

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Kinderdagverblijf Het Pinguinnest

De gegevens van kinderdagverblijf Het Pinguinnest

Weidevogellaan 268
2496 PP Den Haag
Ypenburg

Locatiemanager: Bernice Egberink
Telefoonnummer: 06 – 13258459



Welkom bij kinderdagverblijf Het Pinguinnest

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Pedagogische werkwijze
- Praktische informatie.

Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie 'Samen de Wereld Kleuren' en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website.

Als je vragen hebt die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kan je terecht bij de locatiemanager.

Gro-up Kinderopvang

Het adres:

Spoorhaven 10-18

2651 AV Berkel en Rodenrijs

www.gro-up.nl

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

Deel 3: Praktische informatie van 'Het Pinguinnest'

- Omvang van het kinderdagverblijf, leeftijdsopbouw
- Openingstijden, bereikbaarheid en sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wanneer op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van binnen en buiten-ruimte
- Voeding
- Trakteren
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Voorschoolse educatie op Het Pinguinnest
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Vier-ogen principe
- Achterwachtregeling

Omvang van het kinderdagverblijf, leeftijdsopbouw van de groepen

Het kinderdagverblijf Het Pinguinnest bestaat uit 2 verticale groepen (0-4 jaar in een groep) die opvang bieden voor kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. In iedere groep worden maximaal 12 kinderen opgevangen. Zo zijn er op de benedenverdieping De Ijsberen en De Walvissen.

De kinderen maken deel uit van één van de basisgroepen. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee basisgroepen verblijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend. In extreme noodsituaties zoals bijvoorbeeld tijdens een lockdown periode kan het voorkomen dat kinderen tijdelijk in een andere groep worden opgevangen om zo de richtlijnen van het RIVM te kunnen volgen. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd.

Gedurende de dag kan een kind de basisgroep verlaten. Kinderen verlaten de basisgroep bijvoorbeeld bij het gezamenlijk spelen op de hal, een gezamenlijke activiteit of bij het buiten spelen. Of als het kind zelf aangeeft ergens anders te willen spelen. Het samenvoegen van groepen gebeurt indien het kind aantal dit toelaat. Bijvoorbeeld bij het openen en sluiten, tijdens de pauze en om het vierogen principe te waarborgen.

Openingstijden en bereikbaarheid

Het kinderdagverblijf is geopend van maandag tot en met vrijdag tussen 7.30 uur en 18.30 uur. Het kinderdagverblijf is bereikbaar met het openbaar vervoer. De tramhalte voor tram 15 en tram 19 ligt op 5 a 10 minuten loopafstand. Verder kan het kinderdagverblijf met de auto bereikt worden en zijn er gratis parkeerplaatsen voor de deur aanwezig.

Wanneer uw kind ziek is, wordt verzocht dit te melden in de App. Wanneer er van tevoren bekend is wanneer het kind niet komt of op vakantie is, wordt u ook verzocht dit tijdig aan ons te melden via de App.

Sluitingsdata

Nieuwjaarsdag – zondag 1 januari
Tweede Paasdag – maandag 10 april
Koningsdag – donderdag 27 april
Hemelvaartsdag – donderdag 18 mei
Tweede Pinksterdag – Maandag 29 mei
Eerste Kerstdag – maandag 25 december
Tweede Kerstdag – dinsdag 26 december

Eens in de 5 jaar zijn wij ook gesloten op Bevrijdingsdag – 5 mei

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers. Het Pinguinnest gaat om 7:30 uur open en de sluitingstijd van de locatie is 18:30 uur.

Indien het je, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die jouw kind(eren) voor 18:30 uur op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders komt halen. Logischerwijs geven wij niemand niet mee aan een voor ons onbekende. Bij bekende personen, dien je vooraf toestemming te geven wanneer deze afwijken van de 'standaard ophalers'.

Mocht het zo zijn dat je het niet haalt om voor 18.30 te komen halen bij het kinderdagverblijf, dan krijg je van de aanwezige pedagogisch medewerker de eerste keer een waarschuwing, met vervolg een formulier ter ondertekening.

De pedagogisch medewerkers geven geen kinderen mee kinderen jonger dan 14 jaar.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

Ons streven is zorgdragen voor een zo veilig mogelijke omgeving, voor zowel kinderen, ouders als medewerkers. Jaarlijks kijken wij onder andere naar risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid, waarbij wij een inschatting maken van risico's en naar hoe wij dit risico zo goed mogelijk kunnen beheersen.

Minimaal één keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening met de kinderen en medewerkers gehouden. Dagelijks is er eveneens minimaal één bedrijfshulpverlener (BHV-er) aanwezig. Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig.

