

gro-up

kinderopvang

# Locatiegids

Peuteropvang Het Welpennest

De gegevens van peuteropvang Het Welpennest  
Koning Willem-Alexanderlaan 121-123  
2761 HK Zevenhuizen  
0180-493240

Locatiemanager: Karin de Gooijer  
telefoonnummer: 06-22935932



## **Welkom bij peuteropvang Het Welpennest**

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

### **Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:**

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers

- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

### **Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen**

Peuteropvang locatie het Welpennest is onderdeel van KC het Welpennest. Nala heet onze peutergroep en heeft 1 groepsruimte die volledig is ingericht voor kinderen in de leeftijd 0 tot 6 jaar. 's Ochtends fungeert deze ruimte namelijk als peuteropvang en 's middags spelen de kinderen van de naschoolse opvang er. De peutergroep bevindt zich op de 1e etage van het gebouw direct boven het kinderdagverblijf.

Tijdens de peuteropvang zijn er maximaal 16 peuters aanwezig, conform de wettelijke bepaling. De peuteropvang is 4 ochtenden per week geopend.

Uw kind komt minimaal 2 dagdelen bij ons waarin de keuze gemaakt kan worden tussen de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend.

### **Openingstijden en bereikbaarheid**

De peuteropvang is dagelijks, met uitzondering van de woensdag, van 8.45u tot 12.45u open. Wij zijn twaalf weken per jaar gesloten conform de officiële vakantieweken zoals vastgesteld door de overheid. Bij Peuteropvang het Welpennest krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks verdeeld over 4 dagdelen 16 uur VE aangeboden.

Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in de tabel hierboven staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren.

Peuteropvang het Welpennest is goed bereikbaar en direct voor de deur is een grote parkeerplaats.

De pedagogisch medewerkers rekenen op alle kinderen die aangemeld zijn. Als een kind niet op de afgesproken dag verschijnt maken zij zich zorgen en zullen zij contact opnemen met de ouders. Het is dan ook belangrijk om aan de pedagogisch medewerkers door te geven als u besluit uw kind of kinderen niet te brengen. Wij kunnen er dan tevens in het werkrooster rekening mee houden.

### **Sluitingsdata**

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten;

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Daarnaast zijn wij op 18-11-2021 gesloten in verband met onze studiedag

### **Brengen en halen**

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

### **Samen zorgen voor een veilige omgeving**

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken en fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen maar in het fietsenrek voor het pand
- Wilt u de hekken op de speelplaats na binnenkomst of vertrek altijd sluiten ?
- Deurbel/intercom. Wij maken gebruik van een intercom met deurbel. Als u aanbelt, zien wij wie er voor de deur staat. Dan kunnen wij u groeten en de deur voor u openen.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 12 jaar of ouder te zijn.

### **Wennen op de peuteropvang**

Voor kinderen die voor de eerste keer naar de peuteropvang gaan is het van groot belang dat ze goed wennen aan hun nieuwe speelomgeving. Een kind dat zich namelijk veilig voelt op de peuteropvang, zal zich daar optimaal ontwikkelen. Ook de ouders moeten hieraan wennen. U laat uw kind, meestal voor het eerst, bij een onbekend iemand en in een nieuwe omgeving achter.

Daarom is er allereerst een kennismakingsgesprek voordat uw kind komt. Wij bellen u voor een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek vindt plaats voor de plaatsingsdatum.

De pedagogisch medewerker vertelt u dan de gang van zaken op de peuteropvang en loopt samen met u het ingevulde intakeformulier na. Tijdens het gesprek kunt u duidelijk aangeven wat voor u en uw kind belangrijk is tijdens de wenperiode. Het kan zijn dat u de eerste keer wat langer blijft op de groep of steeds iets langer wegblijft en het zo opbouwt. Een knuffel van thuis of favoriet speelgoed kan ook al veiligheid bieden. Zelfs een foto van thuis kan helpen. De vaste pedagogisch medewerkers kunnen in overleg met u de wenperiode goed laten verlopen en maken gebruik van vaste afscheidsrituelen die het wennen gemakkelijker maken. Wij willen u adviseren duidelijk bij uw kind aan te geven dat u weggaat en weer terug komt. Zwaaien voor het raam of even een boekje voorlezen voordat u weggaat kan steun geven. In ieder geval wordt elke stap in het wenproces met uw besproken en de ervaring leert dat na een paar weken elke peuter gewend is aan de peuteropvang.

