

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Kinderdagverblijf De Teddybeer

De gegevens van kinderdagverblijf De Teddybeer

Thomas Manplaats 162

3069 NG Rotterdam - Ommoord

010-75 08 445

Locatiemanager: Maya Bisschop

Telefoonnummer: 06-830 851 69



Welkom bij kinderdagverblijf De Teddybeer

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze kinderopvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch medewerkers. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op het kinderdagverblijf
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Baby groepen
- Voorschoolse Educatie
 - Visie op Voorschoolse Educatie
 - Wat betekent VE voor ouders?
 - Ouderbetrokkenheid
 - Basisschool
- Groene Kinderopvang

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling
- Achterwachting
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Zorg coördinator
- Pedagogisch coach
-

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

- De Teddybeer is geopend van 7.30 tot 18.30 uur.
- De peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' krijgen vanaf 2,5-jarige leeftijd een VE-programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 52 weken per jaar, wordt er wekelijks, verdeeld over 5 dagdelen 25 uur VE aangeboden.
- Onze locatie is gelegen aan een rustige weg voor bestemmingsverkeer en is goed te bereiken met auto of openbaar vervoer (bus 35 stop voor de deur en metrostation Hesseplaats is op 3 minuten afstand).
Er is volop ruimte om gratis te parkeren voor de deur.
- We geven er de voorkeur aan dat kinderen voor 9.00 uur gebracht worden, zodat we met de gehele groep de dag kunnen starten en wij de continuïteit tijdens de activiteiten kunnen waarborgen. Indien uw kind toch later komt, of helemaal niet kan komen, vragen wij vriendelijk dit vóór 9.00 uur aan ons door te geven. Dit mag via het Ouderportaal worden gedaan of via telefonisch contact met de groep. De groep is te bereiken op 010-7508445.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar)
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast hebben we ook een jaarlijkse studiedag waarbij we gesloten zijn. U wordt ruim van tevoren, via een bericht in het Ouderportaal, geïnformeerd wanneer deze studiedag plaatsvindt.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 18:30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 18:30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op het kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf biedt plaats aan 59 kinderen in de leeftijd vanaf 8 weken tot 4 jaar. Wij zijn gevestigd in het Gerard Goossenhuis, waar ouderenzorg van Humanitas wordt geboden. Kinderen maken deel uit van één stamgroep.

De Teddybeer heeft 5 stamgroepen. Deze groepen staan allemaal op zichzelf, maar zijn in het samenwerken, samen spelen en aanbieden van activiteiten nauw verbonden met elkaar. Denk hierbij aan samen buiten spelen in onze afgebakende tuin, samen in de hal peutergymen of als we met heel de locatie een afscheid vieren van een groepsmedewerker.

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. In een enkel geval kan het voorkomen dat een kind heel kort in twee stamgroepen blijft. Dit bespreken we altijd eerst met jou. En gebeurt alleen als jij akkoord bent. Dat akkoord geef je aan in het ouderportaal.

Groepsnaam	Leeftijd	Maximaal aantal	Aantal Pedagogische medewerkers
-------------------	-----------------	------------------------	--

		kinderen op de groep	bij volle groep
Knuffelberen	0 tot 2 jaar	10	2
Troetelberen	0 tot 2 jaar	9	2
Regenboogberen (VE-peutergroep)	2 tot 4 jaar	16	2
Harteberen	0 tot 4 jaar	14	3
Zonneberen (VE-peutergroep)	2 tot 4 jaar	14	2

Bij het opstarten en sluiten van de dag of bij uitval of vakanties, kan het voorkomen dat koppelgroepen worden samengevoegd. In dat geval wordt het aantal pedagogisch medewerkers aangepast aan het aantal kinderen

Dagindeling

De Teddybeer is geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Van 7.30 tot 8.00 uur zijn er minimaal 2 pedagogisch medewerksters op de locatie aanwezig om de kinderen te verwelkomen. Ieder half uur starten er 2 à 3 medewerkers tot aan 9:30 uur. Vanaf 16:30 uur, zullen de medewerkers die het vroegst zijn begonnen die dag hun dienst afsluiten en zal er ieder half uur 2 à 3 medewerkers hun dienst afsluiten tot aan 18 uur. Na 18.00 uur wordt de opvang dag door minimaal 2 à 3 pedagogisch medewerksters afgesloten in de gezamenlijke ontvangst- en speel hal.