Wij vragen u te letten op de volgende zaken:

- Wij verzoeken je te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken en fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen.
- Wil je het hek van de speelplaats na binnenkomst of vertrek altijd sluiten?
- Op de speelplaats vindt je op de palen deurbellen van de groepen. Zou je deze willen gebruiken bij het brengen en halen?
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Kinderen die nog slapen op de opvang, mogen tijdens het slapen geen sieraden aanhouden.
- Als je je kind komt halen of brengen wil je dan je tas bij u houden en/of niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt je kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wil je dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven niemand mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Daarnaast zullen we bij jullie om een naam vragen en ook of diegene zijn ID-bewijs of paspoort mee wil nemen. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op het kinderdagverblijf

Een nieuw kind moet in de groep zijn weg vinden en wij doen ons best om te zorgen dat ze zich zo snel mogelijk thuis voelen in de groep. Bij plaatsing heb je recht op 3 wenmomenten. Het eerste wenmoment is het kennismakingsgesprek dat je met een van de pedagogisch medewerkers van de groep zal hebben. In dit gesprek worden praktische zaken zoals eventuele voedselallergie of het ritme besproken. Hiernaast zullen er, indien nodig, tijdens dit gesprek nog 2 wenmomenten worden afgesproken. Dit zijn altijd 2 dagdelen, deze worden gepland in overleg met de pedagogisch medewerker. Een wenperiode wordt altijd begeleid door een pedagogisch medewerker van het vaste team. Specifieke afspraken worden vastgelegd op het 'intake en kennismakingsformulier'. Kinderen mogen zo rustig wennen aan de medewerkers, kinderen en ruimtes. We proberen ervoor te zorgen dat een nieuw kind zich snel 'thuis' zal voelen. Het is van groot belang dat één van beide ouders/verzorgers in deze periode beschikbaar is om het kind eerder op te halen. Wij bouwen een vertrouwensband op met de ouders/verzorgers door met name gedurende de wenperiode extra aandacht aan ouders/verzorgers te besteden. Dit kan ook doordat de wenkinderen op andere tijden binnenkomen en weggaan, dan de reguliere kinderen. Daarnaast geven we aan ouders/verzorgers aan dat ze altijd mogen bellen als ze daar behoefte aan hebben. Mocht er uit de wenperiode blijken dat een kind langer de tijd nodig heeft om te wennen, dan worden er, in overleg met ouders/verzorgers, nog meer wendagen gepland. Twee weken (14 dagen) voor de ingangsdatum van de plaats start de wenperiode. Het wennen gebeurt altijd in de eigen groep van het kind. In overleg met de medewerkers worden de precieze dagen bepaald.

Er zijn drie momenten in de wenperiode:

1. Het kennismakingsgesprek, dit gesprek kan op de groep zijn, alleen zullen er geen andere kinderen in de ruimte aanwezig zijn. Als er wel kinderen op de groep zijn zal dit op een andere plek plaatsvinden.
2. Het tweede wenmoment bv. van 9.30 – 13.00 uur (richtlijn). De ouder brengt het kind op het kinderdagverblijf en blijft (telefonisch) bereikbaar.
3. Het derde wenmoment bv. van 9.30 – 15.00 uur (richtlijn). De ouder brengt het kind op het kinderdagverblijf en blijft (telefonisch) bereikbaar.

Tijdens het derde wenmoment wordt met de ouders de wenperiode geëvalueerd. Indien deze wenmomenten niet voldoende blijken kan in overleg met de ouders worden besloten de wenperiode te verlengen met de eerste paar keer dat het kind komt na de ingangsdatum van de plaats. Drie maanden na de plaatsing wordt de wenperiode afgesloten. Dit wordt gedaan aan de hand van een evaluatie. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker. Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenafspraken.

Dagindeling

7.00 – 9.00 uur	Vrij spel	12.00 – 12.30 uur	Verschonen/naar de wc
9.00 – 9.10 uur	Samen dansen op de gang	12.30 – 13.00 uur	Naar bed/Vrij spel voor de op blijvers
9.10 – 9.45 uur	Samen fruit eten	13.00 – 14.30 uur	3+ activiteit/baby activiteit
9.45 – 10.00 uur	Verschonen/naar de wc	14.30 – 15.00 uur	Uit bed/Vrij spel
10.00 – 10.30 uur	Ontwikkelingsgerichte activiteiten	15.00 – 15.45 uur	Tussendoortje
10.30 – 11.15 uur	Vrij spel (binnen of buiten)	15.45 – 16.00 uur	Verschonen/naar de wc
11.15 – 12.00 uur	Samen lunchen	16.00 – 17.00 uur	Beweegactiviteit (binnen of buiten)

Als de ouder vertrekt, neemt het kind afscheid door bijvoorbeeld met een pedagogisch medewerker samen te zwaaien. Hoe moeilijk soms ook, duidelijk afscheid nemen is heel belangrijk voor een kind. Aan de kinderen die het afscheid nemen moeilijk vinden, geven we extra aandacht. We nemen de tranen serieus, maar proberen ook met een gesprekje of wat speelgoed het kind af te leiden.

Samen even in beweging komen om de dag goed te beginnen. Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen iedere dag voldoende bewegen gaan we om 9 uur gezamenlijk naar de hal om daar te dansen. Wanneer we gezamenlijk gaan dansen maken we altijd gebruik van dezelfde liedjes zodat kinderen dit gaan herkennen.

Wanneer de kinderen gezamenlijk aan tafel gaan om te eten staat er in de ochtend meestal appel, banaan, peer en mandarijn op het menu, aangevuld met 'seizoensfruit' zoals aardbeien, meloen, mandarijn et cetera. Daarnaast bieden wij de kinderen ook dagelijks rauwkost aan. Denk hierbij aan wortels, tomaten, komkommer en paprika. De jongste kinderen eten fruit en/of groente gepureerd. Als de kinderen rond een jaar zijn eten ze stukjes fruit en groente mee.

