

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Kinderdagverblijf De kleine Reus

De gegevens van kinderdagverblijf de kleine Reus
Nancy Zeelenbergsingel 825
3065 JJ Rotterdam
010-4470363



Welkom bij kinderdagverblijf de Kleine Reus

Groeien is jezelf ontwikkelen. Ontdekken wie je bent. Wat je wilt. Wat je kan. En welke talenten je hebt. Dat is een ontdekkingstocht over langere tijd. Op onze kinderopvang gaat je kind op ontdekking in een gezonde, veilige, kansrijke omgeving.

Deze locatiegids is onderdeel van ons pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid van gro-up kinderopvang bestaat uit twee documenten, namelijk een algemeen gro-up pedagogisch beleid 'Zo werken wij' én een locatiegids per werksoort (kinderdagverblijf/peuteropvang/buitenschoolse opvang (BSO)).

1. Zo werken wij; meer informatie over onze pedagogische uitgangspunten en werkwijze. En alles wat verder nog handig en nuttig is om daarover te weten.
2. Locatiegids; alles wat nodig is om te weten over de kinderopvanglocatie van je kind.

Bovenstaande documenten vormen samen ons pedagogisch beleid. Wat bedoeld is voor:

- De ouders van alle kinderen die wij dagelijks op onze kinderopvanglocaties begeleiden bij spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Onze enthousiaste en betrokken pedagogisch medewerkers. Om hen een kader te bieden voor hun dagelijks werk.
- Ouders die overwegen om voor gro-up kinderopvang te kiezen.
- Professionals die bij gro-up kinderopvang willen werken. Zodat ze kunnen zien of onze ideeën en werkwijze bij hen passen.
- Iedereen die wil weten hoe wij over opvoeden en opgroeien van kinderen denken. En door onze ideeën geïnspireerd wil worden.

In deze locatiegids lees je meer over:

De locatie

- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- De groepen op het kinderdagverblijf
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte

De start op de locatie

- Wennen
- Meenemen en niet meenemen

Hoe we werken

- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Antroposofische grondslag

Zorgen voor kwaliteit

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Op een andere groep
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe
- Samen zorgen voor een veilige omgeving

Samenwerking met ouders

- Samenwerking met ouders in de praktijk
- Oudercommissie
- Gro-up ouderportaal
- Nieuwsbrieven en website

Overgang naar de basisschool en de BSO

- Overgang naar de buitenschoolse opvang
- Overgang naar de basisschool

De locatie

Openingstijden en bereikbaarheid

- De Kleine Reus is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30 uur tot 18.30 uur. In het weekend zijn we gesloten.
- De Kleine Reus hanteert de vakantiesluitingen van de basisscholen indien deze met elkaar overeenkomen.
Aan het begin van het jaar ontvang je het overzicht van deze vakanties.
(deze vakanties zijn van belang bij een contract anders dan 52 weken)
- De Kleine Reus is goed bereikbaar met het openbaar vervoer en in de directe omgeving kan er geparkeerd worden.
(gratis parkeren). Er zijn ook mogelijkheden voor het stallen van je fiets buiten.
- Wanneer een kind ziek is, mag het niet naar de kinderopvang komen.
Daarin hanteren wij de richtlijnen van de GGD. Bij ziekte horen wij graag wat er speelt, zodat wij dit kunnen monitoren en zo nodig kunnen schakelen met de GGD.
- Wij horen graag ruim vooraf wanneer kinderen afwezig zijn door bijvoorbeeld vakantie of ziekte. Bij afwezigheid kun je dit in het ouderportaal doorgeven/afmelden of bellen met de groep van je kind.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Pasen
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag
- Hemelvaart
- Pinksteren
- Kerstmis

Daarnaast zijn wij één keer per jaar gesloten in verband met de jaarlijkse studiedag voor onze pedagogisch professionals.

De studiedag wordt uiterlijk drie maanden van tevoren gecommuniceerd.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Is de deur open? Dan ben je van harte welkom. Tijdens de openingstijden zijn de pedagogisch professionals verantwoordelijk voor de aanwezige kinderen.

Graag willen wij je vragen om je kind voor 9.25 uur te brengen zodat wij om 9.30 uur aan ons dagprogramma kunnen beginnen. De locatie sluit om 18:30 uur. Het is de bedoeling dat je je kind voor die tijd ophaalt. Kun je je kind een keer niet op tijd ophalen? Dan is het fijn als iemand anders je kind voor 18:30 uur kan ophalen. En laat dat dan graag ook even weten. Want we laten je kind natuurlijk niet zomaar met iedereen meegaan.

De groepen op het kinderdagverblijf

De Kleine Reus heeft twee babygroepen, van maximaal 8 kinderen per groep:

De Elfjes en de Dwergen

Leeftijd: 2 maanden tot 2 jaar.

Deze groepen werken –indien mogelijk– samen met elkaar. (koppelgroepen)

De Kleine Reus heeft twee peutergroepen van 13 tot maximaal 16 kinderen per groep:

De Reuzen

Leeftijd: 18 maanden tot 4 jaar.