Bij kinderdagverblijf de Teddybeer wordt gewerkt met een vaste dagindeling. Bij de baby's is het eigen ritme van groot belang. Dit wordt ook bij de Teddybeer aangehouden. De voeding- en slaaptijden van thuis worden gevolgd, evenals de soort voeding die de baby krijgt, zolang deze standaard in de verstrekkingen van het kinderdagverblijf is opgenomen.

07.30 – 08.00 uur:

Kinderen starten op hun (koppel)groep. De pedagogisch medewerkers van de 'vroege verlengde opvang' vangt de kinderen op en vraagt ouders bij binnenkomst naar eventuele bijzonderheden. De kinderen vrij om te spelen en te 'zijn' waar zij willen, wat zij willen doen en/of nodig hebben. Elke groep heeft een verbindingsdeur naar de naastliggende groep(en). Deze staan in de ochtend open tot 7.30 uur. Kinderen kunnen een kijkje nemen in eigen en/of naastliggende groep en krijgen de mogelijkheid om daar te spelen. De pedagogisch medewerkers zullen de sfeer die er heerst, en het aantal kinderen dat in een groep speelt, nauwkeurig in de gaten houden. Zo nodig wordt de tussendeur eerder (of later) gesloten. Om 9.00 uur zijn alle kinderen op hun eigen groep om de dag te starten.

07.30 – 09.00 uur:

Alle stamgroepen zijn open en hier is een (vaste) pedagogisch medewerkster aanwezig. De kinderen komen binnen en mogen iets kiezen aan tafel (puzzel, boekje, kleien, ontwikkelingsmateriaal, speelhuisje), of vrij spelen op hun groep (op de grond, in een speelhoek of in de (grond)box). Er is ruimte voor een overdracht en wij vragen de ouders om samen met hun kind kort te acclimatiseren en duidelijk afscheid te nemen. Op elke groep wordt de dag gestart rond 9.15 uur met alle kinderen, aan tafel of in de kring. Het VE-programma wordt aangeboden in de ochtend van 9.30-12.30 uur en in de middag van 15.00-16.30 uur. Voor het dagritme vinden wij het prettig als de kinderen voor 9.00 uur gebracht worden. Mocht het een keer anders zijn, overleg dit dan met de pedagogisch medewerker van de groep.

09.30 – 10.00 uur:

De kinderen gaan aan tafel en er wordt gegeten, gedronken, liedjes gezongen door de pedagogisch medewerker. Oudere kinderen > 2,5 jaar, helpen met bekers en fruit op tafel zetten volgens het VE-programma. Er is ruimte voor interactieve gesprekje en/of voorlezen. Als er een kind jarig is, wordt dit gevierd met een muts, liedjes en een (gezonde) traktatie. Het kind mag uitdelen en wordt 'in het zonnetje' gezet.

10.00 – 10.30 uur:

De kinderen worden verschoond, 1 voor 1, en de grote kinderen mogen zelf gaan plassen, handen wassen. Tevens wordt aangegeven dat als een kind tussendoor naar WC moet, dit ook kan aangeven/vragen. De kinderen die nog twee keer slapen, worden rond 10.00 uur naar bed gebracht. De andere kinderen kunnen spelen in de groep, buiten of in de hal, en/of helpen met afruimen, tafel schoonmaken, volgens het VE-programma.

10.30 uur-11.30 uur:

De kinderen gaan naar buiten om te spelen volgens VE-programma.

Voor de dreumesleeftijd is er in de hal een baby-/dreumestuin aangelegd waar ontwikkelingsgerichte activiteit aangeboden wordt. Ook de peuters kunnen in een aparte ruimte gebruik maken van de hal, die ingericht is voor extra activiteiten en het werken in (kleine) groepjes.

11.30 uur - 12.30:

De kinderen en de pedagogisch medewerkers van de Teddybeer eten op de stamgroep met elkaar een broodmaaltijd en drinken melk of water. Kinderen worden gestimuleerd in hun zelfredzaamheid, door zelf hun brood te smeren, of te mogen kiezen wat zij op hun brood willen. (Peuters >2,5 jaar helpen met tafeldekken en afruimen volgens VE-programma)
Het eetmoment wordt gebruikt om contact te maken met en tussen de kinderen, gezellig te kletsen, en in te spelen op wat kinderen vertellen. We stellen elkaar waar mogelijk vragen en leren kinderen op elkaar te wachten.