Kinderen worden gestimuleerd om aan tafel iets te vertellen, bijvoorbeeld over wat ze in het weekend gedaan hebben. Bij de allerkleinsten verschilt het ritme per kind en wordt het eigen ritme van slapen en drinken gevolgd. Op de groep groeien de kinderen langzaam vanuit hun eigen ritme naar het dagritme toe. Slaap- en voedingstijden worden in overleg met de ouders/verzorgers bepaald. Door een goede planning per groep gaan we met elk kind apart zitten voor de fles of het geven van een fruit- en/of groentehap. We streven er wel naar om uiteindelijk met ieder kind een ritme op te bouwen dat aansluit bij het ritme van de groep.

Voor de kinderen is standaard (fles)voeding aanwezig (Nutrilon en HeroBaby). Ook fruit, groente, tussendoortjes en de lunch worden volledig door ons verzorgd. Als een kind andere voeding krijgt (bijvoorbeeld in verband met allergieën) vragen wij ouders/verzorgers om de voeding zelf mee te brengen. Wij willen het graag weten als een kind vanwege een allergie of geloofsovertuiging bepaalde producten niet mag eten. We houden rekening met diëten van kinderen.

Nadat de monden en handen van de kinderen gewassen zijn, is het tijd voor een schone luier of tijd om even naar de wc te gaan. De oudste peuters doen alles zo veel mogelijk zelfstandig. Voor de jongere kinderen geldt dat zij, wanneer zij daar aan toe zijn, op een potje of de wc gaan. De ontwikkeling van een kind naar zindelijkheid gaat veelal spelenderwijs.

Na het toiletbezoek is er gelegenheid voor vrij spel en het doen van gezamenlijke activiteiten. Kinderen die het moeilijk vinden iets te bedenken, worden op weggeholpen door een pedagogisch medewerker. We stimuleren dat kinderen zelf op ontdekking gaan; ze mogen kiezen waar en met wie ze willen spelen. Daarnaast wordt er door de pedagogisch medewerker dagelijks een thema gerichte activiteit aangeboden. Ook vinden er regelmatig groeps-overstijgende leeftijdsgebonden activiteiten plaats.

Om ongeveer 11.15 uur gaan we ons voorbereiden op de lunch. Samen met de pedagogisch medewerkers ruimen de kinderen het speelgoed op waarmee ze hebben gespeeld. Bij het tafel dekken worden de kinderen gestimuleerd om te helpen. Tijdens de lunch mogen de kinderen zelf het beleg en drinken kiezen. Oudere peuters worden gestimuleerd om zelf hun boterham te beleggen, bijvoorbeeld door de boter zelf op de boterham te smeren of zelf plakjes kaas op de boterham te leggen. We hebben hiervoor een voedingsbeleid dat geënt is op minder verzadigde vetten minder zout en minder suiker. Zo schenken we bijvoorbeeld kinderthee dat is thee zonder theïne, melk en water aan de kinderen gedurende de dag. De kinderen leren netjes te eten, dat wil zeggen geen eten uitspugen, niet met eten gooien et cetera. Ook sociale interactie vinden wij belangrijk, zoals vragen om een nieuwe boterham of vragen om iets door te geven in plaats van zelf ver over tafel te reiken.

Na het eten volgt er weer een verschoning- of plasronde en gaan er kinderen slapen. Zij kleden zich eerst uit en leggen hun kleren in hun eigen mandje. Ook hierbij wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Kinderen doen zoveel mogelijk zelf, helpen elkaar of vragen de pedagogisch medewerker om hulp.

Voor elk kind is er een eigen mandje waar reservekleding en eventueel een speen of knuffel van het kind in liggen. Veel kinderen hebben een speen of een knuffel van thuis mee, dit geeft extra veiligheid om lekker te kunnen slapen. De kinderen krijgen hun speentje als ze gaan slapen of als ze verdrietig zijn.

Voor het slapen gaan nog een boekje (voor)gelezen. De pedagogisch medewerker blijft, zo nodig, bij de kinderen in de slaapkamer totdat ze slapen. Als de kinderen slapen gaat de pedagogisch medewerker naar de nabije ruimte en wordt er iedere 15 minuten bij de kinderen gekeken.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen een rustmoment nodig hebben. De oudste peuters bouwen het slapen langzaam af. De pedagogisch medewerkers nemen wanneer de kinderen op bed liggen om de beurt pauze.

Als kinderen wakker zijn, mogen ze uit bed, naar het toilet en/of een schone luier en aankleden. De kinderen worden 'opgefrist' en hun haren worden gedaan. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen, maar soms is het natuurlijk ook heel fijn om je lekker even te laten vertroetelen door de pedagogisch medewerker. Na het slapen, eten de kinderen tussendoortje. Hierbij kan je denken aan fruit en rauwkost, een maiswafel, een soepstengel met een doosje rozijntjes of een krentenbol. Ook wordt er water of thee gedronken.

Daarna is er weer een verschoon en wc ronde en is er weer volop gelegenheid om te spelen. Bij warm weer wordt er aan het einde van de dag extra water gedronken.

