gro-up kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang Peuterrijk

De gegevens van peuteropvang Peuterrijk

Rogaland 31
2905 AP Capelle aan den IJssel
06-15025062

Welkom bij peuteropvang Peuterrijk

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch professionals. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
    - De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- VE

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) professionals
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk

- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang Peuterrijk is geopend op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend van 08.30 u. tot 12.30 u.

U ontvangt aan het begin van het jaar een overzicht met daarop de sluitingsdagen van gro-up.

Peuteropvang Peuterrijk is goed te bereiken met het openbaar vervoer. De metro en de bus vertrekken op loopafstand. Komt u met de auto, er is parkeergelegenheid op de naastgelegen parkeerplaatsen.

Wilt u, wanneer uw kind niet naar de peuteropvang komt (dagje vrij/vakantie), dit tijdig doorgeven op de groep of via het ouderportaal.

Is uw kind ziek op de dag dat het zou komen, dan graag voor 08.30 u. afmelden. Heeft uw kind een besmettelijke ziekte, wilt u dit melden zodat wij ook andere ouders kunnen informeren.

Sluitingsdata
Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

1 keer per jaar zijn wij gesloten vanwege een studiedag voor onze medewerkers van Gro-up.

Brengen en halen
Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De locatie sluit om 12.30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind voor 12:30 uur ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op de peuteropvang

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

Groepsnaam	Kinderen per dagdeel	Leeftijd	Dagdelen geopend
Peuterrijk	16	2– 4 jaar	4 ochtenden

Peuteropvang Peuterrijk is een zelfstandige locatie die gehuisvest is in basisschool Ontdekrijk.

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend.

Dagindeling

Maandag t/m donderdag

Tijd	**Activiteit**
8.20	Deur word open gedaan.

	Kinderen en ouders mogen naar binnen
8.30	Deur word dicht gedaan. *Ouders verlaten het lokaal*
9.00	Opruimen van het lokaal *5 min voor de tijd word de timer aangezet en om 9.00 word het opruim liedje aangezet*
9.15	Kring moment met puk *Kinderen zitten op het blauwe kleed*
9.30	Buitenspelen *Jassen worden gehaald door hulpje van de dag, andere kinderen wachten op het blauwe kleed*
10.00	Naar binnen en handen wassen *Jassen worden in de klas uit gedaan, daarna worden ze opgehangen.* *Kinderen gaan in de rij om handen te wassen.*
10.15	Eten en drinken *Krijgen eerst een beker water. Bekers worden geteld en daarna zingen we eetsmakelijk. Als beker leeg is krijgen ze hun broodtrommel.*
10.45	Vrij spelen / wc moment *Tijdens het vrije spel worden de kinderen 1 voor 1 verschoond of naar de wc gebracht*
11.00	Begeleidspel *Thema activiteit word gedaan met een klein groepje kinderen. Andere kinderen hebben vrij spel*
11.30	Bij mooi weer word er buiten gespeeld. Bij slecht weer binnen vrij spel.
12.00	Dag afsluiting *Aan de tafel word er een boekje voorgelezen mbt het thema. Daarna sluiten we met puk de dag af en zingen we een liedje.*
12.20 – 12.30	De deur word open gezet voor de ouders. *De kinderen mogen hun eventuele knutsels laten zien aan de ouders. Pp-ers bespreken de dag met de ouders.*

Vrijdag:

Tijd	Activiteit
8.20	Deur word open gedaan. *Kinderen en ouders mogen naar binnen*
8.30	Deur word dicht gedaan. *Ouders verlaten het lokaal*
9.00	Opruimen van het lokaal *5 min voor de tijd word de timer aangezet en om 9.00 word het opruim liedje aangezet*
9.15	Kring moment met puk *Kinderen zitten op het blauwe kleed*
9.30	Gymzaal *Kinderen lopen aan de brandlijn richting de gymzaal*
10.00	Naar lokaal en handen wassen *Jassen worden in de klas uit gedaan, daarna worden ze opgehangen.* *Kinderen gaan in de rij om handen te wassen.*
10.15	Eten en drinken *Krijgen eerst een beker water. Bekers worden geteld en daarna zingen we eetsmakelijk. Als beker leeg is krijgen ze hun broodtrommel.*
10.45	Vrij spelen / wc moment *Tijdens het vrije spel worden de kinderen 1 voor 1 verschoond of naar de wc gebracht*
11.00	Begeleidspel *Thema activiteit word gedaan met een klein groepje kinderen. Andere kinderen hebben vrij spel*
11.30	Bij mooi weer word er buiten gespeeld. Bij slecht weer binnen vrij spel.
12.00	Dag afsluiting *Aan de tafel word er een boekje voorgelezen mbt het thema. Daarna sluiten we met puk de dag af en zingen we een liedje.*
12.20 – 12.30	De deur word open gezet voor de ouders. *De kinderen mogen hun eventuele knutsels laten zien aan de ouders. Pp-ers bespreken de dag met de ouders.*

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Binnenruimte

Peuteropvang Peuterrijk heeft een groepsruimte ter beschikking waar alle activiteiten met de peuters plaatsvinden. Er zijn een aantal hoeken gemaakt waar de kinderen alleen of met elkaar kunnen spelen. Er is bijvoorbeeld een winkelhoek, een huishoek en er is een leeshoek. De hoeken worden regelmatig aangepast zodat kinderen weer een nieuwe uitdaging hebben.

Aan de tafels worden kringgesprekjes gehouden, worden knutselactiviteiten gedaan en drinken/eten de kinderen gezamenlijk het door hen meegebrachte drinken/fruit.

De peuters gaan ook regelmatig de school in, dit gebeurt altijd onder begeleiding van een van de pedagogisch professionals en sluit aan bij de activiteiten en thema's die aangeboden worden.

Speelhal

De peuteropvang kan gebruik maken van de speelhal van de onderbouw. In de speelhal mogen kinderen vrij spelen, doen ze met elkaar kringspelletjes of worden er balspelletjes gedaan. Het is vooral een ruimte waar bewegingsactiviteiten gedaan kunnen worden.

Buitenruimte

De peuters spelen op het plein van de onderbouw van de school. Het is een natuur- en ontdekplein waar kinderen allerlei ervaringen op kunnen doen. Er is gelegenheid om met zand en water te spelen, te fietsen en te verstoppen. Een gedeelte van het plein is ook alleen bestemd voor de peuters zodat zij ten alle tijden naar buitenkunnen.

Het grote plein is omgeven door een hek.

De start op de locatie

Wennen op de peuteropvang

Bij de start van de plaatsing houden we een intake- en kennismakingsgesprek. Je kind kan dan alvast een kijkje nemen met jou als ouder in de buurt. Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek zullen de overige afspraken worden gemaakt over het wennen tijdens de eerste periode op de peuteropvang. Hierin stemmen wij af op de behoefte van kind en ouder. Tijdens de wenperiode op onze locatie bouwen we stap voor stap een band op met je kind door interesse te tonen en positieve interacties te hebben. Er is extra aandacht om je kind goed te leren kennen. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten. Andere kinderen kunnen betrokken worden in het wenproces door bijvoorbeeld een nieuw kind uit te nodigen om mee te spelen en uit te leggen hoe het eraan toe gaat in de groep. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder. Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier wat jullie samen tijdens het evaluatiegesprek invullen. Stroomt je kind door naar een andere groep op dezelfde locatie? Dan zorgen we er op locatie voor dat je kind kan wennen in de andere groep. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenafspraken.

Meenemen en niet meenemen

Onze opvang is inclusief luiers, exclusief voeding. De kinderen nemen brood en fruit zelf mee.
Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch professionals. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch professional. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

Binnen de peuteropvang wordt er gewerkt met thema's. De thema's sluiten niet alleen aan bij de belevingswereld van de kinderen maar ook op de seizoenen en de feestdagen. De thema's worden aan het begin van het nieuwe schooljaar door de pedagogisch professionals vastgesteld.

