

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Speeltaalhuis De Meerpaal

De gegevens van speeltaalhuis De Meerpaal

Rakkersveld 141

2722 BN

Telefoonnummer: De Zebra's 0613124279 / De Struisvogels 0623947345

Locatiemanager: Mandy Stuger



Welkom bij peuteropvang De Meerpaal

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat je kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat je kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vind je informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie.

Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kun je vinden op de website.

Als je vragen hebt die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kun je terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij je over:

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wanneer op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Eventuele keuze uit de opties: VE, Plusopvang, Montessori, IKC, Groene Kinderopvang, etc

- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

De Zebra's	Tijd	Kinderen 2 t/m 4 jaar	Pedagogisch medewerkers
Maandag	08:45-12:45 uur	max. 14	Aicha en Patricia
Dinsdag	08:45-12:45 uur	max. 14	Aicha en Patricia
Woensdag	gesloten		
Donderdag	08:45-12:45 uur	max. 14	Aicha en Patricia
Vrijdag	08:45-12:45 uur	max 14	Aicha en Patricia

De Struisvogels	Tijd	Kinderen 2 t/m 4 jaar	Pedagogisch medewerkers
Maandag	08:45-12:45 uur	max. 14	Angela en Romy
Dinsdag	08:45-12:45 uur	max. 14	Angela en Romy
Woensdag	gesloten		
Donderdag	08:45-12:45 uur	max. 14	Angela en Romy
Vrijdag	08:45-12:45 uur	max 14	Angela en Romy

Bij Speeltaalhuis De Meerpaal hebben wij 2 groepen. De Zebra's en de Struisvogels. De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend. Het kan voorkomen dat groepen worden samengevoegd. Dit doen wij enkel wanneer wij hier genoodzaakt toe zijn en er geen andere oplossing mogelijk is de kinderen op de eigen stamgroep te laten, door bijvoorbeeld ziekte van een medewerker.

Bij bepaalde activiteiten die georganiseerd worden kan het zijn dat de kinderen de stamgroep verlaten. Dit kan binnen het gebouw zijn, bijvoorbeeld in de hal/aula of gymlokaal. Ook kunnen de kinderen voor bijvoorbeeld incidenteel een bezoek brengen aan een andere locatie of een uitstapje naar de natuurtuin in de buurt.

Openingstijden en bereikbaarheid

De openingstijden van het Speeltaalhuis zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:45-12:45 uur. In de schoolvakanties zijn de speeltaalhuizen gesloten.

De peuters met een indicatie voor extra 'spelen en leren' krijgen vanaf 2,5 jaar een VE programma aangeboden. Kinderen vanaf 2,5 jaar krijgen dan in totaal 960 uur (in 1,5 jaar) een VE programma aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over vier dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en onder het kopje (openingstijden) staat het rooster met het aantal dagdelen en uren beschreven.

Bij Speeltaalhuis De Meerpaal kunt u op de naastgelegen parkeerplaats van het gebouw parkeren. U kunt niet rechtstreeks voor het gebouw parkeren. Er is een randstadrail op vijf a tien minuten lopen van de locatie.

We vragen je jouw kind tijdig (in geval van vakantie) af te melden voor vakantie/ziekte middels de ouderapp.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst. Daarnaast zijn wij een keer per jaar gesloten ivm een gro-up studiedag voor alle pedagogisch medewerkers in dienst van gro-up.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag je naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat je je kind op tijd ophaalt. Indien het je, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat je iemand kunt regelen die jouw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders je kind komt halen.

Mocht je je kind toch een keer te laat ophalen, dan krijg je van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook jouw medewerking nodig. Wij vragen je te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- De stamgroep 'de Struisvogels' is bereikbaar via de voordeur van de locatie. Via deurbel kun je aanbellen en zal de pedagogisch medewerker de deur voor je openen.