Wij gaan elke dag met de kinderen naar buiten, zelfs als het koud is of als het regent. Wij vinden buiten spelen belangrijk en vragen daarom aan ouders/verzorgers om hun kinderen goed te kleden naar het seizoen en in comfortabel zittende kleding dat tegen een stootje kan. Ook een set reservekleding is wenselijk.

We vragen aan ouders/verzorgers om het vooraf aan ons te melden als zij hun kind eerder dan 17.00 uur willen ophalen, zodat we daar rekening mee kunnen houden.

We bieden de kinderen bij voorkeur minimaal twee dagen opvang aan, omdat we van mening zijn dat dit voor de kinderen minimaal nodig is om zich 'thuis' te voelen op het KDV en het gevoel van vertrouwen en geborgen zijn te waarborgen. Wanneer kinderen lekker in hun vel zitten en zich prettig voelen kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Wanneer je binnenkomt bij kinderdagverblijf Het Pinguinnest kom je in een grote hal terecht. Hier zijn de bakjes voor de kinderen te vinden en de kapstokken. In de hal worden veel gezamenlijke activiteiten uitgevoerd. Zo wordt er veel gedanst met zijn alle, met name in de ochtend om zo de dag samen te beginnen. Er worden hele grote treinbanen gelegd door de hele hal of gebouwd met de grote blokken. Ook worden regelmatig de yogamatten gepakt voor een (kinder)yoga les gegeven door één van de pedagogisch medewerkers.

Aan het eind van de hal is het atelier te vinden. In dit atelier staan extra materialen die niet altijd op de groep aanwezig zijn. In het atelier maken wij samen de mooiste plak- en bouwwerken. Je kan hierbij denken aan verftekeningen, maar ook met plakken met lijm en papier of kosteloos materiaal. Denk hierbij aan dopjes, doosjes en ijsstokjes. Zo kunnen wij de kinderen net even iets meer bieden dan alleen op de groep.

Er is een eigen, aangrenzende buitenspeelplaats die ook vanuit de groepen te bereiken is. Deze wordt minstens één keer per dag gebruikt. De kinderen kunnen hier goed hun energie kwijt. Ze kunnen van de glijbaan, of een race houden met de fietsen en auto's die wij in de schuur hebben staan. Spelen met hoepels of stoepkrijt en wanneer het beter weer is kan er gespeeld worden in de zandbak.

Boven is er een (kinder)bibliotheek te vinden waar de kinderen onder begeleiding heerlijk kunnen lezen of voor gelezen kunnen worden. Daarnaast kan er ook gespeeld worden met grote zachte blokken of er kan gegymd worden op een grote zachte mat. Een paar keer in het jaar wordt ook peutergym gegeven door 2 instructeurs die er alles van weten, zij komen dan één keer in de week voor een maand lang.

Kinderen krijgen de mogelijkheid om te kiezen tussen verschillende activiteiten in verschillende ruimtes zo komen de kinderen ook in contact met kinderen en pedagogisch medewerkers van andere groepen. Zo kunnen ze kiezen om in de hal te spelen, maar ze kunnen ook op de andere groepen terecht. Dit is niet alleen tijdens een activiteit, maar ook om vrij te spelen. Het aanbod van verschillende activiteiten biedt kinderen nieuwe ontwikkelingservaringen en het in contact komen met andere helpt kinderen verder in hun sociale emotionele ontwikkeling.

Voeding

Eten is belangrijk voor kinderen. Minstens zo belangrijk is de sfeer waarin dit gebeurt. Als het gezellig is, is het fijn om met elkaar aan tafel te zitten. We zorgen daarom voor een goede sfeer en voldoende rust tijdens het eten. Wij hebben vaste eet- en drinkmomenten op de dag. Voor de allerkleinsten houden we uiteraard het voedingsschema van thuis aan. U hoeft zelf geen voeding mee te brengen, alleen wanneer uw kind speciale voeding krijgt in verband met een allergie. Ook wanneer uw kind borstvoeding krijgt, kunt u dit meegeven. Wanneer uw kind groot genoeg is en aan tafel kan mee-eten, houden wij ook rekening met eventuele allergieën en geloofsovertuigingen.

Wij zijn ons bewust van de invloed die voeding op een gezonde levensstijl heeft. Overgewicht op jonge leeftijd vergroot de kans op overgewicht op volwassen leeftijd en kan veel gezondheidsproblemen opleveren. Wij willen een goede bijdrage leveren aan een gezonde toekomst van kinderen. Daarom is er een beleid opgesteld waarin wij vastleggen hoe wij omgaan met gezonde voeding. Het voedingsbeleid is op te vragen op de locatie waar uw kind wordt opgevangen.

Trakteren

Het is voor ieder kind leuk om te trakteren bij verjaardagen of andere feestelijke gebeurtenissen. Graag dan wel met een gezonde traktatie. Dit is goed voor alle kinderen.

Bij een gezonde traktatie kunt u denken aan vers fruit of zoete gedroogde vijgen/abrikozen of popcorn. Veel leuke en gezonde voorbeelden zijn te vinden op www.gezondtrakteren.nl. U kunt er ook voor kiezen om in plaats van eetbare traktaties te trakteren op kleine cadeautjes in de vorm van een mooie kaart, stickers of pen, passend bij de leeftijd van de kinderen op de groep. Voor kinderen is het voldoende als een traktatie er vrolijk en leuk versierd uit ziet. En het uitdelen ervan is voor een jarig kind al een leuke activiteit op zich!