Maximaal 16 kinderen. Wanneer er kinderen geplaatst worden onder de 24 maanden is de maximale groepsgrootte 13 kinderen.

De Kabouters

Leeftijd: 2 – 4 jaar.

Maximaal 16 kinderen.

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. In een enkel geval kan het voorkomen dat een kind heel kort in twee stamgroepen blijft. Dit gebeurt alleen als jij akkoord bent. Dat akkoord geef je aan in het ouderportaal of via een toestemmingsformulier 'toestemmingsformulier tweede stamgroep.'

Wanneer de kindaantallen het toelaten (woensdag, vrijdag of vakanties), kan het voorkomen dat koppelgroepen worden samengevoegd. Ook tussen 7.30–8.30 uur en 17.30–18.30 uur voegen de koppelgroepen samen. Ook mogen kinderen bij de koppelgroep (buurgroep) spelen, wanneer zij dit aangeven en het uiteraard past binnen de richtlijnen die hiervoor gelden. Wanneer er wordt samengevoegd, worden belangrijke gegevens over een kindje uiteraard overgedragen. Ook hebben we belangrijke informatie in de digitale kinddossiers (ouderportaal).

Dagindeling

Een vaste structuur biedt kinderen voorspelbaarheid en dus veiligheid. Vandaar dat we zoveel als mogelijk een vaste dagindeling aanhouden. Bij de allerkleinsten is juist het eigen ritme heel belangrijk. Dit ritme wordt ook op het dagverblijf aangehouden zodat de stap van thuis naar de drukker omgeving van het kinderdagverblijf niet al te groot is.

Bij baby's tot ongeveer een jaar volgen wij het ritme van de baby. Wanneer het kind eraan toe is, gaat het in ons ritme mee. Dit uiteraard in overleg met de ouder.

07.30 – 09.30 uur

De kinderen komen binnen en kiezen waarmee zij willen spelen. Per werksoort starten de groepen gezamenlijk (dus alle baby's samen (op de eerste verdieping) en alle peuters samen (op de begane grond). Wanneer de tweede medewerker komt, kan er gesplitst worden per groep. De (eventuele) bijzonderheden van het kindje worden geïnventariseerd bij de ouder, of zijn al in de ouderapp genoteerd door de ouder.

09.30 – 10.00 uur

De kinderen ruimen samen op en gaan gezamenlijk aan tafel (baby's die nog niet mee-eten worden ook betrokken in het ritueel, tenzij de baby slaapt) voor het eten van fruit en om wat te drinken. Tijdens dit tafel moment wordt de dag eerst geopend met een dag start. Door middel van popjes, liedjes en/of een kort verhaaltje. Ook is er ruimte voor een kringgesprek, wordt er ingegaan op wat kinderen vertellen, worden er vragen gesteld en de activiteiten van de dag besproken.

10.00 – 11.30 uur speeltijd

De kinderen mogen kiezen waarmee ze willen spelen. Er wordt naar buiten gegaan, activiteiten worden uitgezet (knippen, plakken, schilderen, kleien, bakken, koken, beweegspellen, liedjes zingen, tuinieren, met blokken spelen en nog veel meer)

11.30 – 12.30 uur lunchtijd

De lunch die aangeboden wordt is biologisch. Dit past binnen de antroposofische grondslag. In de babygroep wordt de lunch soms wat eerder aangeboden.

12.30 – 13.15 uur

De tafel wordt weer afgeruimd en de kinderen die in de middag slapen, worden voorbereid om naar bed te gaan. Ieder kind wordt persoonlijk door de pedagogisch professional geholpen met uitkleden of gestimuleerd om het zelf te doen.

13.15 uur

De kinderen die niet meer slapen, gaan lekker zelf spelen of krijgen een activiteit aangeboden die past bij de oudere peuter.

Rond 15.00 uur

Bijna alle kinderen zijn wakker. Er wordt een cracker gegeten en er wordt gedronken. Dit gebeurt aan tafel en ook nu is er weer aandacht voor een kringgesprek, verhalen en liedjes.

Vanaf 16.30 uur

Er worden kinderen opgehaald. Vaak is er ook nog ruimte voor een activiteit of er wordt lekker buiten gespeeld.

Rond 17.00 uur

Voor kinderen die na 17.00 uur worden opgehaald, is er een eetmoment waarbij een klein, licht tussendoortje wordt aangeboden, zoals rozijntjes. Daarnaast krijgen zij iets te drinken.

Gebruik van de binnen- en buitenruimte

A. Op de eerste verdieping bevinden zich twee babygroepen. Deze groepen beschikken over een buitenspeel terras. Daarnaast spelen de oudere kinderen van deze groepen op bepaalde momenten ook in de hal boven. De trap is uiteraard afgesloten met hekjes, zodat de kinderen deze niet zelf kunnen openen.

B. Bij de babygroepen is een buitenbedje aanwezig. Baby's die buiten slapen, slapen vaak langer, slapen 's nachts binnen beter, worden met een beter humeur wakker en zijn minder vaak ziek. Daarnaast heeft buiten slapen nog andere voordelen, zoals de gezonde buitenlucht en de aanmaak van vitamine D.