- De stamgroep 'de Zebra's' zit gevestigd in de basisschool De Meerpaal, je kunt jouw kind via de basisschoolingang brengen. Via deurbel kun je aanbellen en zal de pedagogisch medewerker de deur voor je opendoen.
- **Sluit alle deuren** na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden **gerookt**.
- Als je jouw kind komt halen/ brengen wil je dan je tas bij je houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Wordt je kind opgehaald door iemand anders** dan gebruikelijk? Wil je dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als dit niet van tevoren is doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op de peuteropvang

- Wij bieden de mogelijkheid voorafgaand aan de plaatsing de kinderen te laten wennen zodat het kind zich snel thuis voelt. Een eerste kennismaking vindt plaats tijdens de intake met ouder. Wij promoten om kinderen mee te laten komen zodat het samen met de ouder kennis maakt met het speeltaalhuis. Wij stemmen af op de behoeften van kind en ouder. Wij laten de kinderen veilig en vertrouwd wennen door contact te maken met het kind, nabijheid te bieden en uitleg te geven over het speeltaalhuis.
- Wanneer het kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van het kind bespreekt aan de hand van een evaluatieformulier de ontwikkelingen. Indien er vragen of aanmerkingen vanuit de ouder zelf zijn, kunnen deze besproken worden met de pedagogisch medewerker.
- Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep, beschouwen wij de geplande wennmomenten als een activiteit waarbij het kind kan wennen aan de nieuwe groep / kinderen en pedagogisch medewerkers. De plaats voor het kind op de eigen groep blijft onbezet zodat het kind altijd (eerder dan gepland) kan terug keren naar de eigen groep. Overplaatsing naar een andere groep komt binnen de peuteropvang weinig voor. Indien hier sprake van is maken we in overleg met je wenaafspraken.

Dagindeling

Om 08:45 uur komen alle kinderen de groep binnen. De pedagogisch medewerker ontvangt de kinderen bij deur van de groep.

Aan het einde van elk thema, na ongeveer vier weken zijn ouders van harte welkom om de peuters in de groep te brengen. Tijdens de zogeheten inloopochtend is er ruimte om knutselwerkjes te bekijken, samen met het kind te spelen en bij de pedagogisch medewerker vragen te stellen. Met de inloopochtendochtenden hopen wij de ouderbetrokkenheid te stimuleren en ouders een kijkje te geven in de bezigheden van de kinderen.

Na het vrij spelen gaat de groep in de kring. In de kring worden liedjes gezongen, de dagritme kaarten besproken, de dagen van de week besproken, de namen worden benoemd, er worden kinderen geteld en worden er verschillende groepsgerichte activiteiten gedaan.

Tijdens de kring wordt er fruit gegeten met de kinderen. Na het kringmoment is er een vast verschoonmoment.

Daarna is het tijd voor vrij spel, buitenspelen en/of worden er thema gerichte activiteiten aangeboden. Aan het einde van de ochtend gaan de kinderen gezamenlijk lunchen, de kinderen worden gestimuleerd om zelf hun brood te smeren. Daarna worden de kinderen opgehaald en is er tijd voor een overdracht van de pedagogisch medewerker naar de ouder en/of verzorger. Kinderen hoeven zelf geen eten of drinken mee te nemen. In hoofdstuk twee staat beschreven hoe wij om gaan met gezonde voeding.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Het lokaal van de Zebra's zit in het schoolgebouw gevestigd en het lokaal van de Struisvogels zit in het gebouw van gro-up gevestigd.

Door beide groepen wordt er gebruik gemaakt van de buitenruimte. Zo is er een afgesloten ruimte voor de locatie en een mogelijkheid tot spelen op het schoolplein van de school De Meerpaal waar wij een IKC mee vormen. Hier lopen de kinderen met de pedagogisch medewerkers naartoe om buiten te spelen. Hier kunnen de kinderen ontdekken, rennen, fietsen, stappen, met zand spelen, springen en allerlei andere activiteiten doen. Ook maken wij gebruik van de speelruimte in de school waar de kinderen activiteiten binnen het thema spel en bewegen doen.