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

Spelen, ontdekken en groeien kan alleen wanneer we met de kinderen 'in gesprek' gaan en de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Alleen als we de kinderen goed verstaan, open staan voor wat ze ons vertellen, kunnen we passende antwoorden geven. We kijken en luisteren goed naar de kinderen. We spelen in op wat kinderen aangeven en waarmee ze bezig zijn. We voeren gesprekken met de kinderen over dingen die ze bezig houden. We willen kinderen actief volgen, plezier met hen maken en laten zien en horen dat het goed is wat ze doen. We geven ze vertrouwen en dat leidt tot vertrouwen in hun eigen kunnen. Door deze dialoog worden de kinderen bevestigd in hun initiatieven, ze ontwikkelen daardoor hun eigenheid en komen tot een goed zelfbeeld.

'Wij stappen in de belevingswereld van het kind.' We hebben, vanuit onze theoretische kennis over de ontwikkelingsfasen van het kind, inzicht in de volgende stap die het kind wil/kan zetten en we sluiten hierbij aan. We bieden allerlei nieuwe mogelijkheden aan, zodat het kind verdere ontwikkelingsstappen gaat zetten. Vanuit het natuurlijke en spontane leren van het kind stimuleren we de kinderen tot uitdagende spel- en leeractiviteiten die starten vanuit de kansen/mogelijkheden die zich in de dagelijkse praktijk voordoen. Het gaat om levensechte situaties (bijvoorbeeld verzamelen van diertjes), die de kinderen aantrekkelijk vinden. De activiteiten die worden ondernomen, zijn voor de kinderen zin- en betekenisvol en dagen uit om mee te doen en samen te spelen en onderzoeken.

Dagelijks worden er activiteiten aangeboden. Het kan dan gaan om creatieve -, muziek -, taal -, beweeg- of andere activiteiten. Deze ontwikkelingsgerichte activiteiten worden verspreid over wisselende dagen, zodat de kinderen in een week aan verschillende activiteiten kunnen deelnemen. Er worden regelmatig activiteiten aangeboden rondom een bepaald thema, bijvoorbeeld 'Ziek en gezond', 'Lente', 'Verkeer', 'Eten en drinken' en 'wonen'. Vanuit Piramide krijgen de groepen een planning, deze mogen zij zelf invullen. Er wordt hierbij gekeken naar de behoefte van de groep op dat moment. Daarnaast gaan we hierbij ook in op de seizoenen en jaarfeesten.

Voor de kinderen gaat het bij een knutselwerk nog niet om het resultaat, maar meer om de ervaring met verschillende materialen en activiteiten. Hoe 'voelt', 'kraakt' of 'smaakt' het materiaal. Soms heeft een kind iets gemaakt wat mee naar huis genomen kan worden en soms is het een gezamenlijk kunstwerk voor de groep.

Tijdens de verzorgende activiteiten, zoals het verschonen, aankleden, haren kammen of het geven van de fles geven we veel individuele aandacht aan het kind. Dit zijn uitgesproken momenten om even heel intens met een kind bezig te zijn. Daarnaast maken de pedagogisch medewerkers tijd voor activiteiten in een één op één situatie bijvoorbeeld knuffelen op de bank, een boekje lezen, puzzel maken of meespelen in een speelhoek.

Met de kinderen van het KDV die niet meer slapen tussen de middag, worden op dat moment extra activiteiten ondernomen, zodat ze extra uitgedaagd worden in hun ontwikkeling. Soms wordt er een gezamenlijke activiteit aangeboden aan kinderen van verschillende groepen. Meestal vindt zo'n activiteit plaats in de hal. Kinderen doen daar alleen aan mee als zij dat zelf willen. De medewerker die de gezamenlijke activiteit gedaan heeft brengt het kind na de activiteit terug naar de groep en vertelt aan de vaste medewerker hoe het met het kind gegaan is.

Bewegen is belangrijk voor de gezondheid en de totale ontwikkeling van een kind. De basis voor een goede motorische ontwikkeling wordt al gelegd in de eerste zes maanden. Door veel en gevarieerd te bewegen, leert een kind veel verschillende bewegingen onder de knie te krijgen. Het is dus van belang om jonge kinderen veel te laten spelen en bewegen. Op deze manier ontdekken ze de wereld om zich heen en door het vrije spelen en de dagelijks terugkerende activiteiten groeien ze. Daarom bieden wij jonge kinderen voldoende gevarieerde beweeg- en speelmogelijkheden, zowel binnen als buiten.

Gezond bewegen en gezonde voeding hangen nauw met elkaar samen. De uitgangspunten voor gezond bewegen zijn terug te vinden in ons Sportpedagogisch beleid. Het voedingsbeleid van locatie Het Pinguinnest past binnen het Sportpedagogisch beleid .