12.30 – 15.00 uur:

De kinderen gaan na het tafelmoment plassen of worden verschoond. Kinderen tussen ongeveer 1,5-3,5 jaar gaan slapen (baby's slapen/eten volgens eigen ritme/voeding- en slaaptijden). We stimuleren dat de kinderen die dat zelf kunnen, zichzelf ook uitkleden, en helpen de kinderen die nog moeten worden geholpen. Nadat alle kinderen die gaan slapen klaar zijn, gaan we na het zingen van een liedje of lezen van een boekje (vast ritueel) gezamenlijk naar de (grote) slaapkamer

Kinderen die niet meer slapen, rusten een half uurtje op de bank met boekje (rustmoment), of een rustige activiteit met uitdaging aan tafel (bijv. knippen en zelf plakken, met een prikpen, of moeilijkere puzzels en spelletjes). Een extra activiteit kan worden aangeboden aan de kinderen die wakker zijn, volgens het programma Uk&Puk (in kleine groep, of met leeftijdsgenootjes uit andere groep).

De baby's zijn nu vaak wakker, en er is voor hen dus ook ruimte voor extra aandacht. Zij kunnen het 0-1,5 jaar programma van Uk&Puk volgen en lekker vrij spelen op kleed (op buik leggen, speeltje iets verder leggen, uitlokken etc.)

15.00-17.00 uur:

De kinderen die hebben geslapen, komen rond dit tijdstip uit bed, worden verschoond/plassen en kleden zich (met hulp) aan. Gezamenlijk wordt er aan tafel een cracker of fruit gegeten, en water of sap gedronken. Er is tijdens dit eetmoment ruimte voor de pedagogisch medewerkster om gesprekjes te voeren met kinderen, vragen te stellen en kinderen uitdagen iets te vertellen. Er worden liedjes gezongen en/of er wordt voorgelezen. Dit kan een individuele activiteit of een activiteit in een kleine kring zijn. Dit kan zowel binnen op de groep zijn, als in de gezamenlijke hal of buiten. Kinderen > 2,5 jaar helpen weer mee met tafeldekken en afruimen volgens VE-programma.

16.30 – 18.00:

Vanaf 16.30 uur kunnen kinderen opgehaald worden. Er vindt naast een persoonlijke overdracht ook een overdracht plaats naar ouders via het ouderportaal. De vaste pedagogisch medewerker draagt zorg dat zij zelf de bijzonderheden van de dag vastlegt in het ouderportaal en deze mondeling toelicht aan late dienst.

Na 17.00 uur kunnen de nog aanwezige kinderen, als ze dit willen, op een andere groep, in de hal of buitenspelen. Het gaat in deze tijd vooral om vrij spel. De Pedagogisch medewerker zal hierbij zo veel als mogelijk aansluiten op de samenstelling van de groep, de leeftijd en wensen van de nog aanwezige kinderen.

Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De Teddybeer is zodanig ingericht dat het een overzichtelijk geheel is, wat een gevoel van veiligheid, vertrouwdheid en rust geeft. Om het leefklimaat op de locatie veilig en sfeervol maken te maken, is o.a. gebruik gemaakt van verschillende kleuren en (natuurlijke) materialen. De locatie heeft de beschikking vijf (lichte) groepsruimtes. Elke groep heeft een eigen ruimte met eigen pantry, verschoonruimte en inrichting. Vanuit de gezamenlijke centrale hal zijn alle groepen te bereiken. De hal biedt volop speelmogelijkheden met extra ruimte om andere activiteiten te doen, die binnen de groep niet zo makkelijk gedaan kunnen worden, en/of wanneer er door weersomstandigheden niet buiten gespeeld kan worden. Iedere groep

heeft een directe (nood)uitgang naar de buitenruimte c.q. speelplein.

De pedagogisch medewerkers geven, samen met de Locatiemanager en HBO-coach, zelf invulling aan de groepsinrichting. Er wordt een opstelling in hoeken gekozen waardoor er verschillende speelplekken ontstaan, verschillende spelvormen naast elkaar kunnen plaatsvinden en daarnaast balans in de groep bestaat. Door hoekjes te creëren in de groep krijgen kinderen de mogelijkheid zich te ontplooien, onder andere op het gebied van fantasie. Er wordt op de groepen o.a. gewerkt met een bouwhoek, huishoek en een leeshoek. In de bouwhoek zijn diverse bouwmaterialen te vinden zoals blokken en duplo. Er ligt een autokleed met auto's en treinen. In de huishoek kan rollenspel plaatsvinden (o.a. poppenhoek, keukentje, keukengerei, tafeltje). In de leeshoek kan een kind tot rust komen, zelf in boekjes kijken of de pedagogisch medewerker kan er voorlezen. Dit kan ook gezellig met z'n allen op de bank in een huiselijke sfeer.