De kinderen spelen in de groepsruimte in verschillende hoeken en doen verschillende thema gerichte activiteiten of er is ruimte voor vrij spel. Zo zijn er verschillende ruimtes waar de kinderen kunnen spelen. In beide lokalen is er een huishoek waar de kinderen kunnen spelen, een hoek waar zij rustig een boek kunnen lezen en een bouwhoek waar de kinderen met constructiemateriaal kunnen spelen. Creatieve activiteiten worden aan tafel of in de kring gedaan zoals knutselen, een spelletje doen en muziek maken.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

Op onze locatie werken wij met het VE-programma Piramide. Onder onderstaande kopjes hierover meer.

Bij Piramide wordt gewerkt met een vaste themaplanning. Om de vier tot zes weken zijn er verschillende thema's. Naar aanleiding van die thema's bieden wij verschillende ontwikkelingsgerichte activiteiten aan. Dit doen wij in kleine groepjes, individueel of met de hele groep. Dit zijn activiteiten om de verschillende ontwikkelingsgebieden spelenderwijs te ontwikkelen. Zo bieden wij activiteiten aan voor de grove en/of fijne motoriek, dit kan bijvoorbeeld door te gymmen of knutselactiviteiten aan te bieden. Met behulp van de activiteiten wordt er aandacht besteed aan gecijferdheid en geletterdheid. Dit doen wij bijvoorbeeld door telactiviteiten te doen, spelletjes te spelen, liedjes te zingen en boeken voor te lezen. Naast deze activiteiten is er ook ruimte voor fantasie spel, concentratiespelletjes en spelen met constructiemateriaal.

Alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gevolgd door het kind-volgsysteem KIJK!. Van daaruit bieden wij ontwikkelingsgerichte activiteiten aan per kind of de hele groep, zo zorgen wij ervoor dat er goed aangesloten wordt bij de ontwikkeling van ieder kind. Op het speeltaalhuis werken wij met een tutor. De tutor biedt individuele ondersteuning en doet activiteiten met de kinderen om de verschillende ontwikkelingslijnen spelenderwijs te stimuleren. Wij informeren de ouders over de verschillende thema's en activiteiten met een nieuwsbrief. Bij ieder nieuw thema ontvangen de ouders een nieuwsbrief met informatie waarin tips, ideeën en/of activiteiten te vinden zijn die wij dit thema gaan doen met de kinderen.

Soms zijn er uitstapjes buitenshuis dit kan zijn naar het theater, de bibliotheek, kinderboerderij of een speeltuin. De kinderen dragen tijdens deze uitstapjes een zichtbaar gro-up hesje, de pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een mobiele telefoon waarvan het nummer bekend is bij ouders en op locatie. Het aantal pedagogisch medewerkers die meegaan wordt afgestemd op het aantal kinderen en de leeftijd hiervan. Bij uitjes worden ouders altijd op de hoogte gebracht.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het VE-programma: Piramide.

Er worden vanuit het VE-programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de

basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Piramide:

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen. De pedagogisch medewerkers verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabijvragen'; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf' vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu.

De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

De groepen hebben verschillende hoeken, zoals een huishoek, bouwhoek en leeshoek. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen om de ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Dit kunnen levensechte materialen bevatten, gericht speelgoed zoals constructiematerialen, knutselspullen of ook natuurlijke materialen zoals zand en water.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Ook wordt er gebruik gemaakt van aanbod van de bibliotheek van de basisschool De Meerpaal.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen. Zo kan er bijvoorbeeld zijn afgesproken met de gemeente dat de pedagogisch medewerkers van een VE locatie op huisbezoek gaan.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Speeltaalhuis De Meerpaal werkt samen met basisschool De Meerpaal. Bij IKC De Meerpaal vormen onderwijs en kinderopvang samen een Integraal kindcentrum. Onder het volgende kopje is hierover meer te lezen. Deze samenwerking bestaat uit verschillende aspecten.

Zo kan het voorkomen dat er bijvoorbeeld kinderen uit anderen klassen komen voorlezen voor de kinderen of dat er intern activiteiten/thema's gezamenlijk worden opgepakt. Ook is er een warme overdracht van het speeltaalhuis naar de scholen als de kinderen overgaan naar de basisschool. Op verschillende momenten in het jaar worden er voor de 3-jarigen inloopochtenden in de kleuterklassen georganiseerd. Zo maken de kinderen kennis met het basisonderwijs.