Kinderen die buiten slapen, krijgen bovendien allerlei geluiden uit de natuur mee, zoals fluitende vogels en ritselende bladeren. Niet alleen volwassenen worden daar rustig van, ook kinderen ervaren dit als prettig en rustgevend.

Bij de Kleine Reus wordt gebruikgemaakt van een speciale, seizoensgebonden buitenslaapzak, zodat kinderen altijd passend gekleed buiten kunnen slapen. Het kinderdagverblijf vraagt ouders via het ouderportaal om toestemming om hun kind buiten te laten slapen.

Met betrekking tot het buitenslapen werken wij volgens vaste werkinstructies.

C. Op de begane grond bevinden zich twee peutergroepen. Naast de groepsruimte maken zij incidenteel gebruik van de BSO-ruimte, bijvoorbeeld om een yogales te volgen of om andere overstijgende activiteiten aan te bieden.

Binnen het kinderdagverblijf wordt gewerkt met de jaarfeesten vanuit de antroposofie. De activiteiten worden hierop afgestemd. Daarbij volgen we het ritme van het jaar en de seizoenen.

In de lente vieren we Palmpasen en Pasen. In deze periode gaan we bijvoorbeeld eieren zoeken met de kinderen. In de zomer organiseren we het Jansfeest, waarbij we met alle kinderen en ouders samen picknicken.

In de herfst maken we met de kinderen drakenbrood voor het Michaëlsfeest. Daarnaast lopen we met Sint-Maarten mee in de lampionnenoptocht en zingen we samen liedjes.

Het jaar sluiten we af met het vieren van de adventstijd en Kerstmis.

De start op de locatie

Wennen

Ieder kind dat start bij de Kleine Reus krijgt een eigen mentor toegewezen. Deze pedagogisch professional is het eerste aanspreekpunt voor zowel het kind als de ouders. De mentor neemt ongeveer twee weken vóór de plaatsingsdatum contact op met de ouders om hen uit te nodigen voor een kennismakingsgesprek.

Tijdens dit kennismakingsgesprek worden de benodigde formulieren ingevuld en vraagt de pedagogisch professional naar bijzonderheden over het kind. Op deze manier kan er zo goed mogelijk worden ingespeeld op de behoeften van het kind en kan passende zorg en begeleiding worden geboden. Daarnaast krijgen ouders een rondleiding door de Kleine Reus en maken zij kennis met de overige pedagogisch professionals. Ook wordt er informatie gedeeld over de groepssamenstelling, de dagelijkse gang van zaken en de activiteiten binnen de Kleine Reus.

Tijdens het kennismakingsgesprek worden tevens wenafspraken gemaakt. Afhankelijk van het kind worden één of meerdere wenmomenten gepland. Na afloop van ieder wenmoment evalueert de mentor dit samen met de ouders.

De invulling van de wenmomenten wordt afgestemd op de behoeften van het kind. Zo kunnen de wenmomenten voor een baby anders worden vormgegeven dan voor een ouder kind. De pedagogisch professionals stemmen dit steeds zorgvuldig af met zowel het kind als de ouders.

Na ongeveer drie maanden vindt er een evaluatiemoment plaats. De mentor bespreekt dan samen met de ouders hoe het met het kind gaat op de groep. Hiervoor wordt een evaluatieformulier gebruikt. Ouders kunnen hun eigen opmerkingen of aandachtspunten ook op dit formulier noteren, zodat deze tijdens het gesprek besproken kunnen worden.

Wanneer een kind doorstroomt naar een andere groep binnen de Kleine Reus, is er doorgaans geen aparte wenperiode nodig. Wanneer een kind echter overstapt naar een andere locatie, worden daar opnieuw wenafspraken gemaakt.

Meenemen en niet meenemen

Bij de Kleine Reus zijn voeding en luiers inbegrepen in de opvang. Wanneer je kind dieetvoeding gebruikt, kun je dit overleggen met de pedagogisch professionals. Voor dieetvoeding vragen wij je vriendelijk om deze zelf van thuis mee te nemen. Wanneer je kind borstvoeding krijgt, is het uiteraard ook mogelijk om afgekolfde borstvoeding mee te geven.

Het is prettig om een setje reservekleding van je kind mee te geven, voor het geval er een ongelukje gebeurt tijdens het spelen of eten.

Daarnaast kan een knuffel of een ander vertrouwd voorwerp van thuis voor veel kinderen een gevoel van veiligheid en geborgenheid bieden. Wanneer je ervoor kiest om iets van thuis mee te geven, vragen wij je hier zorgvuldig in te zijn. Het materiaal dient veilig te zijn voor alle kinderen binnen de groep.

Als je kind iets van thuis meebrengt, kun je dit doorgeven aan de pedagogisch professional. Wij willen je er wel op wijzen dat de Kleine Reus niet aansprakelijk is voor het zoekraken of beschadigen van meegebrachte persoonlijke spullen.

