

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang De Notendop

De gegevens van peuteropvang De Notendop

Eksterhof 2
2496HS Den Haag
06-27909832

Locatiemanager: Charlotte van den Ancker
Telefoonnummer: 06 – 50 58 92 83



Welkom bij peuteropvang De Notendop

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Vriendjes en vriendinnetjes
- Samenwerking met ouders

- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

Omvang van het kinderdagverblijf, leeftijdsopbouw van de groepen

Peuteropvang De Notendop bestaat uit één groep.

Kinderen komen voor minimaal 2 dagdelen naar de peuteropvang. Ouders kunnen zelf de dagdelen kiezen. Per dagdeel worden er maximaal zestien kinderen opgevangen door twee pedagogisch medewerkers. Welke kinderen dat zijn en hoe de groepssamenstelling is, verschilt per dag in de week.

Openingstijden en bereikbaarheid

De peuteropvang is gedurende de 40 schoolweken van het jaar geopend, met uitzondering van nationale feestdagen. De peuteropvang is geopend van maandag tot en met vrijdag tussen 8.30 uur en 12.30 uur. Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar, 2020, 2025 etc), Hemelvaart, Pinksteren en met Kerst is De Notendop gesloten.

De Notendop is bereikbaar met het openbaar vervoer. De tramhalte voor tram 15 en 19 is op 2 minuten loopafstand. Verder kan De Notendop met de auto bereikt worden en zijn er gratis parkeerplaatsen voor de deur aanwezig.

Wanneer uw kind ziek is, wordt verzocht dit te melden in de App. Wanneer er van tevoren bekend is wanneer het kind niet komt of op vakantie is, wordt u ook verzocht dit tijdig aan ons te melden via de App.

Mocht het voorkomen dat u voor 8.30 uur aanwezig bent, dan kunt u gebruik maken van de speelplaats voor de deur. Hier kunt u nog even wachten en kunt u kind nog spelen.

Om 12.30 uur dienen de kinderen weer opgehaald te worden.

Peuteropvang Het Notendop is een VE-Locatie. De peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' krijgen vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 5 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

960 uursregeling

Per 1 augustus 2020 is het Wijzigingsbesluit urenuitbreiding voorschoolse educatie van kracht. Daarin is bepaald dat gemeenten verplicht zijn aan peuters van 2,5 – 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie (VE) aan te bieden. Dankzij deze nieuwe regeling, krijgen alle kinderen de kans om met de juiste taalbasis aan de basisschool te beginnen. Gro-up biedt peuteropvang die aan deze eis voldoet.

PO Notendop biedt 40 weken per jaar peuteropvang aan (schoolvakanties uitgezonderd) en is 5 dagen per week geopend.

Peuters komen in dagdelen van 4 uur naar de peuteropvang. Bovendien is de PO toegankelijk voor kinderen vanaf 2 jaar.

Hierdoor hoeven kinderen van 2,5 jaar niet meer in te stromen en te wennen maar is het kind al gewend en kan de telling 960 uur direct ingaan.

1,5 jaar = 60 weken. 4x per week = 16 uur. 16 uur x 60 weken is 960 u

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten;

Tijdens nationale feestdagen zoals Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst is de peuteropvang eveneens gesloten. Daarnaast is de peuteropvang gesloten tijdens de schoolvakantie.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

Iedere locatie heeft vaste openingstijden. Bij peuteropvang De Notendop is dit om 8.30 uur. De pedagogisch medewerkers zijn vaak voor openingstijd aanwezig om de nodige voorbereidingen te doen voor de dag. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Het is niet de bedoeling dat u uw kind voor openingstijd achterlaat bij de pedagogisch medewerker. Pas vanaf de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

De sluitingstijd van de peuteropvang is 12.30 uur. U kunt dan uw kind in het lokaal ophalen. We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval van te voren aan de locatie door dat iemand anders uw kind komt halen. Wordt het kind door iemand anders opgehaald en u heeft dit niet van te voren doorgegeven? Dan neemt de pedagogisch medewerker contact met u op om alsnog toestemming te vragen. De medewerkers van gro-up geven geen kinderen mee aan kinderen jonger dan 14 jaar.

Indien u onverhoopt uw kind toch een keer te laat ophaalt, krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Indien uw kind binnen één kalenderjaar drie keer na sluitingstijd wordt opgehaald, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

Ons streven is zorgdragen voor een zo veilig mogelijke omgeving, voor zowel kinderen, ouders als medewerkers. Jaarlijks kijken wij onder andere naar risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid, waarbij wij een inschatting maken van risico's en naar hoe wij dit risico zo goed mogelijk kunnen beheersen.

