

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Speeltaalhuis De Trinoom

De gegevens van speeltaalhuis De Trinoom:

Nieuwlandstraat 241

2729 EB Zoetermeer

079- 343 8220

Locatiemanager: Anouschka Francisco

Telefoonnummer: 06- 53 75 82 74



Welkom bij speeltaalhuis De Trinoom

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Visie op VE
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie

- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

Speeltaalhuis De Trinoom bestaat uit 1 halve groep:

Naam groep	Aantal kinderen	Leeftijd	Aantal medewerkers
De Trinoom	8	2-4 jaar	Aicheline

Het Speeltaalhuis heeft nog groeimogelijkheden naar 1 volledige groep bestaande uit maximaal 15 kinderen.

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft.

Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend.

Het kan voorkomen dat groepen worden samengevoegd. Dit doen wij enkel wanneer wij hier genoodzaakt toe zijn en er geen andere oplossing mogelijk is de kinderen op de eigen stamgroep te laten, door bijvoorbeeld ziekte van een medewerker. Om uitdagende opvang met een breed activiteiten aanbod aan te kunnen bieden, kan er besloten worden om uw kind op een andere locatie op te vangen.

Bij bepaalde activiteiten die georganiseerd worden kan het zijn dat de kinderen de stampgroep verlaten. Bijvoorbeeld bij een bezoek aan een andere locatie, de ruimte van de KIDSCLUB voor peutergym of een themafeest, een uitje naar het Stadstheater of het bezoeken van een boekfiets op een andere locatie.

Groepsgrootte en BeroepskrachtKindRatio (BKR)

De maximale grootte van de groep en het aantal kinderen per pedagogisch medewerker (PM) is vastgelegd in de Wet kinderopvang.

Deze zijn als volgt:

2 tot 3 jaar	1 PM op 8 kinderen	max. 16 kinderen in een stampgroep
3 tot 4 jaar	1 PM op 8 kinderen	max. 16 kinderen in een stampgroep

Openingstijden en bereikbaarheid

De openingstijden zijn:

Maandag: 8.45 - 12.45 uur

Dinsdag: 8.45 - 12.45 uur

Donderdag: 8.45 - 12.45 uur

Vrijdag: 8.45 - 12.45 uur

De dag combinaties zijn:

Kinderen met een indicatie verkregen via JGZ (doelgroepkinderen) komen alle 4 de ochtenden.

Kinderen zonder indicatie komen 2 ochtenden. Maandag en donderdag of dinsdag en vrijdag.

Hierin valt niet te wisselen of te ruilen.

De peuters met een indicatie verkregen via het JGZ, krijgen vanaf 2 jaar een VE programma aangeboden. Kinderen vanaf 2,5 jaar krijgen 960 uur per 1,5 jaar een VE programma aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Tijdens schoolvakanties is het speeltaalhuis gesloten. Wij volgen in principe het vakantierooster van het basisonderwijs van de Gemeente Zoetermeer.

De locatie is gesloten op officiële feestdagen. Het Speeltaalhuis De Trinoom is bereikbaar via het nummer van de locatie van de Hodenpijstraat 16, 079- 343 8220 of op hun eigen mobiele nummer, 06-13 86 06 37.

Wanneer uw kind niet naar het speeltaalhuis komt, omdat hij of zij ziek is of om andere reden(en), vragen wij u om uw kind af te melden in de ouderapp. Ook als uw kind niet komt i.v.m. een vakantie kunt u uw kind afmelden in de ouderapp. Het is voor ons belangrijk te weten wanneer een kind afwezig is, zodat wij de activiteiten en de personeelsplanning hierop kunnen aanpassen.

Bij het speeltaalhuis de Trinoom kunt op de naastgelegen parkeerplaats van het gebouw parkeren.