Hoe we werken

Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten

Onze pedagogisch professionals hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van kinderen tijdens hun groeipad. Door het spelen leert je kind van alles. Zoals samen zijn en samen leven met andere kinderen in een groep. Dat doen we door een uitdagend ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod, zowel op de locatie als daarbuiten. Uiteraard houden we hierbij rekening met leeftijd- en ontwikkelingsfase van je kind.

Binnen onze antroposofische opvang bieden wij een rijk en gevarieerd activiteitenaanbod dat aansluit bij het ritme van de dag, de seizoenen en de jaarfeesten.

Kinderen krijgen dagelijks de ruimte voor vrije activiteiten, waarbij spel en eigen initiatief centraal staan. Daarnaast organiseren wij gerichte activiteiten die aansluiten bij het jaarritme, zoals vieringen rondom jaarfeesten en seizoensgebonden bezigheden.

Extra activiteiten die wij aanbieden zijn onder andere de peutervierdaagse, peutergym en kinderyoga. Deze activiteiten dragen bij aan zowel de motorische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, en worden spelenderwijs aangeboden.

Ouders worden over onze activiteiten / thema's geïnformeerd via een jaarplanning, berichten in de ouderapp en mondeling tijdens de overdrachtmomenten.

Bij iedere activiteit is er aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind, zoals de motorische, cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling. Activiteiten worden zo vormgegeven dat ze aansluiten bij de leeftijd, interesse en ontwikkelingsfase van de kinderen, waarbij herhaling en ritme belangrijke uitgangspunten zijn binnen de antroposofische visie.

De inrichting van De Kleine Reus straalt rust, warmte en geborgenheid uit. In de ruimtes zijn de antroposofische uitgangspunten duidelijk zichtbaar. Zo maken wij gebruik van seizoentafels en natuurlijke, levensechte spelmaterialen die de fantasie van kinderen stimuleren en hen uitnodigen tot ontdekkend spel.

De babygroepen beschikken over een ruim dakterras, voorzien van een zonnescerm. Hier kunnen de jongste kinderen in alle rust genieten van de buitenlucht en vrij bewegen. Bij mooi weer is het terras direct toegankelijk voor de baby's, zodat zij op een veilige en ontspannen manier buiten kunnen spelen.

Aan de peutergroepen grenst een grote ontdektuin. Deze tuin heeft een natuurlijke uitstraling door de aanwezigheid van grote bomen en veel groen. Kinderen kunnen hier heerlijk spelen in de zandbak, hun weg zoeken in het doolhofje en hun energie kwijt bij de verschillende klim- en klautermogelijkheden.

Wat onze tuin extra bijzonder maakt, is de aanwezigheid van twee kippen. Wanneer de kinderen buiten spelen, mogen de kippen uit hun hok en maken zij op een natuurlijke manier deel uit van het dagelijks leven bij de Kleine Reus. Kinderen komen zo op een speelse manier in contact met de natuur en kunnen, als zij dat leuk vinden, helpen bij de verzorging van de dieren.

De kinderen verblijven in principe in hun eigen vertrouwde groepsruimte. Bij feestelijke momenten of bijzondere activiteiten kan hier soms van worden afgeweken. In dat geval gaan de pedagogisch professionals uiteraard met de kinderen mee, zodat zij zich ook in een andere ruimte veilig en vertrouwd blijven voelen.

De babygroepen

Bij de Kleine Reus zijn er twee babygroepen aanwezig, voor kinderen van 2 maanden tot 2 jaar.

De baby's worden opgevangen en verzorgd in een aparte, sfeervolle groepsruimte die volledig is afgestemd op hun behoeftes en die van de dreumesen. Binnen deze omgeving krijgen de baby's alle ruimte om rustig te wennen aan de groep, de pedagogisch professionals en de andere aanwezige kinderen. Hun dagelijkse ritme wordt in eerste instantie zorgvuldig afgestemd op de thuissituatie. Naarmate de baby ouder wordt en richting de dreumesleeftijd gaat, kan hij of zij steeds meer meebewegen in het ritme van de groep.

De spelmaterialen, de verzorging en de slaapmomenten worden voortdurend aangepast aan de unieke behoeften en ontwikkelingsfase van ieder kind. Niets verandert immers zo snel als een baby.

De baby's en dreumessen krijgen bij de Kleine Reus de ruimte om zich op hun eigen tempo te bewegen en de omgeving te ontdekken. De allerkleinste baby's liggen in de box, waar zij rustig kunnen spelen en zich ontwikkelen. Iets oudere baby's krijgen de mogelijkheid om vrij te liggen of te rollen op de speelmat in de groep. Zo ontstaat ruimte voor aandachtig spel, zintuiglijke waarneming en ontdekkend leren. Hechting en geborgenheid spelen een centrale rol in de gezonde ontwikkeling van de baby. De pedagogisch professionals zorgen voor zoveel mogelijk continuïteit en nemen de signalen van het kind op met een sensitieve en responsieve houding. Hierdoor voelt de baby zich veilig en erkend.

Dreumesen zijn vaak nieuwsgierig en actief, op ontdekkingstocht door hun omgeving. Zij hebben meer bewegingsruimte nodig dan de baby. De spelmaterialen zijn bewust gekozen om te verzamelen, bouwen, nabootsen, verplaatsen, (voor)lezen, uitrusten en opnieuw ontdekken mogelijk te maken.