Ook worden er regelmatig met de kinderen uitstapjes gemaakt, zoals een wandeling, bezoek aan kinderboerderij of speeltuin. Door uitstapjes te ondernemen laten we de kinderen ook zien dat zij onderdeel zijn van de maatschappij. Zij maken zo kennis met regels en gewoontes uit hun wijk; denk hierbij aan verkeersregels en sociale codes. Als we op stap gaan hanteren we het 'uitstapjes' beleid. Dit houdt in dat er minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. De kinderen en pedagogisch medewerkers dragen zichtbare kleding van gro-up. Natuurlijk hoor je bij de overdracht welke activiteiten zijn ondernomen de betreffende dag. Daarnaast kan je in de app lezen wat is gedaan, soms zijn er ook foto's te vinden die zijn

gemaakt tijdens een activiteit. Mochten er speciale activiteiten plaatsvinden waarbij gebruik wordt gemaakt van bijv. het OV dan wordt u daarover vooraf geïnformeerd.

Wij werken op het KDV themagericht. Belangrijk is dat de ouders nauw betrokken worden bij de thema's. Dit doen we via nieuwsbrieven, het laten meenemen van spullen (denk aan herfstmaterialen of bijzondere kleding) of het gezamenlijk met het kind afsluiten van een thema. Ouderbetrokkenheid houdt ook in dat u actief betrokken wordt bij de ontwikkeling van uw kind en zich daarvoor verantwoordelijk voelt. Betrokkenheid van thuis leidt er meestal toe dat kinderen meer zelfvertrouwen hebben. Dat zij voelen dat thuis en het kinderdagverblijf verbonden zijn, elkaar aanvullen en versterken.

Voorschoolse Educatie (VE) op Het Pinguinnest

Op onze locatie werken we met het VE programma: Piramide. Alle groepen van Het Pinguinnest zijn een VE groep. De Ijsberen, De Walvissen en ook de peuteropvang maakt daar deel van.

Er worden vanuit het VE programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden. We zijn gedurende de 52 schoolweken van het jaar geopend, met uitzondering van nationale feestdagen. De groepen zijn geopend van maandag tot en met vrijdag tussen 7.00 en 18.30 uur.

Het VE -programma wordt aangeboden van 9.00 tot 13.00. Op het kinderdagverblijf wordt het ook in de middag van 14.00 uur tot 16.00 uur aangeboden. De focus ligt vooral op het aanbieden van passend spelimpuls op basis van Piramide. Kinderen worden gedurende de gehele dag begeleid vanuit dit gedachtegoed. De peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' krijgen vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van minimaal 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 52 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 5 dagdelen) minimaal 16 uur VE aangeboden.

960 uursregeling

Per 1 augustus 2020 is het Wijzigingsbesluit urenuitbreiding voorschoolse educatie van kracht. Daarin is bepaald dat gemeenten verplicht zijn aan peuters van 2,5 – 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie (VE) aan te bieden. Dankzij deze nieuwe regeling, krijgen alle kinderen de kans om met de juiste taalbasis aan de basisschool te beginnen. gro-up biedt opvang aan die aan deze eis voldoet. De IJsberen en de Walvissen bieden 52 weken per jaar opvang aan en zijn 5 dagen per week geopend. Bovendien is Het KDV toegankelijk voor kinderen vanaf 0 jaar. Hierdoor hoeven kinderen van 2,5 jaar niet meer in te stromen en te wennen maar is het kind al gewend en kan de telling 960 uur direct ingaan. Kinderdagverblijf: 1,5 jaar = 78 weken. 4x per week = 16 uur. 16 uur x 78 weken is 1248. Peuteropvang: 1,5 jaar = 60 weken.

Wat is VE?

VE is een speciaal programma van activiteiten dat erop gericht is de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de Voorschoolse Educatie (VE) uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Voor wie is VE bedoeld?

Voorschoolse Educatie is bedoeld voor peuters van twee tot vier jaar en kan plaatsvinden in peuterspeelzalen/peuteropvang, speeltaalhuizen, groepen nul en hele dagopvang groepen in de kinderopvang. Vroegschoolse Educatie is voor kinderen van vier tot en met zes jaar en vindt plaats in groep 1 en 2 van de basisschool.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuteropvang, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het

dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaalemotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Piramide

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekend dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet en dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen.

De pedagogisch medewerkers verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabijvragen'; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf' vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of

wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijker situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben. Iedere week wordt er door de groepen een weekplanning gemaakt. Hierbij worden er iedere week nieuwe activiteiten gekozen door de pedagogisch medewerkers die in de piramide app 'Piramide Digitaal' te vinden zijn. De pedagogisch medewerkers kijken per week wat de behoeftes zijn van de kinderen, zo zijn er de ene dag meer oudere kinderen aanwezig en zullen zij kiezen voor activiteiten met meer verdieping dan wanneer er meer jongere kinderen op de groep aanwezig zijn.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken. Zo zijn er meerdere hoeken en groepen, die gedurende het jaar kunnen veranderen naar gelang de thema's wijzigen. Zo is er onder anderen een creatieve hoek, een atelier, een bouwhoek, een auto/vervoershoek, een huishoek / winkelhoek, een extra themahoek en nog veel meer. Bij deze hoeken horen natuurlijk bijbehorende materialen. Zo valt er te denken aan een weegschaal en een kassa in de winkelhoek.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukennootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema. Waar ze op dat moment mee bezig zijn op de groep, zal ook via de app verstuurd worden naar ouders. Dit gebeurt onder de naam 'Piramide voor thuis'.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, drinken inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. KDV Het Pinguinnest werkt samen met alle scholen in de omgeving zoals De Fontein, De Paradijsvogel maar is vooral gericht op samenwerking met OBS De Notenkraker. Deze samenwerking bestaat uit: afstemming programma, toeleiding naar school, kinderen met zorg etc.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie. Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op het kinderdagverblijf of thuis heeft gedaan.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van 'Piramide voor thuis': een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders (en kinderen), waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
- Jaarlijks wordt er een zomerfeest georganiseerd om de onderlinge band tussen ouders en kinderen en het team te vergroten en de betrokkenheid te vergroten