Een wenperiode wordt altijd begeleid door een pedagogisch medewerk(st)er van het vaste team en in het bijzonder de mentor.

Tijdens de wenperiode wordt het kind extra begeleid in de groep. Het kind krijgt leeftijdsgericht uitleg over het programma, de regels en gewoontes op de groep. Dit gaat spelenderwijs en/of er is extra uitleg tijdens de verschillende momenten in het programma. Ook tijdens de activiteiten kan de pedagogisch medewerker extra begeleiding geven. Als de pedagogische medewerker merkt dat het kind zich steeds veiliger gaat voelen kan het zich steeds meer terug trekken zodat het kind zelf kan ontdekken en contact kan maken met de andere kinderen.

Dit alles gaat op het tempo van het kind en het ene kind heeft meer tijd en individuele aandacht nodig dan het andere kind. In goed overleg met ouders en het kind gaat dit wenproces meestal van zelf. Wennen kan vanaf het begin van de plaatsing en niet daarvoor.

Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenafspraken.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing in een andere groep geplaatst wordt, beschouwen wij de geplande wenmomenten als een activiteit waarbij het kind kan wennen aan de nieuwe groep / kinderen en pedagogisch medewerkers. De plaats voor het kind op de eigen groep blijft onbezet zodat het kind altijd (eerder dan gepland) kan terug keren naar de eigen groep. Overplaatsing naar een andere groep komt binnen de peuteropvang weinig voor. Indien hier sprake van is maken we in overleg met u wenafspraken.

## **Dagindeling**

Wij begroeten alle kinderen persoonlijk bij binnenkomst. De pedagogisch medewerkers zorgen dat er 's morgens een diversiteit aan spel materiaal uitnodigend klaar ligt voor de kinderen. De kinderen beginnen met vrijspelen. U kunt hier kort bij aansluiten wanneer u uw kind brengt. Er is dan tijd voor de overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerker. Mocht u nog vragen hebben over uw kind en is er wat minder tijd hiervoor, dan kunt u altijd vragen of wij u op een later tijdstip bellen.

Als u vertrek dan neemt uw kind afscheid door bijvoorbeeld met een pedagogisch medewerker te zwaaien. Hoe moeilijk soms ook. afscheid nemen is heel belangrijk voor een kind. Aan de kinderen die het afscheid nemen moeilijk vinden, geven wij extra aandacht. We nemen de tranen serieus maar proberen ook met een gesprekje of speelgoed de kinderen af te leiden.

Om uiterlijk 9.00 uur ruimen we het speelgoed en gaan we in de kring om de ochtend gezamenlijk te starten. We kijken samen welke kinderen er zijn. We praten, zingen liedjes, lezen een boekje en we vertellen wat we die dag gaan doen. Na het kringmoment stimuleren wij de kinderen mee te doen aan ons thema gerichte activiteit die ondersteund worden door Puk. Halverwege de ochtend volgt er voor de allerjongste een verschoonmoment. Voor de oudere kinderen geldt dat zij zoveel mogelijk alles zelf doen.

Na het handenwassen gaan we samen aan tafel om iets te drinken en eten we lekker een stukje fruit. Hoe wij omgaan met gezonde voeding beschrijven wij in hoofdstuk 2. Het tussendoortje is belangrijk voor kinderen, maar minstens zo belangrijk is de sfeer waarin het eten en drinken plaatsvindt. Aan tafel leren wij naar elkaar te luisteren, op je beurt te wachten, verhalen te delen, kortom hoe wij om gaan met elkaar. Aan het einde van de dag willen wij altijd nog even buitenspelen ook als er een beetje regen valt. Buitenspelen is belangrijk omdat kinderen dan vrijer kunnen bewegen waarbij de motoriek wordt geprikkeld. Ook hun creativiteit wordt op een andere manier aangesproken dan binnen. Wij vragen u dan ook uw kind te kleden naar het seizoen in comfortabel zittende kleding die tegen een stootje kan. Ook een setje reservekleding is wenselijk, evenals regenlaarsjes.

Om 12.00 uur gaan we aan tafel met elkaar lunchen. De kinderen nemen een lunchtrommeltje mee van thuis, net zoals zij dat op de basisschool zullen gaan doen. Interessant om te kijken wat iedereen mee genomen heeft van thuis en wat de kinderen lekker vinden. wij vragen ouders om de kinderen ene gezonde lunch mee te geven.