Daar waar mogelijk werken de peuteropvang en basisschool het Ontdekrijk aan hetzelfde thema. De thema's worden door de pedagogisch professionals voorbereid en uitgewerkt.

Bij een thema worden verschillende activiteiten aangeboden:

- spelactiviteiten zoals fantasiespel, bewegingsspel, rollenspel
- constructieve activiteiten zoals knutselen of bouwen
- activiteiten met verhalen en boeken zoals voorlezen, liedjes zingen enz.
- dagelijkse gebeurtenissen en routines

De activiteiten worden niet alleen in de grote groep aangeboden maar er wordt ook gewerkt in kleine groepjes en wanneer mogelijk 1 op 1.

Alle kinderen doen op hun eigen niveau mee met het thema, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsfase van het kind. Er worden materialen aangeboden waarmee kinderen kunnen experimenteren, om te leren, te ervaren en plezier aan te beleven. Kinderen zijn vrij om te kiezen of ze meedoen aan de activiteiten die aangeboden worden, zij worden wel gestimuleerd om mee te doen. Er wordt dagelijks gezongen, aansluitend bij de thema's, jaargetijden en feesten.

Voor de kinderen zijn er binnen Peuterrijk eenvoudige muziekinstrumenten zoals een triangel en tamboerijn. Deze worden tevoorschijn gehaald bij bovengenoemde gelegenheden.

Bewegen gebeurt de hele dag door, zowel binnen de groepsruimte, op het plein of in het speellokaal. Het speellokaal leent zich prima voor bewegingsactiviteiten of een kring spel. Er wordt gelet op zowel de fijne als grove motorische ontwikkeling van het kind.

Activiteiten om de grove motoriek te stimuleren:

- rennen, fietsen, bewegen op muziek, gymnastiek, met een bal spelen, enz.

Activiteiten om de fijne motoriek te stimuleren:

- vingerspelletjes, handspelletjes, bewegingsspelletjes, enz.

Een uitstapje maken met de kinderen buiten de peuteropvang behoort tot de mogelijkheden maar is geen vast gegeven. Bij het maken van een uitstapje denken wij aan:

- wandelen door de wijk
- eendjes brood geven
- naar een speeltuin in de buurt
- een bezoekje aan de kinderboerderij

- Bij deze uitstapjes houden wij de beroepskracht-kind ratio aan.
- Bij grote uitstappen vragen we toestemming aan de ouders en worden ouders benaderd om mee te gaan als begeleiding.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

Peuteropvang Peuterrijk is een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) locatie. Bij Peuteropvang Peuterrijk krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in de tabel hieronder staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren.

Maandagochtend	08.30 u. tot 12.30 u.	Brengen 08.20 u. Ophalen vanaf 12.20 u.
Dinsdagochtend	08.30 u. tot 12.30 u.	Brengen 08.20 u. Ophalen vanaf 12.20 u.
Donderdagochtend	08.30 u. tot 12.30 u.	Brengen 08.20 u. Ophalen vanaf 12.20 u.
Vrijdagochtend	08.30 u. tot 12.30 u.	Brengen 08.20 u. Ophalen vanaf 12.20 u.

Voorschoolse Educatie (VE)

Wat is VVE?

VVE is een speciaal programma van activiteiten dat erop gericht is de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch professionals die de Voorschoolse Educatie (VE) uitvoeren zijn extra (VVE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Voor wie is VVE bedoeld?

Voorschoolse Educatie is bedoeld voor peuters van twee tot vier jaar en kan plaatsvinden in peuterspeelzalen/peuteropvang, speeltaalhuizen, groepen nul en hele dagopvang groepen in de kinderopvang.

Vroegschoolse Educatie is voor kinderen van vier tot zes jaar en vindt plaats in groep 1 en 2 van de basisschool.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch professionals observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-

emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Uk en Puk bij Peuterrijk:

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch professionals de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch professionals roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch professional zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden.

