

gro-up

kinderopvang

# Locatiegids

## Peuteropvang Sterresteen

De gegevens van peuteropvang Sterresteen.  
Fichtestraat 7 3076 RA Rotterdam  
06-20445157



## Welkom bij peuteropvang Sterresteen

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze peuteropvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch professionals. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

## **In deze locatiegids lees je meer over:**

### **De locatie**

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op de peuteropvang
- Dagindeling
- Peuterontbijt
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

### **De start op de locatie**

- Wennen op de peuteropvang
- Meenemen en niet meenemen

### **Hoe we werken**

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Opvang in dagdelen
- Via het VE programma Montessori

## **Zorgen voor kwaliteit**

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Achterwachting
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

## **Samenwerking met ouders**

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Ouders in de groep
- Oudercommissie
- gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

## **Overgang naar de basisschool en de BSO**

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

## **De locatie**

### **Openingstijden en bereikbaarheid**

Onze peuteropvang is geopend in schoolweken van maandag tot vrijdag. De opvang wordt geboden in dagdelen; maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

08.30 – 11.45 (ochtendgroep)

12.15 – 15.30 (middag groep)

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

08.40- 14.00 (verlengde opvang)

woensdag

08.30-11.30

De peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' krijgen vanaf 2-jarige leeftijd een VE programma van 16 uur aangeboden. Vanaf 2,5 jaar is dit 960 uur in 1,5 jaar tijd. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over x dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

- Wij zijn goed bereikbaar, U kunt op de locatie betaald parkeren.
- Bij ziekte of afwezigheid kunt u uw kind afmelden middels de ouderapp.

## **Sluitingsdata**

Op de volgende feestdagen en tijdens schoolvakanties zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast zijn wij 1 keer per jaar gesloten in verband met een studiedag. Dit is dit jaar op 4 november. Dit wordt op tijd gecommuniceerd via de ouderapp minimaal 2 maanden van tevoren.

## **Brengen en halen**

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

De groepen eindigen op diverse tijden (afhankelijk van het dagdeel dat uw kind opgevangen wordt) Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kan je je kind een keer niet op tijd ophalen? Regel dan iemand anders die je kind ophaalt. En laat dat dan ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

## De groepen op de peuteropvang

- Onze peuteropvang bestaat uit 5 groepen

Groepsnaam.		Leeftijd kinderen.	Max. Aantal kinderen.	Aantal pedagogische medewerkers.
Peuteropvang 1	Lokaal 1 (achterste lokaal na binnenkomst)	2-4 jaar	16	2
Peuteropvang 2	Lokaal 1 (achterste lokaal na binnenkomst)	2-4 jaar	16	2
Peuteropvang 3	Lokaal 2 (middelste)	2-4 jaar	16	2
Peuteropvang 4	Lokaal 2 (middelste)	2-4 jaar	16	2
Peuteropvang 5	Lokaal 3 (voorste lokaal)	2-4 jaar	16	2

Peuteropvang 5 bestaat uit verlengde dagdelen wat inhoudt dat uw kind gedurende de dag langer aanwezig is op een dag. Op woensdag is dit een halve dag.

- De kinderen verlaten de basisgroep gedurende het dagdeel alleen om incidenteel samen te voegen bij een activiteit met of op een andere groep. Bij incidenteel samenvoegen is er ten alle tijden minimaal 1 vast gezicht van elke groep aanwezig.

Ook wanneer je kind op een andere groep wordt opgevangen letten we op de sociaal-emotionele veiligheid. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten.

-

Op momenten van ziekte door de vaste pedagogisch professional zullen we incidenteel met een andere groep samenvoegen als het kind aantal dit toe laat. Toestemming hiervoor wordt gegeven middels het ouderportaal door u als ouder. We streven echter naar vervanging door een voor u en uw kind bekend gezicht. Doordat alle groepen in 1 gebouw zitten en alle kinderen vaak samen buiten spelen zal uw kind de pedagogisch professionals van de andere

groepen vaak al kennen.