Minimaal één keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening met de kinderen en medewerkers gehouden. Dagelijks is er eveneens minimaal één bedrijfshulpverlener (BHV-er) aanwezig. Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

Verder vragen omwille van de veiligheid:

- Wij verzoeken u te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken en fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen maar in het fietsenrek.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum/school, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op de peuteropvang

Een nieuw kind moet in de groep zijn weg vinden en wij doen ons best om te zorgen dat uw kind zich zo snel mogelijk thuis voelt in de groep. Wanneer uw kind geplaatst is, heeft u recht op 3 wemomenten. Het eerste wemoment is het kennismakingsgesprek dat u met een van de pedagogisch medewerkers van de groep zal hebben. In dit gesprek worden praktische zaken besproken. Hiernaast zullen er, indien nodig, tijdens dit gesprek nog 2 wemomenten met u worden afgesproken. Dit zijn altijd 2 dagdelen en dit wordt gepland in overleg met de pedagogisch medewerker. Een wenperiode wordt altijd begeleid door een pedagogisch medewerker van het vaste team.

Specifieke afspraken worden vastgelegd op het wenformulier. Kinderen mogen zo rustig wennen aan de medewerkers, kinderen en ruimtes. We proberen ervoor te zorgen dat een nieuw kind zich snel 'thuis' voelt. Het is van groot belang dat één van beide ouders/verzorgers in deze periode beschikbaar is om het kind eerder op te halen of gezamenlijk te wennen.

Wij bouwen een vertrouwensband op met de ouders/verzorgers door met name gedurende de wenperiode extra aandacht aan ouders/verzorgers te besteden. Dit kan ook doordat de wenkinderen op andere tijden binnenkomen en weggaan, dan de reguliere kinderen. Daarnaast geven we aan ouders/verzorgers aan dat ze mogen bellen als ze daar behoefte aan hebben. Mocht er uit de wenperiode blijken dat een kind langer tijd nodig heeft om te wennen, dan worden er, in overleg met ouders/verzorgers, nog meer wendagen gepland.

Twee weken (14 dagen) voor de ingangsdatum van de plaats start de wenperiode. Het wennen gebeurt altijd in de eigen groep van het kind. In overleg met de medewerkers worden de precieze dagen bepaald.

Er zijn drie momenten in de wenperiode:

1. Het eerste wenmoment vindt al plaats tijdens de rondleiding.
2. Het kennismakingsgesprek, is het tweede wenmoment waarna de pedagogisch medewerker, ouder en kind gezamenlijk naar de groep gaan. Ouder en kind mogen een uur op de groep meedraaien.
3. Het derde wenmoment bv. van 8.30– 12.30 uur (richtlijn).
De ouder brengt het kind op PO DE Notendop en blijft (telefonisch) bereikbaar.

Tijdens het derde wenmoment wordt met de ouders de wenperiode geëvalueerd. Indien deze wenmomenten niet voldoende blijken kan in overleg met de ouders worden besloten de wenperiode te verlengen met de eerste paar keer dat het kind komt na de ingangsdatum van de plaats.

Drie maanden na de plaatsing wordt de wenperiode afgesloten. Dit wordt gedaan aan de hand van een evaluatie. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenaafspraken.

Dagindeling

De dagindeling van peuteropvang De Notendop is iedere dag volgens onderstaande structuur:

8.30-8.45 uur	Binnenkomst
8.45-9.30 uur	Vrij spelen
9.30-10.00 uur	Demonstratie spel en hand pantomime Snuf
10.15-11.00 uur	Gymzaal en begeleide activiteit
11.00-11.15 uur	Verschonen en extra plassen
11.15- 11.45 uur	Groent en fruit eten en thee/water drinken
11.45- 12.05 uur	Boekje lezen
12.05-12.15uur	Jassen aandoen en spullen pakken
12.15-12.30uur	Buitenspelen
12.30	Afscheid

's Ochtends bij binnenkomst kunnen de kinderen zelf kiezen waar zij graag mee willen spelen.

Er kan gekozen worden uit : puzzelen, kleien, tekenen, een boekje kijken of spelen in één van de favoriete hoeken (zoals een bouwhoek, autohoek , keukenhoek).

Zodra iedereen binnen is, gaan we even kijken wie er die dag allemaal gekomen zijn en oefenen we, met behulp van een liedje, de namen van elkaar.

Na het vrij spelen gaan we ons gereed maken om naar buiten te gaan, waar we heerlijk kunnen rennen, fietsen of een spel doen op het natuurspeelplein.