Pedagogisch medewerkers kijken bewust naar de groep en de indeling ervan. De speelruimte moet er voor de kinderen aantrekkelijk en geordend uitzien. Dit kan zorgen voor rust in de groep en kan nieuwe uitdagingen bieden. Zij zullen ook kinderen stimuleren gebruik te maken van de gehele ruimte. De interactieve spellen zijn gekoppeld aan een aantal thema's van ons VVE programma. Er zijn volop materialen aanwezig om de kinderen uit te dagen in hun ontwikkeling en beweging. Het bieden van een veilige plek voor kinderen en het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden zijn hierbij erg belangrijk. Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Er zijn in de groepsruimte open kasten aanwezig waar het speelgoed voor de kinderen, zichtbaar en op kinderhoogte, opgeborgen is. Op iedere groep is een lage tafel en speelkleed aanwezig, om de kinderen uit te dagen en zelfstandigheid te stimuleren. Iedere groep heeft een hoge tafel met een verrijdbare bank, en triptrap stoelen (beide evt. met stoelverkleiner). Aan tafel vinden de eetmomenten plaats, maar ook de knutselactiviteiten, puzzels en/of ander tafelspeelgoed. De groepen met kinderen in leeftijd tot 18 maanden hebben een hoge en lage box waar zij gebruik van kunnen maken.

De babygroepen en flexibele groep hebben aangrenzend aan de groep ieder een aparte slaapkamer. Voor de kinderen vanaf 18 maanden is er één grote slaapkamer (voor de peuter-, de flexibele en verticale groep), welke bereikbaar is via de grote hal. Ieder kind krijgt een eigen bed toegewezen. Het kan zijn dat twee kinderen die op andere dagen komen, het bed

delen. In de tussentijd zullen de bedden worden verschoond, zodat elk kind altijd eigen beddengoed heeft. Hiervoor is er een kaartjes systeem, en werken we met kind-mandjes.

De peuter- en flexibele groep zijn aan elkaar geschakeld door een gedeelde WC-ruimte. De verticale groep (vanaf 18 maanden) heeft een aparte WC en verschoonruimte.

De afgesloten buitenruimte ligt vrij gelegen aan de achterzijde van de locatie, en is voorzien van een (grote) zandbak, een speelplein en een grasgedeelte. Alle groepen grenzen aan een van de twee afgesloten buitenruimtes, waarvan babyplein gescheiden is door een hek.

De beplanting is veilig voor de kinderen en wordt regelmatig door een tuinman onderhouden. In de schuren wordt het buitenspeelgoed opgeborgen en naar behoefte van de kinderen aangeboden. Om in de zomer een goede beschutting te geven aan de zon, is er een zonnedoek boven de zandbakken aangebracht. Ook maken we gebruik van natuurlijke schaduwplekken en parasols. De tuin en het bijbehorende speelgoed is uitermate geschikt voor de ontwikkeling van de grove motoriek, er is voldoende ruimte voor de kinderen om te rennen, fietsen en glijden op een vaste glijbaan.

De start op de locatie

Wennen

Voor kinderen, en ouder(s)/verzorger(s) betekent het starten op een kinderdagverblijf een start in een nieuwe omgeving, met andere geluiden, andere volwassenen en andere kinderen. Dat kan in het begin spannend zijn, maar levert ook waardevolle (leer)ervaringen op. De pedagogische medewerkers op de Teddybeer zijn geschoold in het omgaan met baby's en peuters, in de leeftijd van 0-4 jaar. Zij doen er alles aan om te zorgen dat de kinderen en de ouder(s) en verzorger(s) zich zo snel mogelijk vertrouwd voelen in deze nieuwe situatie.