- Het incidenteel samenvoegen gebeurt op de volgende dagen, in de volgende lokalen:

<b>Groepsnaam.</b>	<b>maandag</b>	<b>dinsdag</b>	<b>woensdag</b>	<b>donderdag</b>	<b>vrijdag</b>
Peuteropvang 1	Met groep 3	Met groep 3	Met groep 3	Met groep 3	Met groep 3
Peuteropvang 2	Met groep 3	Met groep 3	Met groep 3	Met groep 3	Met groep 3
Peuteropvang 3	Met groep 1	Met groep 1	Met groep 1	Met groep 1	Met groep 1
Peuteropvang 4	Met groep 1	Met groep 1	Met groep 1	Met groep 1	Met groep 1
Peuteropvang 5	Voegen niet samen	Voegen niet samen	Voegen niet samen	Voegen niet samen	Voegen niet samen

-

## **Dagindeling**

Op de groepen wordt er gewerkt met een vaste tijdsindeling en structuur. Aan de hand van deze indeling weten de peuters wat er komen gaat en leren ze de tijdspanne te overzien tot ze weer worden opgehaald. Wij gebruiken daarvoor onze dagritmekaarten. Op tijd brengen en halen van de kinderen is daarbij van belang, maar het is ook belangrijk voor de rust in de groep. Toilet bezoek, handen wassen en verschonen gebeurt ook tussendoor wanneer kinderen een schone luier nodig hebben of naar het toilet moeten.

Op deze peuteropvang locatie bieden we ook ontbijt aan. In het basisonderwijs loopt al enige tijd het project "Schoolmaaltijden". Op ruim duizend scholen ontbijten alle kinderen samen in de klas. Uit onderzoek komt naar voren dat kinderen hierdoor onder andere meer energie hebben, zich beter kunnen concentreren, minder vaak ruzie hebben met elkaar en de sfeer in de klas is verbeterd. Door op de peuteropvang samen gezond te ontbijten hopen we dezelfde dingen te zien als tot nu toe op de basisscholen zichtbaar is geworden.

We bieden de kinderen een ontbijt met producten vanuit de schijf van 5, bestaande uit een volkorenproduct en/of rauwkost.

De indeling van een ochtend of middag, afgestemd op het voorschoolthema van dat moment, kan er globaal als volgt uitzien:

### **Dagindeling Peuteropvang 1 tot 4**

08.30-08.45:	Inloop en de mogelijkheid tot ontbijt.
08.45-09.30:	Kind volgend meespelen Verkennen/verbinden/ verrijken
10.30-11.00:	De kring (terugkijken & vooruitkijken), liedjes zingen en lezen drink/fruitmoment
10.00-11.00:	Speelwerken binnen of buiten en speelleren in de kleine groep (Educatieve gedeelte)
11.00-11.15:	Individueel spel in hoeken (Ruimte voor knutselen) kind volgend meespelen.
11.15-11.45:	opruimen, kinderen worden opgehaald.
12.15-12.25:	Kinderen worden gebracht
12.30-13.00:	Kind volgend meespelen Verkennen/verbinden/ verrijken
13.00-13.30:	De kring (terugkijken & vooruitkijken), liedjes zingen en lezen drink/fruitmoment
13.30-14.45:	Speelwerken binnen of buiten en speelleren in de kleine groep (Educatieve gedeelte)
14.45-15.15:	Individueel spel in hoeken (Ruimte voor knutselen) kind volgend meespelen.
15.15-15.25:	opruimen, kinderen worden opgehaald.

## Dagindeling Peuteropvang 5

08.40-09.00:	Inloop en de mogelijkheid tot ontbijt.
09.00-09.40:	Kinderen krijgen gerichte taken aan tafel
09.40-10.00:	De kring (terugkijken & vooruitkijken), drink/fruitmoment
10.00-11.00:	Speelwerken binnen en speelleren in de kleine groep (Educatieve gedeelte)
11.00-11.15:	Opruimen.
11.15-11.45:	Speelwerken buiten en speelleren in de grote groep
11.45-12.00:	Jas uit, plassen/handen wassen, verschonen
12.00-12.30:	Lunch (terugkijken & vooruitkijken)
12.30-13.30:	Individueel spel in hoeken (Ruimte voor knutselen)
13.30-13.45:	Opruimen. De kinderen weer even laten plassen alle jassen weer aan en tassen klaarleggen/meenemen naar buiten.
14.45-14.00:	Speelwerken buiten
<del>14.00-14.15:</del>	<del>Opruimen (Lunch/fruitmoment (terugkijken &amp; vooruitkijken), drink/fruitmoment) (Educatieve gedeelte) tassen klaarleggen/meenemen</del>