Kinderen hebben baat bij een duidelijk, voorspelbare omgeving. Weten wat er gaat gebeuren en wanneer, geeft veiligheid en zekerheid. Kinderen hoeven minder energie te steken in het proberen te begrijpen en kunnen zich makkelijker voegen. Daarom is een dagritme met vertrouwde rituelen zo belangrijk, zeker voor jonge kinderen. Ze leren het dagritme kennen door vaak benoemen en uitleggen, door dagritmekaartjes, door vaste rituelen of liedjes bij overgangen (naar buiten) of activiteiten (opruimen).

Om 12.45 uur nemen wij van ieder kind persoonlijk afscheid.

### **Gebruik van binnen- en buitenruimtes**

Spelen en ontdekken is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Wij bieden een aantrekkelijk speelklimaat, afgestemd op de belangstelling en het ontwikkelingsniveau van het kind, zodat de kinderen volop de gelegenheid krijgen om hun (eigen) spel te spelen.

We starten de dag in de kring, waar wij zittend op lage krukjes de dag door nemen aan de hand van duidelijke dagritmen kaarten, spelen een spelletje of lezen een boekje voor. Het kringmoment is een uitgelezen moment om een taalrijke omgeving te bieden.

De peuteropvang is huiselijk ingericht. De groepsruimte beschikt over een aantal speelhoeken. Deze speelhoeken bieden de mogelijkheid om alleen of met een klein groepje kinderen te spelen. Speelhoeken maken het terrein van speelmogelijkheden overzichtelijker. Door de inrichting en vormgeving van een speelhoek worden de kinderen gestimuleerd tot eigen spel. Voor het activiteitenprogramma maken wij gebruik van de gehele locatie. Een knutselactiviteit vindt doorgaans plaats aan onze centraal staande tafels. We lezen de kinderen graag voor in ons knusse leeshoek. Zieke poppen worden verzorgd in de huishoek, we leren tellen door blokken te stapelen in de bouwhoek. Kleuren herkennen wij door de juiste kleuren auto's te parkeren.

De groep heeft zijn eigen verschoonruimte, waar de medewerker tijdens het verschonen ook goed overzicht kan houden op de groep.

Aangrenzend aan de speelruimte is het peutertoilet en lage wasbak. We wandelen regelmatig even naar de inpandige het gymlokaal.

Buiten kunnen we lekker en veilig spelen op het aangrenzende speelterrein. Het is altijd leuk om de buurtspeeltuinen te ontdekken, dus wandelen we ook graag door de wijk.

#### Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

Spelen, ontdekken en groeien, kan alleen wanneer we met de kinderen 'in gesprek' gaan. Alleen als we de kinderen goed verstaan, open staan voor wat ze ons vertellen, kunnen we passende antwoorden geven. We kijken en luisteren goed naar de kinderen. We spelen in op wat kinderen aangeven en waarmee ze bezig zijn.

We voeren gesprekken met de kinderen over dingen die ze bezig houden. We willen kinderen actief volgen, plezier met hen maken en laten zien en horen dat het goed is wat ze doen. We geven ze vertrouwen en dat leidt tot vertrouwen in hun eigen kunnen. Door deze dialoog worden de kinderen bevestigd in hun initiatieven, ze ontwikkelen daardoor hun eigenheid en komen tot een goed zelfbeeld.

'Wij stappen in de belevingswereld van het kind.'

We hebben, vanuit onze theoretische kennis over de ontwikkelingsfasen van het kind, inzicht in de volgende stap die het kind wil/kan zetten en we sluiten hierbij aan. We bieden allerlei nieuwe mogelijkheden aan, zodat het kind verdere ontwikkelingsstappen gaat zetten. Vanuit het natuurlijke en spontane leren, stimuleren we de kinderen tot uitdagende spelen en leeractiviteiten die starten vanuit de kansen/mogelijkheden die zich in de dagelijkse praktijk voordoen. Het gaat om levensechte situaties (bijvoorbeeld verzamelen van blaadjes in de tuin), die de kinderen aantrekkelijk vinden. De activiteiten die worden ondernomen, zijn voor de kinderen zin- en betekenisvol en dagen uit om mee te doen en samen te spelen en onderzoeken.