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De oudercommissie: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie. In deel 2 van deze locatiegids geven we hierover meer informatie.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. gro-up heeft ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Via ocpinguinnest@hotmail.com kunt u contact opnemen met de oudercommissie. Of neem contact op met de locatiemanager.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief, via de ouderapp geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp. Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven.

Op gro-up.nl kan je allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heb je altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heb je vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overdracht naar de basisschool en de BSO

In de buurt van onze locatie is de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden: BSO Het Kuikennest (bij Basisschool De Notenkraker, Eksterhof 1) en Sport BSO Het Hoppershonk (Bij Hockeyclub Ypenburg, Oeverwallaan)

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind in een kinderdagverblijf van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor van het kind heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens van het kinderdagverblijf. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier (KIJK) en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy. Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

Overgang basisschool

Gro-up gebruikt bij de overgang van kinderdagverblijf naar basisschool het registratiesysteem Kijk!. Ouders ontvangen dit verslag bij het overdrachtsgesprek en kunnen dit de eerste schooldag aan de leerkracht overhandigen of wij sturen dit digitaal op naar de school, met toestemming van ouders.

Overgang BSO

Als kinderen gebruik gaan maken van een BSO van gro-up wordt het kinddossier automatisch overgedragen door de mentor van het KDV aan de mentor van de BSO. In andere gevallen kunnen ouders het kinddossier opvragen en zelf overdragen aan de BSO.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte of verlof). Het aantal vaste gezichten op een groep waar 0-jarigen zijn geplaatst bedraagt twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Het kan voorkomen dat er wordt afgeweken van het vaste gezichtencriterium in het geval van ziekte, verlof of vakantie van een medewerker. Dit gebeurt alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal twee of drie gezichten worden toegewezen. Wij doen ons best om indien mogelijk als eerste een andere vertrouwde beroepskracht van de eigen groep in te zetten en als dat niet mogelijk is een beroepskracht van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht. Hiermee zorgen we voor zoveel mogelijk bekende gezichten voor u en uw kind. Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof is niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Indien een vast gezicht wegens omstandigheden wel langer afwezig is dan vier aaneengesloten weken, wordt er gezocht naar een gepaste oplossing om aan het vaste gezichtencriterium te blijven voldoen.

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het team Onderzoek en Ontwikkeling van gro-up op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep. Naast de zorgcoördinator is ook de pedagogisch coach regelmatig op de locatie aanwezig. De pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep.

Het team van kinderdagverblijf Het Pinguinnest bestaat uit 7 pedagogisch medewerkers. Daarnaast wordt het team aangestuurd door een Locatiemanager en een Adjunct Locatiemanager. Op elke groep zijn maximaal 4 vaste pedagogisch medewerkers ingedeeld. Indien een van de vaste pedagogisch medewerkers afwezig is, wordt vervanging in door vaste invulkrachten van gro-up verzorgd. Er wordt gewerkt met een wisselend dienstrooster waarbij er altijd 2 pedagogisch medewerkers zijn bij het openen of sluiten van het kinderdagverblijf. Elke medewerker heeft per dag een half uur of een uur pauze. De pauzes worden onderling op elkaar afgestemd zodat er altijd 1 vast pedagogisch medewerker bij de kinderen op de groep aanwezig is. Ook wordt er tijdens de pauzemomenten het vierogenprincipe in acht genomen door bijvoorbeeld de groepen samen te voegen of gezamenlijk in de gang te spelen.

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
De Ijsberen	Daniëlle Eva	Daniëlle Eva	Eva Nicky	Daniëlle Eva	Daniëlle
De Walvissen	Felicia Genna	Felicia Genna	Felicia Soulia	Felicia Soulia	Genna Soulia

Er zijn regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) aanwezig. Wij werken met een erkend systeem van praktijkopleiders en begeleiders op de groep en zetten beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) in conform de wet- en regelgeving. Onderstaande taken worden, altijd onder toezicht van de werkbegeleider of collega pedagogisch medewerker, door hen uitgevoerd:

- Het begeleiden van de kinderen, zowel in groepsverband als in individueel opzicht in alle dagelijkse voorkomende bezigheden;
- Zorgdragen voor de dagelijkse verzorging van kinderen (o.a. lichamelijke verzorging, voeding);
- Zorgdragen voor goed contact en informatie-uitwisseling met ouders/ verzorgers.