De pedagogisch professionals zijn nabij de kinderen aanwezig. Vanuit deze veilige en rustgevende nabijheid kunnen de dreumesen op hun eigen tempo de ruimte, de materialen, de andere kinderen en zichzelf leren kennen.

Zo ondersteunen we hun zintuiglijke, sociale en motorische ontwikkeling in lijn met de antroposofische visie: aandacht voor ritme, geborgenheid en het spelend leren van de wereld om hen heen.

De peutergroepen

Kinderen worden gelukkiger, creatiever, socialer en fysiek sterker wanneer zij veel tijd buiten doorbrengen. Het buiten zijn biedt ontspanning, bevordert de gezondheid en prikkelt de zintuigen op een natuurlijke manier. Daarnaast leren kinderen op deze manier over alles wat groeit en bloeit, passend bij de antroposofische grondslag van de Kleine Reus.

Daarom spelen de kinderen dagelijks buiten, in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer; wanneer het echt niet verantwoord is om naar buiten te gaan, halen wij het buitengevoel naar binnen. Zo beleven de kinderen de seizoenen: zij zaaien en oogsten, proeven en ruiken, ontdekken en verwonderen zich over de natuur om hen heen.

De pedagogisch professionals begeleiden de kinderen met aandacht en zorg, waarbij het spelend leren, het zintuiglijk ervaren en het ervaren van ritme en geborgenheid centraal staan. Op deze manier groeit het kind op een natuurlijke en evenwichtige manier, in harmonie met de omgeving en de seizoenen.

Antroposofische grondslag

De grondlegger van de antroposofie is de Oostenrijkse filosoof en pedagoog Rudolf Steiner (1862–1925). De kern van deze visie is het bieden van vrijheid aan de kinderziel, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen langs het eigen gekozen pad – met andere woorden: het kind kan “worden wie het is”. Deze eigenheid komt tot uiting in karakter, talenten en persoonlijkheid.

Er is grote waardering en respect voor de diversiteit van ieder kind.

De pedagogisch professionals van de Kleine Reus werken vanuit dit antroposofische mensbeeld. Zij geven vorm aan de begeleiding van de kinderen door de waarden en uitgangspunten van de antroposofie te vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Vanuit deze visie creëren wij een warme, veilige en geborgen sfeer, waarin kinderen zich gehoord en erkend voelen. Daarbij wordt veel aandacht besteed aan respect voor de natuur, het beleven van de seizoenen en het volgen van ritmes – zowel van de dag als van het jaar. Deze ritmes bieden structuur, geborgenheid en houvast, en dragen bij aan een evenwichtige ontwikkeling van het kind, in harmonie met zichzelf en de omgeving.

Levensfasen

Binnen de antroposofische visie op de ontwikkeling van kinderen worden verschillende fasen onderscheiden, die elk een eigen doel en inhoud kennen. Het is belangrijk dat kinderen in iedere fase de tijd krijgen om zich volledig te ontwikkelen, zodat zij een stevige basis leggen voor de volgende stap. Elke fase beslaat ongeveer zeven jaar.

In de eerste fase, de babytijd en vroege kinderjaren, zijn jonge kinderen nog één met hun omgeving. De ervaringen die zij in deze periode opdoen, komen diep binnen en vormen de basis voor hun verdere ontwikkeling. Het is essentieel dat zij in deze fase behoedzaam en beschermend worden begeleid. Bij de Kleine Reus brengen kinderen hun dagen vooral spelend en lerend door, waarbij de zintuiglijke ontwikkeling centraal staat. De pedagogisch professionals creëren een veilige, geborgen omgeving waarin kinderen de wereld op een speelse en ervaringsgerichte manier ontdekken.

In de tweede fase, die van het schoolkind, begint het kind rond het tiende levensjaar zijn eigen ik te ervaren, los van de directe omgeving. Kinderen in deze leeftijd ervaren de wereld vaak in beelden, verhalen en indrukken. Het leren wordt gedragen door deze beelden en ervaringen, waardoor kennis en begrip op een natuurlijke manier in hun bewustzijn kunnen groeien.

De derde fase, die van de adolescentie, kenmerkt zich door een verlangen naar de werkelijkheid zoals deze is. Jongeren onderzoeken de wereld actief, vormen hun eigen oordeel en ontwikkelen hun zelfstandige denkkraft.

Nadoen

Dit is een unieke kracht van het jonge kind. Door het doen en het nadoen worden allerlei dagelijkse handelingen en patronen onbewust geoefend en eigen gemaakt. De manier waarop de volwassenen met elkaar, met de materialen en met de kinderen omgaan is het voorbeeld dat de kinderen zullen nadoen en volgen.

Rust, ritme en herhaling

Bij de Kleine Reus bieden we ieder kind overzicht en voorspelbaarheid. Deze structuren geven kinderen rust, energie en concentratie, waardoor zij vol vertrouwen kunnen spelen, ontdekken en zich ontwikkelen. Herhaling speelt hierin een belangrijke rol; door vertrouwde patronen leren kinderen te vertrouwen op hun omgeving en op zichzelf.

