dienst 2: 08.15 – 17.45 uur Dienst 3: 08.30 – 18.00 uur Dienst 4: 09.00 – 18.30 uur. De pauze van een pedagogisch professional duurt 30 minuten (en is tussen 13.00 en 15.00 uur). De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt, afwijken van de hierboven vermelde pauzetijden. Er wordt altijd kritisch gekeken of het tijdelijk afwijken van de BKR niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie en of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Ook op deze momenten is het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor zowel het individuele kind als voor de groep als geheel. Pedagogisch professionals kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. De pedagogisch professionals kunnen er tijdens de pauze van een collega voor kiezen om met de kinderen die dat willen en kunnen een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld een spelletje of een boekje voorlezen. Voor kinderen die daar behoefte aan hebben is er ook ruimte voor vrij spel in de vertrouwde ruimte in nabijheid van de pedagogisch professional. Mocht een groepssituatie het niet toelaten om tijdelijk af te wijken van de BKR, dan zal er worden gezocht naar een gepaste oplossing. Ouders worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over

deze drie-uursregeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is.

### **Achterwachting**

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch professional alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

- Pedagogisch professionals van de VSO zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag alle dagen vanaf 7.30u aanwezig
- Bij het opstarten en afsluiten zijn er altijd minimaal 3 pedagogisch professionals aanwezig op de locatie. Dit kan ook een pedagogisch professional zijn van de BSO.

### **Vier-ogenprincipe**

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch pedagogisch professionals alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch professional alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

Ook tijdens activiteiten buiten de locatie zorgen we ervoor dat we voldoen aan het vier-ogenprincipe.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op het Gruttnest gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

- Altijd twee pedagogisch professionals op de locatie.
- Slaapkamers met raampje in de deur en deuren open bij naar bed brengen kinderen

- Open verschoonruimtes, waar altijd een tweede pedagogisch professional kan binnenlopen.
- Babyfoon in de slaapkamers

Wij hebben veel glazen wanden en doorkijkmogelijkheden binnen de locatie. Er is altijd vrije inloop mogelijk van ruimtes door 'andere' pedagogisch professionals

### **Samen zorgen voor een veilige omgeving**

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- Parkeer je auto in een **parkeervak**. Tegenover het gebouw zijn voldoende parkeervakken.
- Je fiets kun je in het **fietsenrek** plaatsen, waardoor er genoeg doorloopruimte blijft bij de ingangen.
- Wil je de hekken rondom de tuin bij binnenkomst en vertrek sluiten voor de veiligheid van alle kinderen.
- Deurbel/deurcode. Bij het intakegesprek ontvangt u een code voor de deur. Hiermee kunt u zelfstandig bij ons naar binnen rond openings- en sluitingstijden. Graag zorgvuldig omgaan met deze code en deze niet aan uw kinderen te geven. De code wordt regelmatig gewisseld.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Tijdens het slapen op de opvang mag je kind geen **sieraden** dragen.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch professional van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.



## Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch professionals is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch professionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

## Ouders in de groep

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel. Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen voor

activiteiten als inloopochtenden/-middagen, thema-afsluitingen, een gezamenlijke viering etc. Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wenperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als bij kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

### **Samenwerking met ouders in de praktijk**

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderrouines gekoppeld. Een ouderrouine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders:

- Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch professionals en de ouders.

#### Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin je kunt vertellen over je kind. Pedagogisch professionals laten merken samen met jou de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- De familiemuur: de familiemuur biedt kinderen emotionele ondersteuning en geeft inzicht in de leefsituatie van je kind. Deze muur geeft aanleiding voor gesprekken en ondersteunt de gesprekken tussen kinderen en pedagogisch professionals en tussen pedagogisch professionals en jou.

- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat je kind op het kinderdagverblijf of thuis heeft gedaan.
- In de ouderapp kun je op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van je kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvang je berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij de locatiemanager, foto's van je kind zien.
- De themabrief: in deze brief krijg je informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Je krijgt informatie en tips om hier thuis met je kind mee aan de slag te gaan.
- 1 x per jaar vindt een oudergesprek plaats waarbij de mentor van je kind jou uitgebreid kan vertellen over de ontwikkeling van je kind. Dit gebeurt a.d.h.v. het kindvolgsysteem KIJK waarbij de pedagogisch professionals dagelijks de kinderen observeren en hun handelen continu afstemmen op de behoeften van het kind.
- De samenwerking tussen pedagogisch professionals en jou is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van je kind.

#### Routines:

- Gesprekken met jou waarbij de ontwikkelingsbehoefte van je kind centraal staat.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

#### Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
- Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

### Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch professionals nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod op de opvang.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar je kind je vertelt over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

### **Oudercommissie**

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. De oudercommissie behandelt geen individuele klachten en verwijst indien nodig naar de klachtenregeling op onze website. Er is ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via [oc.gruttonest@gmail.com](mailto:oc.gruttonest@gmail.com) kun je contact opnemen.

Is er geen volledige oc? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

### **gro-up ouderportaal**

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

### **Nieuwsbrieven en website**

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

## Overgang naar de basisschool en de BSO

### Overgang naar de buitenschoolse opvang

Op onze locatie is ook onze buitenschoolse opvang Het Gruttnest te vinden:

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimumleeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een kinderdagverblijf van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch pedagogisch professionals van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kinddossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

### Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

De kinderopvang werkt met het overdrachtsformulier VE Zuidplas. In de gemeente Zuidplas zijn er afspraken gemaakt over deze overdracht en dit formulier met bijbehorende uitdraai van het observatiesysteem moet bijdragen aan een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen in Zuidplas.

De overdracht van deze gegevens naar het basisonderwijs vindt alleen plaats met schriftelijke toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).

De overgang van de voorschool naar de basisschool is een hele belangrijke stap in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking tussen kinderopvang, school én ouders/verzorgers is hierbij van essentieel belang en draagt ertoe bij dat deze overgang zo soepel mogelijk verloopt. Dezelfde route wordt gehanteerd met een overdracht naar de BSO binnen gro-up, en mogelijk naar een andere opvanglocatie buiten gro-up met schriftelijke toestemming van de ouder(s)/verzorger(s).