Ongeveer 2 weken voordat uw kind start op de opvang (of op een nieuwe groep), wordt u door de pedagogisch medewerkster van de groep uitgenodigd voor een intake en kennismakingsgesprek. We streven hierbij dat dit ook de mentor van uw kind wordt. Tijdens dit gesprek wordt gevraagd naar de voeding, gewoontes en andere bijzonderheden van

uw kind. U krijgt informatie over de gang van zaken bij de Teddybeer, en de huisregels en dagritme van de stamgroep worden met u doorgenomen. U krijgt een rondleiding op de groep (en in het gebouw, indien u deze nog niet heeft gehad). Ook worden afspraken gemaakt over de wenperiode.

De pedagogisch medewerker begeleidt uw kind in de wenperiode extra bij o.a. de breng- en haalmomenten op de groep, het (kort) afscheid nemen van u als ouder. Afhankelijk van de leeftijd is zij in nabijheid, en vertelt bij de ene overgang naar de andere van tevoren wat ze gaat doen. Uw kind wordt gekoppeld aan andere kinderen bij het vrij spel. Het is belangrijk om te weten of uw kind bijv. een knuffel heeft bij het slapen, een speen of eigen flesje. Er kan gevraagd worden om bijv. een lievelingsdoek of knuffel van thuis mee te nemen, of speelgoed, zodat uw kind hier troost in vindt. Bij de baby's is het belangrijk om zoveel mogelijk het ritme van thuis aan te houden. De voeding- en slaaptijden van thuis worden aangehouden, zodat de stap van een gezin naar het kinderdagverblijf niet al te groot is.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep, zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht-kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek op de nieuwe groep, en maken we in dit overleg met u afspraken over de wenperiode op de nieuwe groep. Indien gewenst kan u altijd zelf ook even een kijkje komen nemen op de groep.

Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier. Zet je eigen op- of aanmerkingen ook op het formulier. Dan komen die ook voorbij in het gesprek.

Stroomt je kind door naar een andere groep? Dan is er geen aparte wenperiode. Wel blijft er nog even een plekje vrij op de oude groep. Dus als je kind niet kan wennen op de nieuwe groep, kan zij/hij weer terug. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenafspraken.

Als een kind 4 jaar wordt, en naar school gaat, kan het zijn dat u ook gebruik gaat maken van onze buitenschoolse opvang (BSO). Binnen gro-up wordt deze opvang ook geboden en geven wij u hier graag meer informatie over. Bij het verlaten van

de opvang op de Teddybeer vindt er een eindevaluatie plaats, en wordt toestemming gevraagd voor overdracht naar de basisschool (en evt. BSO).

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is inclusief voeding en luiers. Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch medewerkers. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt. Ook wanneer je kind borstvoeding krijgt, kun je dit meegeven.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch medewerker. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

- Bij kinderdagverblijf de Teddybeer wordt daarnaast gewerkt met algemene thema's, zoals beroepen, de seizoenen en feestdagen en de thema's uit het VVE programma (Uk&Puk). Er worden op de 5 groepen dagelijks activiteiten aangeboden, o.a. knutselactiviteiten, rollenspellen, zang en dans. Soms worden activiteiten groep overstijgend plaats, en kijken we op basis van leeftijd en interesse welke kinderen er mee willen doen met een activiteit. Wanneer er voldoende personeel aanwezig is, dan wordt er soms een uitstapje gemaakt. We bezoeken dan bijvoorbeeld het poppentheater in de Bibliotheek, gaan naar de kinderboerderij, een boodschapje doen of naar een speeltuin. Hierover wordt u altijd vooraf geïnformeerd en vullen we ook het 'uitstapjes' formulier in ter registratie.
- Wanneer kinderen mee mogen op een uitstapje, geschiedt dit conform de procedure en 'Werkinstructie Uitstapjes KDV-PO'. Hierin staat onder meer beschreven dat een pedagogisch medewerker onder geen enkele omstandigheid

alleen met kinderen op stap mag, en de richtlijn kind/ leidster ratio welke gehanteerd moet worden. Er moeten altijd ten minste twee volwassenen als begeleiding mee (waarvan één volwassene een pedagogisch medewerker moet zijn). Bij uitstapjes krijgen de kinderen een polsbandje met het telefoonnummer van de locatie om en zijn de pedagogisch medewerkers telefonisch bereikbaar door middel van een mobiel.

Babygroepen

Op onze locatie zijn er 2 babygroepen aanwezig, voor kinderen vanaf 2 maanden tot 2 jaar.