De beroepskrachten in opleiding (BBL) en stagiaires (BOL) dragen geen eindverantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren onder begeleiding van onze pedagogisch medewerkers. Conform cao kunnen wij hen buiten de reguliere stagetijd op de locatie inzetten bij ziekte van een pedagogisch medewerker of tijdens de schoolvakantie. BBL-ers (Beroeps Begeleidende Leerweg) zijn stagiaires met een arbeidsovereenkomst. Zij kunnen na drie maanden formatief worden ingezet op de groepen en als volwaardig pedagogisch medewerker de werkzaamheden verrichten. BOL-ers (Beroeps Opleidende Leerweg) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebleken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep.

Wij werken bij afwezigheid van de vaste medewerkers, bijvoorbeeld bij vakanties, ziekte- en zwangerschapsverlof, met invalmedewerkers. Zij worden ingewerkt volgens dezelfde richtlijnen als de vaste medewerkers op locatie en doorlopen de noodzakelijke deskundigheidsbevorderingen. Ook zijn zij bekend met onze werkwijze. Wij doen ons best om indien mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk bekende gezichten voor u en uw kind zijn.

De drie-uursregeling

De inzet van de pedagogisch medewerkers per groep wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kindratio (BKR). De BKR berekent op basis van het aantal kinderen op de groep, de leeftijd van de kinderen op de groep en het soort opvang (kinderdagverblijf, bso, peuteropvang) hoeveel medewerkers er tenminste nodig zijn op een groep.

Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

De verdeling van het aantal pedagogisch medewerkers per groep op onze locatie is gedurende de dag als volgt:

Standaard rooster

Het rooster kan per dag verschillen, dit heeft te maken met het kindaantal over de gehele dag, maar ook hoeveel groepen er open zijn. Er zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Wanneer er meer groepen, maar ook meer kinderen worden verwacht, hebben wij niet alleen open- en sluit-diensten, maar maken wij ook gebruik van tussen-diensten. Wij hebben de volgende personele diensten op een dag:

Dienst 1:	07:00 – 17:00 uur
Dienst 2:	08:00 – 17:30 uur
Dienst 3:	08:15 – 17:45 uur
Dienst 4:	08:30 – 18:00 uur
Dienst 5:	09:00 – 18:30 uur

De pauzes zijn tussen 13:00 uur en 15:00 uur.

Aantal beroepskrachten per groep

Wij werken met een maximum van 2 pedagogisch medewerkers op de groep. In de volgende situaties kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio:

- Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn aan het begin en aan het einde van de dag
- Tijdens de pauze van pedagogisch medewerkers tussen de middag

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt, afwijken van de hierboven vermelde pauzetijden. Er wordt altijd kritisch gekeken of het tijdelijk afwijken van de BKR niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie en of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Ook op deze momenten is het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor zowel het individuele kind als voor de groep als geheel. De momenten waarop

wordt afgeweken van de BKR zijn daarom vaak momenten waarop vaak (nog) niet de hele groep compleet is, of wanneer een deel van de kinderen slaapt.

De pedagogisch medewerkers kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. De pedagogisch medewerkers kunnen er tijdens de pauze van een collega voor kiezen om met de kinderen die dat willen en kunnen een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld een spelletje of een boekje voorlezen. Voor kinderen die daar behoefte aan hebben is er ook ruimte voor vrij spel in de vertrouwde ruimte in nabijheid van de pedagogisch medewerker. Mocht een groepssituatie het niet toelaten om tijdelijk af te wijken van de BKR, dan zal er worden gezocht naar een gepaste oplossing.

Ouders worden tijdens het intake gesprek geïnformeerd over deze drie-uursregeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op KDV Het Pinguinnest gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

- Bij openen en sluiten van de locatie zijn er altijd 2 pedagogisch medewerkers aanwezig.
- Tijdens pauzemomenten worden de basisgroepen samengevoegd of wordt er gezamenlijk op de hal een activiteit gedaan.
- Indien een pedagogisch medewerker door het kind aantal alleen op de groep werkzaam is, is door de inrichting en indeling van de werkzaamheden op de locatie gewaarborgd dat de medewerker nooit zonder direct toezicht van een medewerker/leidinggevende aan het werk is.

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwachting) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwachting als volgt geregeld:

Pedagogisch medewerkers starten altijd 's ochtends het kinderdagverblijf met zijn tweeën op. Eveneens bij het afsluiten van het kinderdagverblijf (aan het einde van de dag) zijn de pedagogisch medewerkers met zijn tweeën.

Bij afwezigheid van de leidinggevende (Bernice Egberink) wordt er gebruik gemaakt van de volgende achterwachting:

1ste aanspreekpunt: Amanda Rosbergen ALM 06 – 26 23 51 27

2de aanspreekpunt: Patrick Groen ALM 06 – 12 18 43 92

3de aanspreekpunt: Haaby Uiterdijk LM 06 – 51 54 44 11

4de aanspreekpunt: Marloes Schimmel ALM 06 – 51 47 83 13

Wijzigingen

Uw persoonlijke gegevens kunt u wijzigen in de ouderapp. Voor opzeggingen of contractuele wijzigingen kunt u contact opnemen met de medewerkers van de afdeling Klantcontact en Advies, telefoonnummer: 010 286 27 22

Wij wensen jullie een hele fijne tijd bij Het Pinguïnnest!