De pedagogisch professionals leven samen met de kinderen mee in de natuurlijke cyclus van het leven. Dit doen wij door een duidelijk dagritme, het volgen van de jaargetijden en het vieren van de jaarfeesten. De sfeer en ritmes van deze cycli komen ook terug in de inrichting van de groepen, zodat kinderen de wereld op een veilige en herkenbare manier beleven.

De kinderen ervaren het jaarritme bovendien door de aandacht voor de seizoenen in de dagelijkse activiteiten. Zo maken wij bijvoorbeeld een seizoentafel, waarop natuurlijke materialen en symbolen van het seizoen worden tentoongesteld.

Gewoontevorming

Het samen zijn met anderen vraagt om duidelijke afspraken, omgangsvormen en regels. Door herhaling en ritme ervaart het kind deze als vanzelfsprekend. Gewoontevorming vormt een basis voor geheugen, concentratie en doorzettingsvermogen.

De pedagogisch professionals geven het goede voorbeeld in houding en gedrag.

Respect, eerbied en waarachtigheid

Wanneer volwassenen respect tonen voor mens, dier, plant en voorwerp, ervaren kinderen dit als vanzelfsprekend. Zo groeit het innerlijk gevoel van eerbied voor de omgeving. Bij de Kleine Reus besteden we veel aandacht aan de natuur: kinderen zijn vaak buiten en spelen met natuurlijke materialen, waardoor zij leren verbinden met en zorg dragen voor hun omgeving.

Zorgen voor kwaliteit

Onze (pedagogisch) professionals

Voor een kind is het belangrijk om veel dezelfde gezichten te zien op de groep. Dus zorgen wij ervoor dat er een maximaal aantal vaste gezichten op de groep is. Bij ziekte of verlof kan dit niet altijd.

Het aantal vaste gezichten op een groep met baby's is twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal één van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch professionals, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch professionals aan de groep worden toegewezen. Op de locatie zie je welke professionals er vast op de groep werken.

Als een medewerker ziek is, verlof of vakantie heeft, zijn er soms even minder vaste gezichten. Maar alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichten criterium maximaal twee of drie gezichten worden toegewezen.

Wanneer er een vast gezicht wegvalt, is de vervanger een collega die vaker op de groep staat. Als dat niet lukt, kiezen we een pedagogisch professional van een andere groep op dezelfde locatie. Of een invalkracht die vaker op de groep heeft gewerkt. Het vaste gezicht is nooit langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Gebeurt dit door omstandigheden toch? Dan zoeken we een oplossing die zorgt dat we weer voldoende vaste gezichten hebben.

Per 1 juli 2024 mag ook een beroepskracht in opleiding als vast gezicht ingezet worden. Dit mag alleen als de beroepskracht in opleiding het eerste leerjaar heeft afgerond.

Zorgcoördinator en pedagogisch coach

Regelmatig is er een pedagogisch coach (VE en/of IKK) op de locatie. Zij coacht de pedagogisch professionals op de groep bij de uitvoering van het pedagogisch beleid. Ook de zorgcoördinator komt geregeld op de locatie.

De zorgcoördinatoren ondersteunen de locaties bij vragen rondom kinderen. Bijvoorbeeld bij opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Hoe de zorgcoördinator ondersteunt, verschilt per situatie. En kan bijvoorbeeld een observatie op de groep zijn. Maar ook begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren de zorgcoördinatoren het aanbod voor de extra begeleiding op de groep.

Als het nodig is, coacht een specialistisch coach pedagogisch professionals. Die coach heeft specifieke kennis over het omgaan met kinderen met opvallend gedrag en/of een ontwikkelingsachterstand.

Wil je meer informatie over de manier waarop pedagogisch professionals worden ondersteund en gecoacht tijdens hun werkzaamheden? Dit staat beschreven in het gro-up pedagogisch beleid – Zo werken wij.

Op een andere groep

Als je een keer extra opvang afneemt, tijdens vakantie of bij plotselinge afwezigheid van de pedagogisch professional, plaatsen we je kind het liefst in de eigen (stam)groep. Wanneer dit niet kan, gaat je kind naar een andere groep op dezelfde locatie. Je hoort dit van tevoren. En moet hier toestemming voor gegeven worden middels een formulier en in het ouderportaal. We informeren je van tevoren over de datum en welke groep. Uiteraard houden we middels het ouderportaal bij hoe het met jouw kind gaat in de andere groep.

Wij waarborgen de emotionele veiligheid van jouw kind doordat wij regelmatig met overige groepen samenwerken, bijvoorbeeld tijdens activiteiten. Oudere kinderen op de dagopvang (peuters) zijn al gewend aan meer uitdaging en ontdekking. Tijdens het samenvoegen in de ochtend en einde van de dag leert jouw kind andere kinderen en pedagogisch professionals kennen. Het dagritme en de werkwijze op de andere groep is vergelijkbaar en dus bekend voor jouw kind. En uiteraard bieden we jouw kind een stabiele omgeving waarin hij/zij zichzelf kan zijn en zich geliefd voelt.