Baby's worden opgevangen en verzorgd in een aparte groepsruimte, aangepast aan de behoeftes van de baby's en indien van toepassing de dreumesen. Baby's krijgen alle ruimte om te wennen aan de groep, de pedagogisch medewerkers en de andere aanwezige baby's. Hun ritme is in eerste instantie afgestemd op de thuissituatie. Richting de dreumesleeftijd gaat hij/zij steeds meer mee in het ritme van de groep. De spelmaterialen, het slapen en de verzorging worden steeds aangepast aan de behoeftes en de ontwikkelingsfase van de baby. Niets verandert zo snel als een baby!

De baby ligt te spelen op een veilige plek waar hij niet gestoord kan worden door de kinderen die al lopen. Zo ontstaat aandachtig spel. Hechting speelt een belangrijke rol in een goede ontwikkeling van de baby. Wij dragen zorg voor zoveel mogelijk continuïteit. Daarnaast pakken de pedagogisch medewerkers de signalen van de baby op (sensitieve –responsieve houding) waardoor de baby zich veilig voelt.

Dreumesen zijn vaak actief bezig de omgeving te ontdekken en te onderzoeken. Zij hebben meer ruimte nodig dan de baby. Spelmaterialen zijn gericht op verzamelen, ontdekken, bouwen, nabootsen, verplaatsen, (voor)lezen, uitrusten en weer doorgaan. De pedagogisch medewerker is nabij de kinderen zodat de dreumesen vanuit de hierdoor geboden rust en veiligheid de ruimte, materialen, elkaar en zichzelf kunnen ontdekken.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het Voorschoolse Educatie –(VE)–programma: Uk & Puk methode. Dit doen we op de volgende peutergroepen:

- Regenboogberen
- Zonneberen

Vanuit het VE-programma bieden we activiteiten aan waarmee de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren, zijn extra opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen. En wat ze interessant vinden. Om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. We bieden de activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier aan. Dat wil zeggen dat de activiteiten aansluiten bij wat kinderen al kunnen en bij hun interesse én hen uitdagen wat nieuws te leren.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. En het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Daarom werken de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang (peuterspeelzalen), en soms ook logopedisten en het consultatiebureau/CJG met ondersteuning van de gemeente, samen om VE aan te bieden. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE-aanbod hoort, naast de activiteiten, ook het samenwerken met ouders (pedagogisch partnerschap), de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen kinderdagverblijf en basisschool. Zo krijgen en houden kinderen aansluiting met de basisschool.

De pedagogisch medewerkers observeren kinderen met de kind-volg-methode KIJK!. Het dagelijkse aanbod baseren we op die observaties. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens kijken de pedagogisch medewerkers welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor- of achterlopen in hun ontwikkeling stellen we een plan van aanpak op.

Voor elk thema van de VE-methode maken we een activiteitenplanning. Die sluit aan op de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Uk en Puk:

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch medewerkers roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch medewerker zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden

Inrichting ruimte

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de

taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch medewerkers spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken plaatjes, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukenootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.

Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

De ruimte is ingedeeld in diverse hoeken. We hebben een bouwhoek, poppenhoek, keukenhoek en leeshoek. In de bouwhoek vind je divers speelgoed waarmee je kan bouwen. Denk aan houten blokken, maar ook meer innovatievere moderne bouwspiegel. In de poppenhoek staat een poppenhuis met diverse materialen om dit in te delen en poppen

(groot en klein) om mee te spelen. Ook staat er een wieg. In de keukenhoek wordt er gespeeld met levensechte materialen en hebben de kinderen ook een tafeltje met stoeltje om de eetmomenten na te kunnen spelen. In de leeshoek staan boekjes op ooghoogte en een kinderbankje waar de kinderen zelfstandig in de boekjes kunnen kijken.

Weet je waarom meespelen, kinderen op een positieve manier benaderen, samenspel tussen kinderen stimuleren en de autonomie van het kind respecteren belangrijk is? Je stimuleert daar de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaat je kind zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor je kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG ziet dat je kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling. Omdat het anders straks niet klaar is voor het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Het consultatiebureau/CJG registreert dit volgens vastgestelde criteria. Meestal zorgt de gemeente voor kinderen met een indicatie voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat alle ouders het kunnen betalen. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE-opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. De Teddyeer werkt samen met de volgende scholen: Fridjof Nansen en IKZ Nova. Deze samenwerking bestaat uit:

- Nauw contact met de Interne begeleider van de school
- Jaarlijkse deelname aan een gezamenlijke activiteit in de basisschool. Welke activiteit dit is hangt samen met de schoolplanning.