Er is een randstadrail op vijf minuten lopen van de locatie.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden van 08.45 tot 12.45 uur. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers. Wij vragen u om op tijd te komen, want om 8.45 uur starten we met het programma.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om welke reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen. Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Bij drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken en fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen;
- In ingang is via de ingang van de school De Trinoom
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan;
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt;
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.;
- Word uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep?
- Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven;
- Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op de peuteropvang

- Wij vinden het belangrijk dat er voorafgaand de plaatsing het kind komt wennen zodat het kind zich snel thuis voelt. Wij doen dit door tijdens de intake met ouder het kind mee te laten komen, zodat het samen met ouder kennis maakt met het speeltaalhuis. Hierna volgen twee wenmomenten. Wij stemmen af op de behoeften van kind en ouder. Mochten er meer wenmomenten nodig zijn dan worden deze ingepland. Wij laten de kinderen veilig en vertrouwd wennen door contact te maken met het kind, nabijheid te bieden en uitleg te geven over het speeltaalhuis.
- Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.
- Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenafspraken.

Dagindeling

Om 8.45 uur bent u als ouder van harte welkom om uw peuter in de groep te brengen.

De kinderen begroeten van de pedagogisch medewerkers middels het schudden van een hand binnen. En is het mogelijk samen met uw kind een spelletje te spelen of een puzzel te maken of boekje lezen tijdens de spelinloop. De spel inloop is 15 minuten. Als de ouders naar huis gaan, gaan we met de kinderen in de kring zitten. In de eerste kring wordt aandacht besteed aan het programma van de dag met behulp van de dagritmekaarten en aan activiteiten die met het thema te maken hebben waar we op dat moment mee bezig zijn. In de kring is er aandacht voor ontluikende gecijferdheid en geletterdheid. Dit doen we door bijvoorbeeld de namen van alle kinderen te noemen, tellen hoeveel kinderen er aanwezig zijn, de dagen van de week te benoemen, te kijken wat voor weer het is. Verder worden er liedjes gezongen en boekjes gelezen.

De kinderen worden gestimuleerd om te participeren. Daarna gaan de kinderen vrij spelen, aan de slag met werkjes om de taalontwikkeling te stimuleren of buiten spelen.

Rond 10.15 uur gaan de kinderen nogmaals in de kring. Er wordt dan gezamenlijk fruit, een koekje of een crackertje gegeten en wat gedronken. Op dit moment wordt er veel aandacht besteed aan kleuren en hoeveelheden. Bijvoorbeeld “welke kleur beker pak jij? hoeveel volle bekers zijn er?”. Alles wordt door de pedagogisch medewerkers begeleid door middel van liedjes. De kinderen leren deze liedjes herkennen en weten hierdoor wat er komen gaat. Na het eten van de cracker is er een toilet- en verschoningsronde. Vervolgens volgt er weer een speel- en/of werkmoment. Het kan ook zijn dat we buiten gaan spelen.

Om 11.30 uur gaan we aan tafel om gezamenlijk te lunchen. De kinderen mogen zelf hun boterhammetje smeren.

Hoe wij omgaan met gezonde voeding staat in hoofdstuk 2. Daarna is er weer een toilet- en verschoningsronde.

Het dagdeel wordt om 12.45 uur afgesloten in de kring, met een liedje, een spelletje of voorlezen.

De pedagogisch medewerkers nemen de tijd voor ouders om een overdracht te doen.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Het speeltaalhuis De Trinoom is gevestigd in de basisschool De Trinoom.

Op de groep zijn er hoeken gemaakt, zodat de kinderen kunnen kiezen en de indeling van de ruimte herkenbaar voor ze is. Er is bijvoorbeeld een huishoek, een bouwhoek en een autohoek.