## Peuterontbijt

Op deze peuteropvang locatie loopt de aankomende periode vanaf 12 mei 2025 het "peuterontbijt". In het basisonderwijs loopt al enige tijd het project "Schoolmaaltijden". Op ruim duizend scholen ontbijten alle kinderen samen in de klas. Uit onderzoek komt naar voren dat kinderen hierdoor onder andere meer energie hebben, zich beter kunnen concentreren, minder vaak ruzie hebben met elkaar en de sfeer in de klas is verbeterd. Door op de peuteropvang samen gezond te ontbijten hopen we dezelfde dingen te zien als tot nu toe op de basisscholen zichtbaar is geworden.

We bieden de kinderen een ontbijt aan tafel waarbij de kinderen zelf een boterham kunnen smeren met producten vanuit de schijf van 5, bestaande uit een volkorenproduct of een stukje groente.

## **Gebruik van de binnen- en buitenruimte**

- De specifieke details van de peuteropvang:
  - a. Wij maken gebruik van 3 peuteropvang lokalen. In het achterste lokaal bevinden zich de groepen 1 en 2. In het middelste lokaal de groepen 3 en 4 en in het voorste lokaal groep 5. Iedere groep heeft zijn eigen toiletruimte.
  - b. Verder maken wij gebruik van de hal om te spelen, het speellokaal in hetzelfde gebouw en de omheinde buitenspeelruimte.
  - c. Op sommige dagen en momenten verlaten wij de groep om bijvoorbeeld op een uitstapje te gaan in de buurt, een bezoek te brengen aan de school, om een activiteit bij te wonen in het speellokaal of om buiten te gaan spelen.
- Wij beschikken over een eigen gebouw waarin uw kind in alle veiligheid zichzelf kan ontdekken. Doormiddel van de VE-methode Montessori leren we uw kind zelfstandigheid en zelfredzaamheid zodat het een goede start heeft voor de basisschool, hierin werken we samen met Montessori basisschool de Mare. De opvang na de peuteropvang wordt aangeboden door gro-up BSO Opaal welke zich bevindt op het schoolplein van de Mare.

## **De start op de locatie**

### **Wennen op de peuteropvang**

Bij de start van de plaatsing houden we een intake- en kennismakingsgesprek. Je kind kan dan alvast een kijkje nemen met jou als ouder in de buurt. Tijdens het intake- en kennismakingsgesprek zullen de overige afspraken worden gemaakt over het wennen tijdens de eerste periode op de peuteropvang. Hierin stemmen wij af op de behoefte van kind en ouder.

Tijdens de wenperiode op onze locatie bouwen we stap voor stap een band op met je kind door interesse te tonen en positieve interacties te hebben. Er is extra aandacht om je kind goed te leren kennen. We zijn alert op signalen en kijken bijvoorbeeld hoe je kind speelt en hoe het reageert op de groep en de activiteiten. Andere kinderen kunnen betrokken

worden in het wenproces door bijvoorbeeld een nieuw kind uit te nodigen om mee te spelen en uit te leggen hoe het eraan toe gaat in de groep. Wij stemmen af op de behoefte van kind en ouder.

Na drie maanden op de groep, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van je kind bespreekt dan met jou hoe het met je kind op de opvang gaat. Hierbij gebruikt de mentor een evaluatieformulier wat jullie samen tijdens het evaluatiegesprek invullen.

Stroomt je kind door naar een andere groep op dezelfde locatie? Dan zorgen we er op locatie voor dat je kind kan wennen in de andere groep. Gaat je kind naar een andere locatie? Dan maak je daar nieuwe wenaafspraken.

### **Meenemen en niet meenemen**

Op de groepen 1 en 3 nemen alle kinderen fruit mee van huis en een beker met water. Kinderen die eventueel water zijn vergeten krijgen dit uiteraard van ons. Groep 5 luncht ook bij ons, deze lunch wordt door ons aangeboden.

Groep 2 en 4 nemen lunch vanuit huis mee.