Wanneer we gebruik maken van de gymzaal doen we bewegingspelletjes en gebruiken we materialen om bijvoorbeeld kleuren en vormen te oefenen.

Hierna volgt een gezellig samenzijn aan tafel.

Tijdens het schoonmaken van het fruit, zingen we liedjes, praten we met elkaar en kiezen we samen welke smaak thee we die dag gaan proeven.

Nadat iedereen zijn fruit en drinken op heeft, poetst ieder zijn gezicht en handjes met een washand schoon.

Vervolgens gaan we creatief met ons thema aan de slag. Dit kan zijn plakken, verven, prikken, knippen, ontdekken, maar ook de liedjes leren en de verhaaltjes lezen die bij het desbetreffende thema horen. We laten kinderen verschillende materialen ervaren, tijdens deze activiteit gaat het om het proces en net zozeer om het resultaat. Op de peuteropvang wordt er thematisch gewerkt. Het hele jaar door zijn er verschillende thema's aan bod. Bijvoorbeeld de jaargetijden, maar ook de thema's familie en water. Door middel van deze thema's worden kinderen gestimuleerd in taalvaardigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, maar ook praten met en luisteren naar elkaar.

We sluiten de ochtend altijd af met een gezamenlijke afsluiting, waarbij we de ochtend nog even doorspreken en enkele dingen van het thema herhalen.

Tot slot zingen we altijd dezelfde 2 liedjes zodat iedereen weet dat de ochtend ten einde is en iedereen opgehaald wordt.

In hoofdstuk 2 staat beschreven hoe wij omgaan met gezonde voeding.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Op de peuteropvang maken wij gebruik van één groepsruimte. In deze groepsruimte hebben wij verschillende hoeken gecreëerd. Zo kunnen kinderen overal ander speelmateriaal vinden en kunnen zij zelf op onderzoek uitgaan. Activiteiten die wij met de kinderen uitvoeren vinden zowel binnen al buiten plaats. We spelen dagelijks buiten met alle kinderen in elk seizoen. Er is mogelijkheid voor onze kinderen om ten alle tijden buiten te spelen, echter hebben we ervoor gekozen om dit in goed overleg met de basisschool te doen. Hierdoor hebben we allemaal lekker veel ruimte om te spelen en te ontdekken.

De peuteropvang beschikt over een mooie natuurspeelplaats waar kinderen gestimuleerd worden in creatief en gevarieerd spelen. Hoe mooi is het te ontdekken hoe plantjes, struiken en bomen groeien en welke diertjes daar rondkruipen. Tevens leren kinderen spelenderwijs iets over seizoenen.

Kinderen leren buiten inschatten wat hoogte en afstand is. Daarbij hoort vallen en opstaan.

Belangrijk is om uw kind kleding aan te doen waarmee gespeeld kan worden en die tegen een stootje kan. U kunt een setje laarzen in de hiervoor bestemde mand in het lokaal achterlaten, zodat er heerlijk door de houtsnippers en plassen gestapt kan worden.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten en Voorschoolse Educatie (VE)

De meeste activiteiten die georganiseerd worden, zijn op de peuteropvang zelf.

Het kan echter ook voorkomen dat er een activiteit buiten de peuteropvang georganiseerd wordt.

Zoals:

- naar de kinderboerderij,
- naar de winkel,
- naar de bibliotheek om boekjes te zoeken die aansluiten bij het thema,
- naar kinderdagverblijf Het Kuikennest voor een gezamenlijke activiteit,
- naar peuteropvang in de buurt om gezamenlijk een activiteit te ondernemen zoals PO Het Pinguinnest,
- een wandeling maken,
- naar het peutertheater.

Deze activiteiten worden aangeboden om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Wij vinden het erg belangrijk om de kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden te laten groeien. Dit doen wij bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen, sociaal- emotioneel en motoriek. Zo kun je in de supermarkt niet alleen zien welke producten er gekocht kunnen worden, maar ook wegen hoeveel kilo fruit we meenemen. En hoeveel appels hebben we als we een kilo in de winkel kopen? Als we terug zijn op locatie kunnen we daarna de appels ordenen op kleur, vorm en grootte. Jeetje de tas was vol, nu hebben we deze samen geleegd. Tijdens deze activiteit zijn we volop in gesprek met de kinderen. Waardoor ook hun taal gestimuleerd wordt. Misschien leren kinderen wel nieuwe fruitsoorten ontdekken en hebben dan op deze dag een nieuw woord geleerd. Vervolgens willen we ook het fruit proeven. Hiervoor moet het fruit gewassen en eventueel in stukjes gesneden worden. De kinderen helpen ons hierbij. Het wassen van fruit, eventueel schillen van fruit en (met kind veilige) mesjes snijden doen we samen. Samen met de wandeling naar de supermarkt en het aantrekken van de jassen en schoenen hebben we op deze dag ook de grove en fijne motoriek gestimuleerd. Wij vinden het daarbij erg belangrijk om een activiteit gezamenlijk uit te voeren. Zo kunnen de kinderen elkaar helpen en komen ze daarnaast met elkaar in contact. Langs deze weg kunnen we onder andere de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen bevorderen.