De inrichting is afgestemd op de belevingswereld en ontwikkelingsfase van de kinderen. Wanneer de hoeken uitdagend worden ingericht wordt het kind geprikkeld. Elke dag bieden wij de kinderen een veilige omgeving en een vertrouwd gevoel. Herkenbaarheid en voorspelbaarheidspelen een grote rol daarin. Daarnaast wordt per thema een hoek ingericht met materialen die betrekking hebben op het thema. Door speelgoed een bereikbare vaste plek te geven, wordt het zelfstandig spelen en keuzes leren maken gestimuleerd.

Het speelhuis De Trinoom is gevestigd in een lokaal in de basisschool De Trinoom (Montessori). U komt binnen via de ingang van de basisschool. Aan de linkerkant van de centrale hal vindt u het speeltaalhuis De Trinoom. Door de ligging in de basisschool wordt gebruik gemaakt van de toiletten van de basisschool.

Deze kinderen maken ook gebruik van de faciliteiten van kinderdagverblijf Het Meeuwennest zoals de inpandige zandbak, de (overdekte, afgesloten) buiten speelruimte de Kooi en de buitenspeelplaats van het kinderdagverblijf. De inrichting is gedeeltelijk vanuit de Montessori visie gedaan waardoor er bijvoorbeeld lage meubels zijn, en een wasbak op kind hoogte. Door speelgoed een bereikbare vaste plek te geven, wordt het zelfstandig spelen en keuzes leren maken gestimuleerd.

Het buitenspelen is een vast onderdeel van de ochtend. Wij maken gebruik van de buitenspeelplaats van het kinderdagverblijf of van de BSO, de Kooi.

De kinderen lopen met de pedagogisch medewerkers intern door naar deze speelplaats. Op deze speelplaats staan klim- en klauterspeeltoestellen. De kinderen kunnen buiten rennen, tikkertje spelen en fietsen, op deze manier wordt hun grove motoriek gestimuleerd. Wanneer de kinderen met zand willen spelen wordt er gebruik gemaakt van de interne zandbak in de hal van het kinderdagverblijf. Ook mogen ze gebruik maken van de BSO buitenspeelplaats, De Kooi. Deze is leuk ingericht met o.a. een voelpad, basketbalnet, voetbalveldje een picknicktafel en klimrek.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

Op beide groepen wordt gewerkt conform de VE van Cito Een onderdeel hiervan is de Piramidemethode waarmee binnen de VE kan worden gewerkt.

Er worden vanuit het VE-programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren.

De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

De piramidemethode is een educatief programma van spelen, werken en leren aan de hand van thema's. Het doel is om een zo groot mogelijk zelfsturend vermogen bij kinderen te ontwikkelen, spel en taal van kinderen zodanig te stimuleren dat ze met succes op de basisschool kunnen starten. In het kader van de voorschoolse educatie worden er dagelijks activiteiten aangeboden die te maken hebben met het thema wat wij op het moment hebben. In een combinatie van spelen en leren worden jonge kinderen gestimuleerd in hun taal- en denkontwikkeling. Maar ook in de ontwikkeling van hun creativiteit en persoonlijkheid. Dit bieden wij in de vorm van knutselactiviteiten, bewegingsspelletjes voor de fijne en grove motoriek, taalspelletjes, concentratiespelletjes, fantasiespelletjes enz.

Dit kan in kleine groepjes, individueel of in de groep. Voorbeeld is bij het thema wonen, gaat het over de leefsituatie van thuis, Wij vinden het dan leuk als de kinderen een foto meenemen van hun kamer of tuin. De activiteiten worden gepland voor het hele jaar aan de hand van de Piramide planning Zoetermeer.

Als het kind op een bepaald gebied wat achterstand heeft, dan geeft de tutor extra individuele ondersteuning. Dit kan ook in een heel klein groepje aangeboden worden. De tutor, afhankelijk van het aantal doelgroep kinderen, komt een aantal uur op de groep ter ondersteuning.

Als het kind wat moeite heeft met de taal, dan worden er boekje voorgelezen, liedjes gezongen en er worden kleine gesprekjes gedaan met het kind.