Gebruikt je kind dieetvoeding? Overleg dan met de pedagogisch professionals. Samen kijken we of we deze voeding kunnen bieden of dat je deze zelf van huis meeneemt.

Een setje eigen reservekleding meegeven is prettig in geval van ongelukjes. Een knuffel, of iets wat van thuis meegebracht is, kan veel kinderen een gevoel van veiligheid bieden. Wil je hierin zorgvuldige keuzes maken? Het materiaal moet veilig zijn voor alle kinderen van de groep. Wanneer jouw kind iets meebrengt van thuis kun je dit aangeven bij de pedagogisch professional. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van het meegebrachte materiaal.

## Hoe we werken

### 1. Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

Onze pedagogisch medewerkers hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van kinderen tijdens hun groeipad. Door het spelen leert je kind van alles. Zoals samen zijn en samen leven met andere kinderen in een groep. Dat doen we door een uitdagend ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod, zowel op de locatie als daarbuiten. Uiteraard houden we hierbij rekening met leeftijd- en ontwikkelingsfase van je kind.

- We werken op de groep aan individuele doelen en groepsdoelen, dit doen we doormiddel van spel of een activiteit gericht op de ontwikkeling van het kind of kinderen. Hierbij stimuleren we de actieve woordenschat, woordenschat uitbreiding, je veilig voelen op de groep, taal uitlokken doormiddel van materialen, leren van kleuren en cijfers en samenwerking.
- Het thema van de activiteiten wordt voorafgaande bekend gemaakt middels de ouderapp. Activiteiten vinden bij ons elk dagdeel plaats; lezen, gym, buitenspel, montessori werkjes, zingen, muziek, kringmoment.
- Het montessorigedachtegoed biedt kinderen van jongs af aan structuur in hoe zij met het leven kunnen omgaan. De activiteiten die onze pedagogisch professionals de kinderen aanbieden, zijn opgezet volgens deze methode en hebben een duidelijk begin en eind.
- De activiteiten die de kinderen krijgen aangeboden, zijn gericht op het omgaan met teleurstellingen of conflicten, het opbrengen van geduld en het steeds zelfstandiger leren werken. De kinderen krijgen veel individuele aandacht om de montessoristruktuur te leren. Ook spelen zij met speciale montessorimaterialen. Deze materialen groeien mee met het kind en blijven ook op de basisschool nog in gebruik. De pedagogisch professionals stemmen het niveau van het spel af op het ontwikkelingsniveau van het kind.
- Hoe wordt omgegaan met eventuele uitstapjes en activiteiten buitenshuis?  
Als we buiten de locatie op stap gaan lopen we aan een kort met hesjes aan (passend bij de groeistap) Vaak lopen

we naar het park, een blokje om, de speeltuin of de kinderboerderij. Soms gebruiken we de bakfiets, er gaan altijd twee of meerdere begeleiders mee afhankelijk van het aantal kinderen meer, of we vragen ouders om mee te lopen. Kinderen dragen hesje van de organisatie, er gaat altijd een mobiele telefoon mee, en een EHBO kist, evenals de namenlijst met telefoonnummers.

### **Voorschoolse Educatie (VE)**

Op onze locatie werken we met het Voorschoolse Educatie –(VE)–programma: Montessori Dit doen we op alle groepen

Vanuit het VE-programma bieden we activiteiten aan waarmee de ontwikkeling van kinderen tussen twee en vier jaar extra wordt gestimuleerd. De pedagogisch professionals die de VE uitvoeren, zijn extra opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen. En wat ze interessant vinden. Om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. We bieden de activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier aan. Dat wil zeggen dat de activiteiten aansluiten bij wat kinderen al kunnen en bij hun interesse én hen uitdagen wat nieuws te leren.

### **Visie op VE**

Elk kind verdient de kans om zich goed te ontwikkelen. Als je kind (kans op) een ontwikkelingsachterstand heeft, kan het met de regeling Extra spelen en leren gratis (meer uren) naar de peuteropvang. Zo biedt de gemeente Rotterdam ook deze kinderen de kans om zich goed te ontwikkelen.

Het CJG (Centrum voor Jeugd en gezin) of consultatiebureau kijkt of je kind extra mag spelen en leren. Je kind mag dan vanaf 2 jaar 16 uur per week naar de peuteropvang.