Wij vinden het belangrijk dat de ouders nauw betrokken worden bij de thema's. Dit doen we via nieuwsbrieven, het laten meenemen van spullen (denk aan herfstmaterialen of bijzondere kleding) of het gezamenlijk met het kind afsluiten van een thema. Ouderbetrokkenheid houdt ook in dat u actief betrokken wordt bij de ontwikkeling van uw kind en zich daarvoor verantwoordelijk voelt. Betrokkenheid van thuis leidt er meestal toe dat kinderen meer zelfvertrouwen hebben. Dat zij voelen dat thuis en de peuteropvang verbonden zijn, elkaar aanvullen en versterken.

U kunt altijd middels de nieuwsbrief of een melding op de deur zien, wanneer wij een uitstapje maken. Bij het maken van een uitstapje kunnen wij kiezen uit lopen (aan het loopkoord), de bolderkar en/of de bakfiets. Wanneer er uitstapjes zijn wordt u hier tijdig over geïnformeerd doormiddel van de nieuwsbrief en/of themabrief. Tijdens uitstapjes buiten de peuteropvang zijn pedagogisch medewerkers duidelijk herkenbaar door gro-up kleding. Kinderen krijgen een gro-up hesje aan. Daarnaast hebben de pedagogisch medewerkers een mobiele telefoon bij zich, en volgen zij nauwgezet het beleid omtrent uitstapjes.

In verband met het vier-ogen beleid gaat een pedagogisch medewerker nooit alleen met een groep kinderen op pad. Er zijn minimaal 2 pedagogisch medewerkers op 16 kinderen.

Op onze locatie werken we met het VE programma: Speelplezier

Er worden vanuit het VE programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden.

Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Speelplezier VE wordt ingezet om op een spelende manier nieuwe vaardigheden aan het kind te leren. In een uitdagende speel- en leeromgeving werken we volgens vaststaande thema's die gemiddeld 6 weken duren. Voor ieder thema stellen pedagogisch medewerkers een thematisch groepsplan op met woordclusters per thema. Kinderen spelen met materialen die bij het thema passen en in de groepsruimte terug te vinden zijn.

Elk kind mag daarbij rekenen op alle aandacht. Zowel kinderen die een duwtje in de rug nodig hebben als kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Speelplezier staat voor samen plezier beleven aan spel. Via samenspel met andere kinderen leren kinderen. Volwassenen kunnen de kinderen ondersteunen en hen net een stapje verder brengen in hun spel en ontwikkeling. Bevordering van de ontwikkeling bij activiteiten die kinderen uitvoeren gebeurt wanneer deze activiteiten betekenis hebben en als ze aansluiten bij zaken die de kinderen zien en ervaren in de wereld om hen heen. Daar waar het gebruik van echte (taal)situaties niet wenselijk is, kan gebruik worden gemaakt van zo genoemde ankers. Binnen de Speelpleziermethodiek zijn de ankers de door de volwassene voorgespeelde scènes (demonstratiespelen) uit een door het gehele thema lopende verhaallijn.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken. Zo zijn er meerdere hoeken en groepen, die gedurende het jaar kunnen veranderen naar gelang de thema's wijzigen. Zo is er onder anderen een creatieve hoek, een atelier, een bouwhoek, een auto/vervoershoek, een huishoek / winkelhoek, een extra themahoek en nog veel meer. Bij deze hoeken horen natuurlijk bijbehorende materialen. Zo valt er te denken aan een weegschaal en een kassa in de winkelhoek.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. De peuteropvang werkt samen met alle scholen in de omgeving zoals De Fontein, De Paradijsvogel en De Christoffel, maar is vooral gericht op samenwerking met OBS De Notenkraker. Deze samenwerking bestaat uit: thema afstemming, afstemming programma, toeleiding naar school, kinderen met zorg, festiviteiten etc.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- De logeerknuffel: een logeerknuffel gaat bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Ouders mogen samen met het kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als in de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bijeengebracht.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
- Jaarlijks wordt er een zomerfeest georganiseerd om de onderlinge band tussen ouders en kinderen en het team te vergroten en de betrokkenheid te vergroten