Door deze intensieve begeleiding gaat het kind vooruit. Als de achterstand verminderd of er niet meer is, dan stopt de tutoring.

Wij houden de ontwikkeling van het kind nauw in de gaten in het volgsysteem KJK. Het stimuleren van tellen wordt op de volgende manier gedaan:

Tijdens het eet en drinkmoment in de kring, worden de kinderen of de bekens worden geteld.

Spelenderwijs wordt het tellen gestimuleerd zodat we het aanbod rekenen vanuit de VE op spelenderwijs stimuleren. De tutor besteedt ook aandacht aan het tellen met eenvoudige opdrachtjes, de getallen worden benoemd of de dagen van de week worden geteld. Het eet- en drinkmoment is een gezellig en waardevol moment van de ochtend. Er wordt gepraat over het thema of de kinderen vertellen zelf wat over thuis of over een uitje.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen door open vragen te stellen. Kinderen leren ook op deze manier te luisteren naar elkaar. De kinderen zingen ook met elkaar of zingen voor een kind dat jarig is.

Het buitenspelen is een vast onderdeel van de ochtend. De kinderen kunnen rennen buiten, tikkertje spelen en fietsen of in op de klimrekken.

De emotionele en sociale ontwikkeling komt de gehele periode aanbod. Het samenspelen, het oplossen van conflictjes (met hulp van pm) het delen van speelgoed, even wachten op elkaar, het is er continue.

De fijne motoriek wordt o.a. gestimuleerd door het rijgen van kralen, puzzels maken, kleuren (leren ze de juiste pengreep).

Tijdens deze activiteiten zien de medewerkers ook goed hoe het staat met de concentratie van de kinderen.

Om de wereld om hun heen te ontdekken gaan we ook wel eens op stap. Bijvoorbeeld met het thema verkeer gaan we naar buiten en op zoek naar verkeerslichten,

het zebra pad en laten we de kinderen zien waar je op moet letten als je oversteeft. Ook het tellen komt dan aan bod, hoeveel auto's staan er geparkeerd en hoeveel vrachtwagens zie je. Het Speeltaalhuis is huiselijk ingericht met uitdagende hoeken, bijv. de bouwhoek, poppenhoek knutselhoek en autohoek.

Tijdens ieder thema staat er een thematafel.

Af en toe maken we ook uitstapjes met de kinderen. Hierbij dragen de kinderen herkenbare gro-up hesjes en/of T-shirts en polsbandjes. De pedagogisch medewerkers zijn altijd in het bezit van een mobiele telefoon, waarvan het nummer bekend is op de locatie. Het aantal pedagogisch medewerkers tijdens deze uitstapjes wordt afgestemd op het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen.

Als de uitstapjes in de wijk zijn, gaan de pedagogisch medewerkers lopend met de kinderen. Als dit door de afstand niet haalbaar is, maken we gebruik van het openbaar vervoer. Het kan voorkomen dat we spontaan besluiten een uitstapje te maken naar een naastgelegen speeltuintje of de kinderboerderij. Hierover wordt u achteraf geïnformeerd. Bij geplande uitstapjes, bijvoorbeeld het peutertheater, wordt u van te voren in kennis gesteld.

Visie op VE

Wat is VE?

VE is een speciaal programma van activiteiten dat erop gericht is de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de Voorschoolse Educatie (VE) uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod op peuteropvang De Trinoom is gebaseerd op observaties vanuit het kindvolgsysteem KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor- of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een plan van aanpak opgesteld.

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen. De pedagogisch medewerkers verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabij vragen'; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf' vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de

VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden.

Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukennotjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Tutoring

Voor kinderen die op een bepaald gebied achterstanden hebben, wordt tutoring aangeboden. Aan kinderen die een achterstand in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling hebben of kinderen die moeite hebben met spelen, kan extra ondersteuning in de vorm van tutoring worden aangeboden. Tutoring is een vorm van preteaching, waarbij individuele of kleine groepjes kinderen extra aandacht krijgen. De intensievere leertijd die door de tutor aan jonge kinderen gegeven wordt, draagt bij aan het verhelpen of voorkomen van leerachterstanden. Op De Trinoom is Priscilla Bacas de tutor.

Voor kinderen, waarvoor de activiteiten in een groep(je) te moeilijk of te spannend zijn, zijn er speciale tutoractiviteiten, waarmee deze groepsactiviteiten op een andere manier worden voorbereid. De tutoractiviteiten zijn eenvoudiger en sluiten nog beter aan bij de behoeften van een individueel kind.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is.

Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen. U kunt bijvoorbeeld denken aan het afleggen van huisbezoeken door pedagogisch medewerkers.

Ouderbetrokkenheid:

Belangrijk is dat de ouders nauw betrokken worden bij de thema's. Dit doen we via nieuwsbrieven en de ouderapp, het laten meenemen van spullen (denk aan herfstmaterialen of bijzondere kleding) of het gezamenlijk met het kind afsluiten van een thema. Ouderbetrokkenheid houdt ook in dat u actief betrokken wordt bij de ontwikkeling van uw kind en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.

Betrokkenheid van thuis leidt er meestal toe dat kinderen meer zelfvertrouwen hebben. Dan zij voelen dat thuis en de peuteropvang verbonden zijn, elkaar aanvullen en versterken.

Wij betrekken ouders op de volgende manieren:

- *Afsluiting van een thema:*

Door middel van een ochtend waarbij ouders samen met hun kind(eren) een gerichte activiteit kunnen uitvoeren. En ouders tijdens een ouderbijeenkomst meer te weten komen over het volgende thema.

- *Ouderbijeenkomst:*

Ook organiseren wij een aantal keer per jaar interactieve bijeenkomsten voor ouders met vragen over opvoeding en daaraan gerelateerde onderwerpen zoals bijvoorbeeld tandarts bezoek/ eetgedrag, zindelijkheid, voorlezen, ontwikkelingsstadia van een peuter, enzovoort.

Hierbij maken wij gebruik van de expertise van professionals van o.a. JGZ, het consultatiebureau, Het opvoedbureau en de VoorleesExpress.

- *VE thuis:*

Opdrachten die kinderen thuis samen met ouders kunnen doen, gerelateerd aan het thema.

- *zomerfeest:*

Afsluiting van de zomer door middel van een zomerfeest, met hapjes, en diverse activiteiten.

De basisschool:

Bij de Voorschoolse Educatie is de samenwerking met school belangrijk.

Speeltaalhuis De Trinoom werkt samen met de volgende scholen : De Trinoom, de Prins Florisschool en de Oostwijzer.

Deze samenwerking bestaat onder andere uit:

- Schoolbezoeken 1x in de 6 weken:

Peuters van 3 jaar en ouder bezoeken groep 1 en doen daar de ochtend mee. Zo krijgen de peuters een beeld van wat een schooldag inhoudt.

- Zo doen ze op de Prins Florisschool, een knutselwerkje en doen zij mee met een kringactiviteit.
Bij de Oostwijzer doen ze mee aan een gymles en eten en drinken zij wat in de kring.
Bij De Trinoom doen zij mee aan een activiteit naar keuze.

Ook doen we 1 keer per jaar mee met het peuterfestival van De Trinoom.

- Gezamenlijke activiteiten zoals sinterklaas, voorleesdagen etc.
- Contact met IB-er als er zorgen zijn over een kind.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt. Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend of middag met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
- Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch medewerkers nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken.

De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. Wij hebben ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? U kunt dan contact opnemen met de locatiemanager.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebookpagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

BSO en KIDSclub Het Meeuwennest & BSO Het Koekoeksnest (Zanzibarplein).