Wij werken met een gezamenlijk maandelijks thema voor zowel de peuteropvang als het kinderdagverblijf. Zo vindt er aansluiting plaats tussen de peuteropvang en de kinderopvang. We bieden binnen deze thema's dagelijks activiteiten aan. Het kan dan gaan om creatieve -, muziek -, taal -, beweeg- kook- of andere activiteiten. Deze ontwikkelingsgerichte activiteiten worden dagelijks aangeboden, zodat de kinderen in een week aan alle activiteiten kunnen deelnemen. De kracht zit hem vaak ook in de herhaling. Kinderen leren graag door het vaker te doen. Daarom is het voor veel kinderen juist goed om activiteiten vaker te doen. Voor degene die al wat verder zijn bieden wij verdieping aan, waardoor ook zij uitgedaagd blijven.

Voorafgaande aan de nieuwe maand ontvangt u in uw mail onze nieuwsbrief en het activiteitenplan waarin u kunt zien welke activiteiten wij voorbereid hebben waarom wij deze aanbieden en hoe er thuis op ingespeeld kan worden. Wij benoemen de boekjes die wij voor gaan lezen, de liedjes die wij zingen en welke woordjes centraal staan in deze maand.

Wanneer we kinderen laten knutselen gaat het bij ons niet om het resultaat, maar meer om de ervaring met verschillende materialen en activiteiten. Hoe 'voelt', 'kraakt' of 'smaakt' het materiaal. Soms heeft een kind iets gemaakt wat mee naar huis genomen kan worden en soms is het een gezamenlijk kunstwerk voor de groep. Wij doen echter ook veel activiteiten die geen fysieke resultaten opleveren zoals spel, dans en muziek.

Op de peuteropvang wordt gewerkt met een Voor- en Vroegschoolse Educatieprogramma ('Uk en Puk'). Puk is de hoofdpersoon en gaat zijn eigen omgeving en de wereld verkennen. Je ziet hem bijvoorbeeld in de winkel, de keuken, de tuin, het ziekenhuis of op het strand.

Door te werken met thema's wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Het thema is als het ware een kapstok om het taalaanbod aan 'op te hangen'.

### **Voorschoolse Educatie (VE)**

Op onze locatie werken we met het VE programma: Uk en Puk. Dit doen we op peutergroep Nala:

Er worden vanuit het VE programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

#### *Visie op VE*

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden.

Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch medewerkers roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch medewerker zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden.

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

Het komt wel eens voor dat er een thema wordt gekozen dat niet bij de methode hoort omdat dat thema op dat moment beter aansluit bij wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch medewerkers letten er dan bij het kiezen van activiteiten goed op dat de stappen van de methode gevolgd worden en dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken plaatjes interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed. De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Al onze hoeken zijn met zorg ingericht. Door gebruik te maken van levensechte materialen in onze diverse speelhoeken worden kinderen gestimuleerd tot uitdagend spel. Zo kunnen de kinderen echt water schenken in een kopje of bekertje. In de bouwhoek kunnen zij met echte schroefjes en moertjes plankjes vastmaken. Wij knutselen het liefst met natuurlijk materiaal sterker nog, het liefst gaan we deze zelf kopen of zoeken in de natuur naar blaadjes, takjes of beestjes om te bestuderen. In onze leeshoek staat een mooie kast waar diversen boeken staan die zij zelf mogen pakken. In samenwerking met Boekstart zorgt onze voorleescoördinator voor passend leesmateriaal bij ieder thema. Als wij denken dat een kind naast ons taalrijke aanbod baad heeft bij nog meer taalaanbod, verwijzen wij graag door naar d VoorleesExpress.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

#### *Wat betekent VE voor ouders?*

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

#### *De basisschool*

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Peuteropvang Nala werkt samen met OBS 't Reigerbos. De samenwerking bestaat uit: Het afstemmen van gezamenlijke activiteiten zoals rond de kerst, sinterklaas, modderdag en dergelijke. Overleg met de kleuterjuf over actuele ontwikkelingen en inzichten. Ook met de andere scholen in Zevenhuizen hebben wij een warm contact.