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de Locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. Wij hebben ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Via ochetkuikennest@gmail.com kunt u contact opnemen met de oudercommissie.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

In de buurt van onze locatie is de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden: BSO Het Kuikennest (bij Basisschool De Notenkraker, Eksterhof 1) en Sport BSO Het Hoppershonk (Bij Hockeyclub Ypenburg, Oeverwallaan)

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind in een kinderdagverblijf/peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor van het kind heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens van de peuteropvang. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier (KIJK) en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Overgang basisschool

Gro-up gebruikt bij de overgang van PO naar basisschool het Haags overdrachtsformulier. Ouders ontvangen dit formulier bij het overdrachtsgesprek en kunnen dit de eerste schooldag aan de leerkracht overhandigen.

Overgang BSO

Als kinderen gebruik gaan maken van een BSO van gro-up wordt het kinddossier automatisch overgedragen door de mentor van het KDV/PO aan de mentor van de BSO. In andere gevallen kunnen ouders het kinddossier opvragen en zelf overdragen aan de BSO.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Het team van PO De Notendop bestaat uit 2 pedagogisch medewerkers. Daarnaast wordt het team aangestuurd door een Locatiemanager en Adjunct Locatiemanager die samen het locatiemanagement vormen.

Op elke groep zijn maximaal 2 vaste pedagogisch medewerkers ingedeeld. Indien één van de vaste pedagogisch medewerkers afwezig is, wordt vervanging door de vaste invalkrachten van gro-up verzorgd.

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>De Peuteropvang</i>	Bianca Denise	Bianca Denise	Denise Vacature	Bianca Denise	Bianca Denise

Er zijn regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) aanwezig. Wij werken met een erkend systeem van praktijkopleiders en begeleiders op de groep en zetten beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) in conform de wet- en regelgeving. Onderstaande taken worden, altijd onder toezicht van de werkbegeleider of collega pedagogisch medewerker, door hen uitgevoerd:

- Het begeleiden van de kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht in alle dagelijkse voorkomende bezigheden;
- Zorgdragen voor de dagelijkse verzorging van kinderen (o.a. lichamelijke verzorging, voeding);
- Zorgdragen voor goed contact en informatie-uitwisseling met ouders/ verzorgers;

De beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) dragen geen eindverantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren onder begeleiding van onze pedagogisch medewerkers. Conform cao kunnen wij hen buiten de reguliere stagetijd op de locatie inzetten bij ziekte van een pedagogisch medewerker of tijdens de schoolvakantie. BBL-ers (Beroeps Begeleidende Leerweg) zijn stagiaires met een arbeidsovereenkomst. Zij kunnen na drie maanden formatief worden ingezet op de groepen en als volwaardig pedagogisch medewerker de werkzaamheden verrichten. BOL-ers (Beroeps Opleidende Leerweg) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebleken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep.

Wij werken bij afwezigheid van de vaste medewerkers, bijvoorbeeld bij vakanties, ziekte- en zwangerschapsverlof, met invalmedewerkers. Zij worden ingewerkt volgens dezelfde richtlijnen als de vaste medewerkers op locatie en doorlopen de noodzakelijke deskundigheidsbevorderingen.

Ook zijn zij bekend met onze werkwijze. Wij doen ons best om indien mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk bekende gezichten voor u en uw kind zijn.

Zorgcoördinator

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

Bij afwezigheid van de leidinggevende (Charlotte van den Ancker) wordt er gebruik gemaakt van de volgende achterwacht:

1 ^{ste} aanspreekpunt:	Bernice Egberink	ALM	06 - 13 25 84 59
2 ^{de} aanspreekpunt:	Patrick Groen	ALM	06 - 12 18 43 92
3 ^{de} aanspreekpunt:	Haebj Uiterdijk	LM	06 - 51 54 44 11
4 ^{de} aanspreekpunt:	Gonda Moolhuizen	LM	06 - 22 77 98 40

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op locatie gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

Bij het opstarten of afsluiten van de locatie zijn er altijd 2 pedagogisch medewerkers of 1 pedagogisch medewerker en een leidinggevende aanwezig.

Wanneer er door het kindaanantal wordt volstaan met één pedagogisch medewerker, dan is er ten alle tijden een tweede volwassene in de ruimte. Indien een pedagogisch medewerker door het kindaanantal alleen op de groep werkzaam is, is door de inrichting en indeling van de werkzaamheden op de locatie gewaarborgd dat de medewerker nooit zonder direct toezicht van een medewerker/leidinggevende aan het werk is.