Drie-uursregeling

De inzet van de pedagogisch professionals per groep wordt bepaald aan de hand van de beroepskracht-kindratio (BKR). De BKR berekent hoeveel medewerkers er minstens op een groep staan. Dat berekent de BKR op basis van het aantal kinderen op de groep, de leeftijd van de kinderen op de groep en het soort opvang (kinderdagverblijf, peuteropvang, BSO). Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag. Tijdens afwijkingstijden worden tenminste de helft van het aantal beroepskrachten ingezet.

Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm. Tijdens pauzemomenten is er te allen tijde minimaal 50% van het team aanwezig op de groep, zodat de continuïteit en veiligheid van de kinderen gewaarborgd blijven. De verdeling van het aantal pedagogisch professionals per groep op onze locatie is gedurende de dag als volgt:

Standaard rooster

4 PP-ers		
vroeg 1	7.30-16.30	45 min pauze (8.25 uur)
vroeg 2	8.15-17.00	45 min pauze (8.00 uur)
laat 1	8.45-17.45	45 min pauze (8.25 uur)
laat 2	9.30-18.30	45 min pauze (8.25 uur)
3 PP-ers		
vroeg	7.30-16.30	30 min pauze (8.50 uur)
tussen	8.30-17.30	30 min pauze (8.50 uur)
laat	9.30-18.30	30 min pauze (8.50 uur)
2 PP'ers		
vroeg	7.30-17.30	45 min pauze (9.25)
laat	8.30-18.30	45 min pauze (9.25)

De pauzes vinden plaats tussen 13.00 uur en 15.00 uur, afhankelijk van het aantal medewerkers op twee koppelgroepen wordt er 30 minuten of 45 minuten gepauzeerd.

Aantal beroepskrachten per groep

Wij werken op iedere groep met één à twee medewerkers per dag, afhankelijk van de BKR van die dag op die groep.

Incidenteel kan het voorkomen dat er een derde kracht wordt ingezet.

Daarnaast is het mogelijk dat er een BBL of BOL-stagiaire werkt.

In de volgende situaties kan worden afgeweken van de BKR:

- Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn. Aan het begin en aan het einde van de dag bijvoorbeeld.
- Tijdens de pauze van pedagogisch medewerkers tussen de middag.

De pauzetijden kunnen afwijken van wat hierboven staat. Bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt. Natuurlijk kijken we altijd kritisch of dat niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie. En of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Er is altijd voldoende aandacht voor zowel het individuele kind als voor de hele groep. Afwijken van de BKR gebeurt daarom meestal als (nog) niet de hele groep compleet is. Of wanneer een deel van de kinderen slaapt.

De pedagogisch professionals kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. De pedagogisch professionals kunnen er tijdens de pauze van een collega voor kiezen om met de kinderen die dat willen en kunnen een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld een spelletje of een boekje voorlezen. Voor kinderen die daar behoefte aan hebben is er ook ruimte voor vrij spel in de vertrouwde ruimte in nabijheid van de pedagogisch professional.

Laat een groepssituatie het niet toe om tijdelijk af te wijken van de BKR? Dan zoeken we een passende oplossing.

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch professional alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

Bij de Kleine Reus beginnen altijd (minimaal) twee pedagogisch professionals en sluiten ook altijd (minimaal) twee pedagogisch professionals aan het einde van de dag de locatie. Mocht dit door onvoorziene omstandigheden anders verlopen, dan maakt de Kleine Reus gebruik van de achterwachting. Bij locatie Sjakie in de Chocoladefabriek zijn meerdere BSO medewerkers aanwezig die binnen drie- tot vijf minuten op de locatie kunnen zijn, mocht dit nodig zijn.

Ook de locatiemanager kan, indien nodig, mee geroosterd worden in het openen en sluiten van de locatie.

Vier-ogenprincipe

Bij de Kleine Reus werken we volgens het vier-ogenprincipe. Dit betekent dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch professionals alleen zijn met één of een aantal kinderen.

Als een pedagogisch professional alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of -luisteren. Zo maken we de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk. En vangen we je kind in een beschermde en veilige omgeving op.

Bij de Kleine Reus wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch professionals zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren.

De volgende afspraken zijn bij de Kleine Reus gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

Start en einde van de dag:

Aan het begin en einde van de dag lopen brengende en halende ouders op onverwachte momenten de groepen op.

De aanwezige locatiemanager of een andere medewerker die op kantoor werkzaam is (HBO coach / zorg coördinator / adjunct / praktijkopleider / pedagogisch professional), loopt op onverwachte momenten de groepen op. Deze medewerkers weten dan dat ze een rol hebben in de uitvoering van het vierogen principe.