Groene kinderopvang

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom zijn wij een groene opvang waar kinderen dagelijks veel buitenspelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven de seizoenen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken.

Op de Teddybeer hebben wij een moestuintje en groeien wij fruitbomen in grote potten. De kinderen kunnen dan leren hoe de cyclus van de seizoenen samenwerken met de groei van planten.

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) medewerkers

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd.

Het aantal vaste gezichten op een groep met baby's is twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

Als een medewerker ziek is, verlof of vakantie heeft, zijn er soms even minder vaste gezichten. Maar alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichten criterium maximaal twee of drie gezichten worden toegewezen.

Wanneer er een vast gezicht wegvalt, is de vervanger een collega die vaker op de groep staat. Als dat niet lukt, kiezen we een pedagogisch medewerker van een andere groep op dezelfde locatie. Of een invalkracht die vaker voor de groep heeft gestaan. Het vaste gezicht is nooit langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Gebeurt dit door omstandigheden toch? Dan zoeken we een oplossing die zorgt dat we weer voldoende vaste gezichten hebben.

Op de Teddybeer maken we gebruik van vaste inval medewerkers uit de gro-up flexpool.

Ook investeren wij in de toekomst en hebben wij op iedere groep 1 stagiaire meelopen.

Wekelijks is er een pedagogisch coach op de locatie. Die coacht de pedagogisch medewerkers op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch medewerkers. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch medewerkers worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

Op een andere groep

Als je een keer extra opvang afneemt, plaatsen we je kind het liefst op de eigen (stam)groep. Wanneer dit niet kan, gaat je kind naar een andere groep op dezelfde locatie. Je hoort dit van tevoren. En moet hier toestemming voor geven worden in het ouderportaal. De mentor van jouw kind informeert van tevoren de groep. En blijft volgen hoe het met jouw kind gaat.

Drie-uursregeling

De inzet van de pedagogisch medewerkers per groep wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kindratio (BKR). De BKR berekent hoeveel medewerkers er minstens op een groep staan. Dat berekent de BKR op basis van het aantal kinderen op de groep, de leeftijd van de kinderen op de groep en het soort opvang (kinderdagverblijf, peuteropvang, BSO).

Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

De verdeling van het aantal pedagogisch medewerkers per groep op onze locatie is gedurende de dag als volgt:

1. Standaard rooster.

Wij werken met een rooster van 5 type diensten. Wij hebben de volgende personele diensten op een dag:

Dienst 1: 7:30 – 16:30 uur

Dienst 2: 8:00 – 17:00 uur

Dienst 3: 8:30 – 17:30 uur

Dienst 4: 9:00 – 18:00 uur

Dienst 5 9:30-18:30 uur

De pauzes zijn tussen 13:00 uur en 14:30 uur.

2. Aantal beroepskrachten per groep.

Aantal beroepskrachten per groep is afhankelijk van het kind-ratio en wordt bepaald door de leeftijden van de groep.

Hierdoor werken wij bij een volle baby-groep met minimaal 2 medewerkers, verticale groep met 3 en de VE peutergroep met 2 medewerkers.

In de volgende situaties kan worden afgeweken van de BKR:

- Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn. Aan het begin en aan het einde van de dag bijvoorbeeld.
- Tijdens de pauze van pedagogisch medewerkers tussen de middag.

De pauzetijden kunnen afwijken van wat hierboven staat. Bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt. Natuurlijk kijken we altijd kritisch of dat niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie. En of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Er is altijd voldoende aandacht voor zowel het individuele kind als voor de hele groep. Afwijken van de BKR gebeurt daarom meestal als (nog) niet de hele groep compleet is. Of wanneer een deel van de kinderen slaapt.

De pedagogisch medewerkers kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. De pedagogisch medewerkers kunnen er tijdens de pauze van een collega voor kiezen om met de kinderen die dat willen en kunnen een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld een spelletje of een boekje voorlezen. Voor kinderen die daar behoefte aan hebben is er ook ruimte voor vrij spel in de vertrouwde ruimte in nabijheid van de pedagogisch medewerker.

Laat een groepssituatie het niet toe om tijdelijk af te wijken van de BKR? Dan zoeken we een passende oplossing.

Ouders worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over deze drie-uursregeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is.