De toeleiding naar school. Dit doen wij het middels een warme overdracht. In ieder geval bij Ve kinderen. Het is belangrijk voor de school, om te weten welke stappen wij gemaakt hebben, zodat zij deze kunnen gebruiken in hun aanpak. Wij vragen ouders altijd toestemming om onze observaties en bevindingen te kunnen delen

### **Groene kinderopvang**

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt hen ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom zijn wij een groene opvang waar kinderen dagelijks veel buiten spelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven de seizoen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken.

Op onze speelplaats staan, naast de grote zandbak, een aantal bakken met plantjes die wij met de kinderen geplant hebben. Samen met de kinderen worden deze ook verzorgd en bestudeerd. Wij zien de plantjes groeien en de lavendel ruikt lekker. De munt kunnen we plukken en in ons water doen. Dan heeft het water een lekkere smaak.

Knutselen kan ook heel goed met kosteloos materiaal.

### **Samenwerken met ouders**

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst. Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie. Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

*Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.*

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- De logeerknuffel: een logeerknuffel gaat, zodra de coronamaatregelen dit weer toelaten, bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Ouders mogen samen met het kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als in de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bijeengebracht.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

*De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.*

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.
- Routines:
- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

*Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.*

#### Routines:

- De thematafel met spellen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

#### **Oudercommissie**

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. Wij hebben ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Via [oc.kwartelnest@gmail.com](mailto:oc.kwartelnest@gmail.com) kunt u contact opnemen met de oudercommissie van de locaties in Zevenhuizen en Moerkapelle, waar ook PO het Welpennest onder valt.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

### **Nieuwsbrieven en website**

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op [www.gro-up.nl](http://www.gro-up.nl) kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebookpagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

### **Overgang naar de basisschool en de BSO**

De groepsruimte van PO het Welpennest is 's middags de groepsruimte van BSO het Welpennest.

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

In de gemeente Zuidplas hebben we de afspraak gemaakt dat wij als voorschoolse voorziening inspanssen om een (warme) overdracht te kunnen doen aan de gekozen school. De scholen hebben de afspraak dat zij zich inspanssen om ouders ertoe te bewegen de gegevens van de peuteropvang door te geven aan de school. We hebben dus met elkaar een inspanningsafpraak gemaakt.

Gedurende de tijd dat een kind op de peuteropvang is maken wij een observaties waarin duidelijk te zie is hoe een kind voortgang maakt en hoe het deze voortgang heeft gemaakt. deze gegevens uit ons kind volg systeem dragen wij met toestemming van ouders over aan de school. Dit doen wij bij voorkeur middels een warme overdracht.

Vaak gebeurt dit door de mentor van het kind op de peutergroep die in gesprek gaat met de (toekomstige) kleuterjuf. Waar nodig zal onze zorgcoördinator bij het gesprek aanwezig zijn en vragen wij of de lb'er van school aansluit

## **Onze (pedagogisch) medewerkers**

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof).

Het aantal vaste gezichten op een groep waar 0-jarigen zijn geplaatst bedraagt twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Wij streven naar continuïteit in de personeelsformatie. Bij ziekte of afwezigheid van een pedagogisch medewerker wordt in eerste instantie een flexmedewerker van de locatie ingezet die ook beschikt over een VVE certificaat. Deze pedagogisch medewerker is bekend op alle groepen. Als dat niet mogelijk is, wordt er een flexmedewerker van de pool van gro-up ingezet met een Vve certificaat. We zetten zoveel mogelijk dezelfde flexmedewerker in op een locatie. Voor de flexmedewerker geldt ook dat zij beschikken over een diploma dat voldoet aan de eisen die de CAO Kinderopvang en/of CAO Welzijn stelt en dat zij beschikken overeen VOG. Alle medewerkers houden zich aan de gedragscode van gro-up.

Op de locatie kan ook een stagiaire aanwezig zijn. Deze stagiaire staat extra op de groep omdat deze nog niet beschikt over het VVE certificaat.

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

### **Achterwachting**

Wij weten middels een vast rooster of de beheerder van het pand aanwezig is. Haar mobiele nummer staat op de lijst van de achterwachting. Daarnaast zijn er bij het opstarten van de dag een medewerkers aanwezig in het pand voor de Voorsechoolse opvang en deze blijft om taakuren te maken voor de groep.

### **Vier-ogen principe**

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

Een medewerker is nooit alleen met een kind en in de toiletruimte zijn lage deurtjes geplaatst zodat een kind altijd makkelijk in het zicht van de medewerker is