Integraal Kind Centrum (IKC) (indien van toepassing)

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen.

IKC De Meerpaal is ontstaan vanuit één gedeelde visie en samenwerking tussen gro-up kinderopvang en scholengemeenschap Opoz.

'Samen leren, samen groeien' staat centraal als uitgangspunt met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen binnen IKC De Meerpaal.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang. Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gericht aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kun je op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van jouw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvang je berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij jouw locatiemanager, foto's van jouw kind inzien.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hieraan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch medewerkers nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. gro-up kinderopvang heeft ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heb je belangstelling en wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via de locatiemanager kun je contact opnemen met de oudercommissie.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. Je ontvangt deze in de ouderapp. Op www.gro-up.nl kun je allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot je facturen en jaarpogaven. Heb je vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website je vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van je kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

BSO IKC De Meerpaal
Rakkersveld 141
2722 BN Zoetermeer

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. Je moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren je dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop je kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen jouw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van het kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

Overdracht naar de basisschool/basisscholen en BSO:

De mentor van het kind vult het overdrachtsformulier in, hierin worden bijzonderheden uit het kindvolgsysteem genoteerd, dit wordt besproken in een gesprek met ouders. De medewerker vraagt aan de ouder toestemming om dit formulier over te dragen aan de basisschool en BSO. Met schriftelijke toestemming van de ouders wordt dit formulier overgedragen aan de school. Dit gebeurt door een warme overdracht, de mentor geeft dit formulier aan de docent. Dit wordt bij voorkeur gedaan met een leeftijd van 3 jaar en 9 maanden.

Voor scholen waar geen afspraken zijn m.b.t de overdracht geven wij het overdrachtsformulier mee aan ouders en scholen kunnen dit formulier opvragen om zo toch een overdracht te kunnen doen.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte of verlof). Het maximaal aantal vaste gezichten voor kinderen vanaf één jaar bedraagt drie. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de drie vaste gezichten aanwezig is.

Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal vier vaste pedagogisch medewerkers worden toegewezen. Op de locatie kun je zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Het kan voorkomen dat er wordt afgeweken van het vaste gezichtencriterium in het geval van ziekte, verlof of vakantie van een medewerker. Dit gebeurt alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal drie gezichten worden toegewezen.

Wij doen ons best om indien mogelijk als eerste een andere vertrouwde beroepskracht van de eigen groep in te zetten en als dat niet mogelijk is een beroepskracht van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht. Hiermee zorgen we voor zoveel mogelijk bekende gezichten voor jou en het kind. Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof is niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Indien een vast gezicht wegens omstandigheden wel langer afwezig is dan vier aaneengesloten weken, wordt er gezocht naar een gepaste oplossing om aan het vaste gezichtencriterium te blijven voldoen.

Wij werken met een vast rooster, onze pedagogisch medewerkers werken afwisselend op maandag/dinsdag/donderdag en vrijdag van 8.45-12.45 uur. Voor en na openingstijden zijn de pedagogisch medewerkers op afspraak beschikbaar voor gesprekken en voorbereidingswerkzaamheden.

Stagiaires en invalkrachten

Naast pedagogisch medewerkers werken er ook stagiaires, flexmedewerkers van gro-up, uitzendkrachten, een pedagogische coach, een tutor, de adjunct locatiemanager en locatiemanager. De stagiaires leren en doen ervaring op in het werken in de kinderopvang en worden begeleid door een pedagogisch medewerker (werkbegeleider) en een praktijkbegeleider.

Zorgcoördinator en pedagogisch coach.

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het team Onderzoek en Ontwikkeling van gro-up op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Naast de zorgcoördinator is ook de pedagogisch coach regelmatig op de locatie aanwezig. De pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep.

Achterwachting

Op onze locatie is de achterwachting niet van toepassing omdat op onze locatie er altijd twee pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op Speeltaalhuis De Meerpaal gemaakt:

- Er kan altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren door binnen te lopen.
- Doordat er veel ramen zijn de ruimte blijft het zicht op elkaar en de kinderen goed bewaakt.