Achterwachting

Wanneer aan het begin en het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan, of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld met pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere pedagogisch medewerker (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt

een achterwachtingregeling gehanteerd.

Tijdens pauzetijd staat de deur van de naastgelegen groep, de koppelgroep, open en staat een pedagogisch medewerker niet alleen.

Het rooster is zo opgebouwd dat er om 7.30 uur 3 pedagogisch medewerkers starten op de Troetelberen en Harteberen. Om 8:00 uur komen er 2 collega's met vroege dienst en zijn alle stamgroepen geopend. Om 8:30/ 9.00 uur komt er op alle groepen een 2de pedagogisch medewerker. We sluiten tussen 18.00-18.30 uur met minimaal 2-3 pedagogisch medewerkers af. De vroege dienst vertrekt 16.30 uur.

Mocht dit door onvoorziene omstandigheden anders verlopen, dan maakt Kinderdagverblijf de Teddybeer gebruik van de achterwachtingregeling. De nabijgelegen KDV Aja Kabaja en de 3 BSO locaties kunnen binnen 10 minuten aanwezig zijn.

Vier-ogenprincipe

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op Kinderdagverblijf de Teddybeer gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

Aan het begin en einde van de dag lopen er geregeld ouders. Zij brengen of halen op onverwachte momenten de kinderen op.

De tussendeuren hebben een kijkraam en staan met regelmaat open. Er zijn grote ramen op de groep naar speelplein en de hal, waarbij er vrij zicht is op de groepen.

De aanwezige Locatiemanager is 4 dagen aanwezig. Ook zijn er met regelmaat andere medewerkers aanwezig die op kantoor werkzaam zijn (pedagogisch coach/ zorg coördinator). Deze medewerkers weten dan dat ze een rol hebben in de

uitvoering van het vierogen principe.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** in het fietsenrek.
- Sluit het hek op de speelplaats altijd achter je.
- **Deurbel/intercom**. Gebruik bij de voordeur van de locatie de deurbel/intercom om het complex te betreden. De deur wordt op afstand voor u geopend. U ziet bij binnenkomst de deur van het kinderdagverblijf zelf. Deze deur wordt geopend middels een toegangscode, (welke bij intake met u wordt gedeeld). Wij vragen u deze code niet te delen met 3de, mits diegene uw kind(eren) regelmatig komt brengen of halen.
- Bij gebruik van kinderwagen vragen wij deze niet te plaatsen in de gang en/of voor de ingang. U kunt u deze plaatsen voor de ijzeren beugel (rechts naast de toegangsdeur of voor het raam). Aan de beugel kunt u de kinderwagen ook op vastzetten. De opvang is niet aansprakelijk bij schade en/of diefstal van de kinderwagen en/of buggy.
- Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Tijdens het slapen op de opvang mag je kind geen **sieraden** dragen.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch medewerker van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch medewerkers is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders:

- Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin je kunt vertellen over je kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met jou de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar jij, de pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) je kind bij aanwezig zijn.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om je te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier kun je beter begrijpen wat je kind heeft meegemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van je kind.
- In de ouderapp kun je op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van je kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvang je berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij de locatiemanager, foto's van je kind zien.
- De themabrief voor de peutergroepen: in deze brief krijg je informatie over het actuele thema en hoe hieraan gewerkt wordt in de groep. Je krijgt informatie en tips om hier thuis met je kind mee aan de slag te gaan.
- De logeerknuffel Puk: een logeerknuffel gaat bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Je mag samen met je kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als op de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bij elkaar gebracht.
- De familiemuur: de familiemuur biedt kinderen emotionele ondersteuning en geeft inzicht in de leefsituatie van je kind. Deze muur geeft aanleiding voor gesprekken en ondersteunt de gesprekken tussen kinderen en pedagogisch medewerkers en tussen pedagogisch medewerkers en jou.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat je kind op het kinderdagverblijf of thuis heeft gedaan.

- De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en jou is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van je kind.

Routines:

- Gesprekken met jou waarbij de ontwikkelingsbehoefte van je kind centraal staat.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
- Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod op de opvang.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar je kind je vertelt over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Oudercommissie

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie

zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. Er is ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via octeddybeer@gmail.com kun je contact opnemen met de oudercommissie.

gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden: Nansenplaats en Geelkruid.

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimumleeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een kinderdagverblijf van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kind-dossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

- De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kind-dossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

- Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.
- Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimumleeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind in een kinderdagverblijf van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO-locaties.