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

Het komt wel eens voor dat er een thema wordt gekozen dat niet bij de methode hoort omdat dat thema op dat moment

beter aansluit bij wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch professionals letten er dan bij het kiezen van activiteiten goed op dat de stappen van de methode gevolgd worden en dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VVE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch professionals mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch professionals vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukennootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, drinken inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

De pedagogisch professionals hebben een belangrijke rol bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Zij benoemen de emoties van kinderen die dat zelf nog niet kunnen en zijn de verbindende schakel tussen de kinderen. Zij benoemen positief gedrag van kinderen en leren kinderen begrip te hebben voor de ander.

Vanuit de bibliotheek komt er een aantal malen per jaar een medewerker een boek voorlezen. De medewerker probeert met haar boek zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en het thema waarop dat moment mee gewerkt wordt.

De ouders van de kinderen worden ook uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Vaak wordt er door de medewerker van de bibliotheek een kleine activiteit verzonnen die de ouders ook thuis met hun kind kunnen doen.

De pedagogisch professionals kunnen ook gebruik maken van de schoolbibliotheek die op de school is gehuisvest.

Ouders die daarin geïnteresseerd zijn, worden door de pedagogisch professionals doorverwezen naar de Voorleesexpress. Dit is een activiteit die ook vanuit de bibliotheek wordt georganiseerd en waarbij een vrijwilliger van de bibliotheek thuis komt voorlezen.

Logo 3000

Peuteropvang Peuterrijk werkt naast Uk en Puk met de methode LOGO 3000. LOGO 3000 is bedoeld voor peuters (2-4 jaar) en kleuters (4-6 jaar) met een woordenschatachterstand die gebruik maken van de peuteropvang of in groep 1 of 2 van de basisschool zitten. Het doel van LOGO 3000 is om bestaande woordenschatachterstanden bij jonge kinderen te verkleinen zodat zij succesvol het vervolgonderwijs vanaf groep 3 van het basisonderwijs kunnen volgen. Deze 3000 woorden worden in een doorgaande lijn van de peuteropvang naar groep 1 en tot slot naar groep 2 behandeld.

Pedagogisch medewerkers kunnen deze 3000 woorden met behulp van onder andere praatplaten, woordwebben en woordkalenders flexibel, binnen de thema`s aanbieden.

De woorden worden op een speelse en inspirerende manier aan kinderen aangeboden. De taalvaardigheid wordt gestimuleerd en kinderen leren nieuwe woorden en betekenissen uit een begrijpelijke context.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Peuteropvang Peuterrijk werkt samen met basisschool Ontdekrijk maar kinderen van Peuteropvang Peuterrijk kunnen ook doorstromen naar andere basisscholen binnen Capelle aan den IJssel.

Tijdens de periode op de peuteropvang hebben de pedagogisch professionals de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie voor de basisschool en voor uw kind. De leerkrachten van de basisschool kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school. Vanzelfsprekend na uw toestemming.

Bij zorgen over de ontwikkeling van een kind, vindt er een zogenaamde 'warme' overdracht plaats. Deze overdracht wordt meestal telefonisch gedaan, nadat de ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

Andere vormen van opvang

Naast peuteropvang bieden wij als gro-up ook hele dagopvang en buitenschoolse opvang aan in de wijk. Hele dagopvang kan een goede aanvulling zijn op de peuteropvang en buitenschoolse opvang komt in beeld wanneer een kind naar school gaat. In deze wijk is de volgende locatie hele dagopvang gevestigd:

KC Confetti – kinderdagverblijf met 3 verticale groepen

Daarnaast zijn de volgende locaties buitenschoolse opvang gevestigd:

KC Confetti – buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar

Bso de Heksenketel – buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar

Integraal Kind Centrum (IKC)

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

Samen met basisschool Ontdekrijk vormt peuteropvang Peuterrijk het IKC. Het IKC is nog steeds in ontwikkeling. De volgende stappen zijn in werking gezet:

- het op elkaar afstemmen van de thema's
- het deelnemen aan elkaars activiteiten
- overleggen tussen peuteropvang en onderbouw
- overdracht van kinderen die van de peuteropvang naar de basisschool gaan
- bespreken van zorgkinderen (na toestemming van ouders)
- collegiale consultaties, pedagogisch medewerkers en leerkrachten gaan bij elkaar op bezoek

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch)professionals

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en

verlof).