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

Overdracht naar de basisschool/basisscholen en BSO:

De mentor van het kind vult het overdrachtsformulier in, hierin worden bijzonderheden uit het kindvolgsysteem genoteerd, dit wordt besproken in een gesprek met ouders. De medewerker vraagt aan de ouder toestemming om dit formulier over te dragen aan de basisschool en BSO. Met schriftelijke toestemming van de ouders wordt dit formulier overgedragen aan de school. Dit gebeurt door een warme overdracht, de mentor geeft dit formulier aan de docent. Dit wordt bij voorkeur gedaan met een leeftijd van 3 jaar en 9 maanden.

Voor scholen waar geen afspraken zijn m.b.t de overdracht geven wij het overdrachtsformulier mee aan ouders en scholen kunnen dit formulier opvragen om zo toch een overdracht te kunnen doen.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof). Op de locatie kunt u zien of navragen welke medewerkers er vast op de groep werken.

De 4 ochtenden dat het Speeltaalhuis De Trinoom open is, werken er 2 vaste gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid van een vaste pedagogisch medewerker zal in er een gediplomeerde pedagogisch medewerker uit onze invalpool van gro-up worden ingezet.

Naast de pedagogisch medewerkers werken bij de peuteropvang ook stagiaires, flexmedewerkers, uitzendkrachten en een pedagogisch coach,

een tutor, de adjunct locatiemanager en de locatiemanager. De stagiaires leren en doen ervaring op in het werken in de kinderopvang, en worden begeleid door een pedagogisch medewerker (werkbegeleider) en een praktijkbegeleider. Allen staan geregistreerd in het personenregister.

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Pedagogisch Expertise Centrum (PEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep. Vanuit een samenwerkingsverband zal de jeugdverpleegkundige een aantal keer per jaar meekijken op locatie. Dit gaat aan de hand van een rooster. Uiteraard zullen wij de privacy van uw kind hierbij waarborgen. Wilt u weten wanneer de jeugdverpleegkundige langs komt, vraag het de pm-er.

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de ochtend zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

Op onze locatie is de achterwachting niet van toepassing omdat op het Speeltaalhuis De Trinoom altijd 2 pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (omdat zij iets moet pakken buiten de groep), kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen. De volgende maatregelen/afspraken zijn op het speeltaalhuis De Trinoom gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe: Binnen het STH geven wij vorm aan het vier-ogenprincipe door regelmatig bij elkaar binnen te lopen. Doordat er een kijkvenster naast de deuren is blijft er ook met deuren dicht zichtbaar wat er in de groepen gebeurt.

Tijdstip / moment op de dag	Welke ruimte?	Acties / afspraken	Door wie?
08.45 - 12.45	Speeltaalhuis lokaal	Op alle dagdelen zijn er leerkrachten van school in het gebouw aanwezig.	Speeltaalhuis medewerker en leerkrachten
	Toiletruimte	De kinderen kunnen zelf de deur open maken om naar het toilet te gaan, tevens na het kringmoment word er gezamenlijk naar het toilet gegaan.	Speeltaalhuis medewerker
	Speeltaalhuis lokaal	Als de pedagogisch medewerker naar de toilet is, dan komt er een collega op de groep	Speeltaalhuis- en kinderdagverblijf medewerker

	Buitenterrein	Tijdens het buiten spelen gaat de hele groep met de pedagogisch medewerker naar buiten.	Speeltaalhuis medewerker
	Uitstapjes	Met de kinderen maken we soms een wandeling, dit doen we met de hele groep en in samenzijn van Speeltaalhuis Het Meeuwennest. De pedagogisch medewerkers zijn goed zichtbaar met een gro-up hesje en de kinderen hebben ook een hesje aan en lopen aan een looptouw.	Speeltaalhuis medewerkers van Trinoom en Het Meeuwennest

Wij wensen u en uw kind een hele fijne tijd op het speeltaalhuis De Trinoom