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. En het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Daarom werken de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang (peuterspeelzalen), en soms ook logopedisten en het consultatiebureau/CJG met ondersteuning van de gemeente, samen om VE aan te bieden. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE-aanbod hoort, naast de activiteiten, ook het samenwerken met ouders (pedagogisch partnerschap), de doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang en basisschool. Zo krijgen en houden kinderen aansluiting met de basisschool.

De pedagogisch professionals observeren kinderen met de kindvolgmethode KIJK! Het dagelijkse aanbod baseren we op die observaties. De pedagogisch professionals observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK! Vervolgens kijken de pedagogisch professionals welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor- of achterlopen in hun ontwikkeling stellen we een plan van aanpak op.

Voor elk thema van de VE-methode maken we een activiteitenplanning. Die sluit aan op de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

Het komt wel eens voor dat er een thema wordt gekozen dat niet bij de methode hoort omdat dat thema op dat moment beter aansluit bij wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch professionals letten er dan bij het kiezen van activiteiten goed op dat de stappen van de methode gevolgd worden en dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Met verschillende hoeken waar kinderen spelen met themamaterialen. Die materialen helpen bij een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch professionals spelen mee. Zo verrijken ze het spel van de kinderen. Door te benoemen wat ze doen en de ervaringen van de kinderen te verwoorden. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch professionals vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken plaatjes, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Andere voorbeelden van activiteiten die bij een thema passen: beukenootjes sorteren of kijken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, enzovoort.

Met kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, besteden we tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep. Zo zie je als ouder ook welke woorden je kind leert. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun) waar extra aandacht aan wordt besteed.

We stimuleren de motorische ontwikkeling (grote motoriek) door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen. Denk aan uit- en aankleden, drinken (inschenken) of op de bank klimmen. Het liefst spelen we iedere dag buiten. Waar kinderen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten wisselt het aanbod van materiaal steeds om de grote motoriek te stimuleren. Ook gaan regelmatig de voetjes van de vloer als we dansen.

De kleine motoriek stimuleren we door creatieve activiteiten. Zoals knippen, plakken, verven, kleuren en tekenen. Maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep passen bij het thema. Hierdoor komen de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod.

Maria Montessori hanteerde de lijfspreuk 'help mij het zelf te doen'. Dit is voor onze peutergroep een belangrijk uitgangspunt. De peuters kunnen de wereld ontdekken met specifiek Montessori materiaal, maar er is bijvoorbeeld ook volop knutselmateriaal en een poppenhoek/bouwhoek en leeshoek. Het speellokaal, de gang en de buitenruimte biedt de kinderen alle mogelijkheden om zich op motorisch gebied verder te ontwikkelen. Het Montessori materiaal is een van de belangrijkste onderdelen van Montessori. De materialen bestaan vaak uit natuurlijke materialen, zoals hout. Het materiaal is gericht op inzicht en kennis, wat de kinderen zelf moeten ontdekken. Het materiaal is erg belangrijk omdat het een visuele en vloeiende overgang maakt van concreet en symbolisch naar een abstract niveau.

Bij de materialen staat vaak één eigenschap centraal. Zodra een kind deze eigenschap of vaardigheid beheerst kan het kind gaan werken met meerdere eigenschappen tegelijk. Zelfevaluatie komt terug in ieder materiaal, omdat ze snel zelf kunnen zien of het werkje wel of niet goed is gemaakt. De fouten kunnen ze zelf makkelijk herstellen omdat het materiaal zo ontworpen is.

### **Wat betekent VE voor ouders?**

Het consultatiebureau/CJG kan een VE-indicatie afgeven voor je kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG ziet dat je kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling. Omdat het anders straks niet klaar is voor het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Het consultatiebureau/CJG registreert dit volgens vastgestelde criteria. Meestal zorgt de gemeente voor kinderen met een indicatie voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat alle ouders het kunnen betalen. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE-opvang aan moet voldoen.

### *De basisschool*

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Po Sterresteen werkt samen met de volgende school basisschool de Mare, deze samenwerking bestaat uit:

Activiteiten, afstemming programma, toeleiding naar school, kinderen met zorg, warme overdracht naar school.