Invalkrachten

gro-up heeft een aantal flex- professionals die niet vast op een groep staan maar vakantie-, ziekte- en zwangerschapsverlof van de vaste pedagogisch professionals vervangen. Binnen gro-up is de werkwijze dat de flex-professionals op meerdere locaties inzetbaar zijn. Zij zijn in dienst van gro-up en draaien mee in het opleidingsprogramma van gro-up. Ook zijn zij bekend met de werkwijze van gro-up. Wij doen ons best om zoveel mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk vaste gezichten voor u en uw kind zijn.

Stagiaires

Er zijn regelmatig stagiaires aanwezig. Op iedere groep is een pedagogisch professional die scholing heeft gehad om stagiaires goed te kunnen begeleiden. De stagiaires dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren. Stagiaires van de Beroepsopleidende Leerweg (BOL) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebleken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep. Bij calamiteiten op locatie kunnen zij dan ook buiten de reguliere stagetijd worden ingezet. Over het algemeen geven zij geen informatie over de kinderen aan de ouders door. Hiervoor kunt u terecht bij de pedagogischprofessionals van de groep.

Pedagogisch (IKK/VE) coach, zorgcoördinator en specialistisch coach. Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch professionals op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.
Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.
Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch professionals. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch professionals worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

Achterwachtregeling

In principe zijn er altijd twee volwassenen aanwezig bij de kinderen en/of in het gebouw, waarvan altijd minimaal een bevoegde pedagogisch professional. In een enkel geval kan het voorkomen dat slechts één volwassene in het gebouw aanwezig is, bijvoorbeeld als er voor korte tijd maar heel weinig kinderen zijn. In dat geval is er een achterwachtlocatie bereikbaar, waarvan 1 van de pp'ers binnen 15 minuten op de locatie kan zijn. De locatie die als achterwacht dienst doet is KC Confetti. De pedagogisch professionals zijn hiervan op de hoogte.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier ogenprincipe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch professionals zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch professional alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Als een van de pp'ers met een kind naar het toilet gaat, meldt zij dit bij haar collega. De toiletten zijn op de gang, waar ook leerkrachten langslopen. Wanneer er gebruik gemaakt wordt van de speelhal, gebeurt dit met alle kinderen en gaan beide pedagogisch professionals mee naar de speelhal. Tijdens het buitenspelen kan er van alle kanten op het plein gekeken worden. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang te minimaliseren en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken
- Wilt u de hekken op de speelplaats na binnenkomst of vertrek altijd sluiten
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek.
- In het gehele gebouw en op de pleinen mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen, (medicijnen, sigaretten) in zitten.

Haalt iemand anders je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch medewerker van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

en intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch professionals is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogisch professionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

en intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind:

- Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch professionals is van belang.
- gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe die het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?
- Pedagogischprofessionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste

handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals. Verderop in deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.
Bij de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderroutines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevorderd en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.
De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders:
Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch professionals en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch professionals laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.

- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Gedurende de opvang periode vinden er gemiddeld 3 gesprekken plaats over de
- ontwikkeling van uw kind, daar waar het nodig is, is de frequentie hoger.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch professionals nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting.
- De oudercommissie: we streven naar het vormen van een oudercommissie

Ouders in de groep

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel. Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen voor activiteiten als inloopochtenden/-middagen, thema-afsluitingen, een gezamenlijke viering etc. Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wenperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als bij kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten

over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Via oc.confetti1@gmail.com kunt u contact opnemen met de oudercommissie. Kunt u contact opnemen met de locatiemanager. Esther.wiemers@gro-up.nl

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillenden zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.
Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.
Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U

moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch professionals van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kind dossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.