### **Montessori grondslag**

Volgens **Dr. Maria Montessori** (1870-1952) is de ontwikkeling van kinderen gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

#### *Gevoelige perioden*

Een gevoelige periode is een fase waarin een kind zeer gevoelig is om een bepaalde functie te ontwikkelen, bijvoorbeeld de taal. Tijdens de ontwikkeling doorlopen kinderen verschillende gevoelige perioden. De pedagogisch professionals bieden op het juiste moment de passende ontwikkelingsmaterialen aan.

Jonge kinderen absorberen alles uit hun omgeving. Zij voegen zich, in eerste instantie onbewust, in de wereld waarin zij leven. Al bewegend ontdekken zij zichzelf, de spelmaterialen, andere kinderen en de omgeving.

De peuter en kleuter worden gezien als schepper en ontdekker. Zij bewegen, gebruiken hun zintuigen en taal en scheppen op deze manier ordening in de wereld om hen heen.

Het kind in de middenbouw wordt ook wel de verkenner genoemd. Hij staat open voor de cultuur en de tijd waarin hij leeft.

De boven bouwer kan meer afstand nemen van zichzelf. Sociale contacten met leeftijdsgenoten worden steeds belangrijker.

Ook ontwikkelt hij moreel bewustzijn.

#### *Spelmaterialen*

De Montessorigroep biedt een aanbod waarbij kinderen zich op hun eigen ontwikkelingsniveau, in veiligheid en in vrijheid op alle gebieden kunnen ontwikkelen. De omgeving is goed voorbereid met de juiste materialen. De pedagogisch professional geeft het kind gelegenheid om zelfstandig en geconcentreerd zijn werkjes te doen.

De pedagogisch professional biedt daarnaast het kind de volgende mogelijkheden:

- Individuele keuze (ingegeven door de gevoelige periode)

- Spontane activiteit
- Vrijheid van eigen tempo
- Herhaling van handelingen

### *Het belang van zintuigen*

Kinderen gebruiken hun zintuigen om hun omgeving te ontdekken. Denk aan ruiken, voelen, proeven; kortom zij beleven de wereld met het hele lijf. Er is een warme, huiselijke sfeer met materialen die aansluiten bij de belangstelling van de kinderen. Help mij het zelf doen

De omgeving in een Montessorigroep is een omgeving waarin een kind zich op zijn eigen ontwikkelingsniveau, in veiligheid en in vrijheid op alle gebieden (omgaan met zichzelf, omgaan met anderen, zelfredzaamheid, spelontwikkeling, spraaktaalontwikkeling, grote motoriek, kleine motoriek, tekenontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, ontluikende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid) kan ontwikkelen. Maria Montessori spreekt wel van vrijheid in gebondenheid. Dus het kind kan zich ontwikkelen in vrijheid binnen de gebondenheid die de groep biedt. Elk kind heeft van nature behoefte aan structuur. Kinderen houden van ordenen, een vaste dagindeling en materialen op vaste plekken.

### Wereldburgerschap

In het universum is er ordening; de mens draagt bij door bewust met zijn/haar omgeving om te gaan. Dit is de kosmische taak (= een goed wereldburger zijn). Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen handelen en hij/zij leert medeverantwoordelijkheid te dragen voor zijn/haar omgeving en de samenleving waarvan het deel uitmaakt.

### **Zorgen voor kwaliteit**

## **Onze (pedagogisch) medewerkers**

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd. Op de locatie zie je welke medewerkers er vast op de groep werken.

- Er worden soms invalkrachten ingezet bij ziekte of afwezigheid op de vaste groep
- Er worden soms stagiaires ingezet op de groep. Op dit moment hebben we een stagiaire van de Hogeschool Rotterdam en het Zadkine college. Zei werken naast de vaste pedagogisch professionals op de groep. Pedagogisch (IKK/VE) coach, zorgcoördinator en specialistisch coach en de locatiemanager

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Die coacht de pedagogisch professionals op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie. De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch professionals. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch professionals worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

## Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch professional alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

### Vier-ogenprincipe

Op onze locaties werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch professionals alleen zijn met één of een aantal kinderen. Als een pedagogisch professional alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

Ook tijdens activiteiten buiten de locatie zorgen we ervoor dat we voldoen aan het vier-ogenprincipe. Wij hebben de volgende maatregelen/afspraken gemaakt om hieraan te voldoen.

Er is altijd een tweede persoon aanwezig in het gebouw.

### Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig.

**Parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** in het fietsenrek.

- Sluit de **hekken** en **deuren** op de speelplaats of van het gebouw altijd achter je.
- **Deurbel:** Er is 1 gezamenlijke deurbel. Medewerkers van 1 van de groepen zullen de deur voor u openen.
- Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch professional van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

### **Samenwerken met ouders**

Als ouders en pedagogisch professionals intensief samenwerken en samen steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van kinderen:

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch professionals van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van haar of zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan ouders die even met hun kind meespelen op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken ouders met hun kinderen hoe ze het hebben op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?

Pedagogisch professionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

### **Samenwerking met ouders in de praktijk**

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals. Verderop in deze Locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Bij de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders stellen wij vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de samenwerking bevordert en de ontwikkeling van het kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders:

*Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch professionals en de ouders.*

#### Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch professionals laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.

- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch professionals en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
- Regelmatige vinden er inloopmomenten in de groep plaats: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- Ouder-kindactiviteiten op de groep: ouders gaan samen met hun kind een activiteit uitvoeren op de groep o.l.v. de pedagogisch professional. Hierbij staat taal centraal. Gesprekken tussen ouder en kind worden gestimuleerd, ouders worden gestimuleerd om het kind zelf de regie te laten behouden bij het uitvoeren van de activiteit door het gebruik van taal (benoemen en vragen stellen), het spreektempo wordt aangepast aan de kinderen en taal wordt uitgebreid door ook over ervaringen buiten het hier en nu te praten met de kinderen.
- Wekelijks worden er foto's en korte berichten in het ouderportaal geplaatst. Via deze weg wordt het thema en andere belangrijke informatie
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan. Dit wordt via de ouderapp gedeeld, zie vorige puntje. Deze info hangt ook bij de groepen.
- De logeerknuffel: een logeerknuffel gaat bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Ouders mogen samen met het kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als in de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bijeengebracht.
- De familiemuur: de familiemuur biedt kinderen emotionele ondersteuning en geeft inzicht in de leefsituatie van het kind. Deze muur geeft aanleiding voor gesprekken en ondersteunt de gesprekken tussen kinderen en pedagogisch professionals en tussen pedagogisch professionals en ouders.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

- 

*De samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.*

Routines:

- -Oudergesprekken waarbij de ontwikkelingsbehoefte van het kind centraal staat.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

*De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.*

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
- Gezamenlijk vieren van feestdagen.
- Ouderbijeenkomst
- Koffieochtenden

*Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.*

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch professionals nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.

- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De thematafel met o.a. spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

### **Ouders in de groep**

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel.

Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel; bijvoorbeeld opbouwen van de vertrouwensband of werken aan ontwikkelingsstimulering van het kind. We kiezen voor activiteiten als inloopochtenden/-middagen, thema-afsluitingen, een gezamenlijke viering etc. Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wienperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als bij kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

### **Oudercommissie**

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (oc) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie

zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oc is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De oc is een waardevol klankbord. Er is ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit lokale oudercommissies. In de ouderapp kunt u informatie vinden over onze OC, ook kunnen de medewerkers u informeren.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via [fleur.vanhoeckel@gro-up.nl](mailto:fleur.vanhoeckel@gro-up.nl) kun je contact opnemen met de oudercommissie. Is er geen volledige oc? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

### **Gro-up ouderportaal**

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kan je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

### **Nieuwsbrieven en website**

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze sociaal mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

## **Overgang naar de basisschool en de BSO**

### **Overgang naar de buitenschoolse opvang**

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden: BSO Opaal

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimumleeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een peuteropvang van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch professionals van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het kind dossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

### **Overgang naar de basisschool**

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

- Overdracht naar de basisschool/basisscholen:

De overdracht naar de basisschool vindt plaats doormiddel van een warme overdracht. Dit wordt gedaan middels een overdrachtsformulier en gegevens uit het kind volgsysteem KIJK. De pedagogisch professionals overleggen met

u als ouder waar de documenten heen kunnen en welke overdracht ze doen. Dit gebeurt schriftelijk en op verzoek mondeling.