Daarnaast hanteren we het volgende om het vierogen principe vorm te geven:

- We creëren een open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is.
- Tijdens overleggen is er aandacht voor het geven van feedback aan collegae.
- Pedagogisch professionals worden getraind / gecoacht t.a.v. het geven en ontvangen van feedback.
- Er is een gedragscode binnen gro-up en pedagogisch professionals zijn op de hoogte van het bestaan en de inhoud van deze code.
- gro-up werkt volgens de Meldcode Signaleren Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. Pedagogisch professionals zijn op de hoogte van het bestaan en de inhoud van deze meldcode.
- Aan de randen van de dag voegen de groepen samen.
- Er wordt gewerkt met open deuren activiteiten, waardoor de kinderen gebruik kunnen maken van de verschillende groepsruimtes.

- Bij de baby's is de verschoonruimte in de groep. Bij de babygroepen wordt gewerkt met babyfoons in de slaapkamers.
- Pedagogisch professionals en kinderen kennen elkaar. Dit bevordert een open werkklimaat.
- D.m.v. een raam bij de entree en de badkamer kan iedereen gezien worden. Het glas van deze doorkijkjes is niet beschilderd of afgeplakt.
- Stagiaires zijn extra ogen binnen de Kleine Reus.

Breng- en haalmomenten tijdens de 3 uursregeling

Maximaal drie uur per dag staat men alleen bij het brengen / halen en pauzemomenten. In de praktijk kunnen kinderen van de koppelgroepen enige tijd samen opgevangen worden door de pedagogisch professionals. Tijdens deze drukke 'verkeersuren' is er een voortdurende inloop door ouders, zijn tussendeuren tussen de groepen open en hebben alle groepen transparante deuren en ramen zowel naar de gang / hal als naar buiten. Het onvoorspelbare karakter van de haal- en brengsituaties verkleint het risico dat iemand zich niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

De slaapruijnte is aangrenzende aan de groepsruimte

Er vindt hier tevens 'verkeer' plaats doordat kinderen op verschillende momenten wakker worden. Er zijn afspraken gemaakt over welke maatregelen getroffen worden zodra een pedagogisch professional alleen in de slaapkamer verblijft met kinderen. De deur blijft bijvoorbeeld open staan, onregelmatig en onverwacht komen er verschillende medewerkers binnen lopen, het controleren van de (slapende) kinderen gebeurt in toerbeurten (dus niet steeds dezelfde medewerker).

Ook tijdens activiteiten buiten de locatie zorgen wij ervoor dat we voldoen aan het vier-ogenprincipe. Wij hebben de volgende maatregelen en afspraken gemaakt om hieraan te voldoen:

- ✓ Activiteiten buiten de locatie worden bij voorkeur begeleid door minimaal twee pedagogisch professionals.
- ✓ Indien de groepsgrootte of situatie daarom vraagt, zetten wij extra begeleiders in, zodat er altijd voldoende toezicht is.
- ✓ Wij zorgen voor een verantwoorde leidster-kindratio, afgestemd op de leeftijd en de samenstelling van de groep.
- ✓ Kinderen blijven zoveel mogelijk in overzichtelijke groepjes, zodat iedere professional goed zicht houdt op de kinderen.
- ✓ Pedagogisch professionals positioneren zich zodanig dat zij elkaar kunnen zien en horen tijdens de activiteit.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Voor een veilige opvang, hebben we ook jouw hulp nodig. Let daarom op de volgende zaken:

- **Parkeer** je auto in de parkeervakken en **fietsen** in het fietsenrek.
- Sluit de **hekken** en **deuren** bij binnenkomst via de entree of op de speelplaats altijd achter je.
- **Deurbel/intercom**. U kunt binnenkomen door middel van een bel of via een toegangscode. Deze code ontvangt u tijdens het intakegesprek.
- Kijk voor je een **deur** opent eerst even door het glas of er geen kinderen achter zitten of staan.
- **Roken** mag niet in het gehele gebouw, op de pleinen en in de buurt van de ingang.
- Tijdens het slapen op de opvang mag je kind geen **sieraden** dragen.
- Laat kinderen tijdens je bezoek aan de locatie niet in je **tassen** komen. Want daar kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- **Haalt iemand anders** je kind op? Geef dit door aan de pedagogisch medewerker van de groep. Wij geven kinderen niet mee aan onbekenden als je dit niet van tevoren hebt doorgegeven. Ook geven we je kind alleen mee aan iemand die 14 jaar of ouder is.

Samenwerken met ouders

Een intensieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van je kind.

Je kind zit lekkerder in zijn vel. Hierdoor kan je kind zich beter ontwikkelen. Dit geldt voor alle soorten kinderopvang. Hoe oud je kind ook is, een goede relatie en communicatie tussen jou en pedagogisch professionals is van belang.

gro-up ziet ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends: elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan dat je even met je kind meespeelt op de locatie. Het gaat ook om wat er thuis gebeurt: bespreken met je kind hoe hij/zij het heeft op de kinderopvang? En of er leuke of minder leuke dingen zijn gebeurd?

Pedagogisch professionals en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van je kind te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier. Zo zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch professionals en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar. En delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele en ervaringsdeskundigheid. Zo helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en thuis voelen op de locatie. Maar om voor de kinderen zoveel mogelijk de rust te bewaren in de groepen hebben wij afspraken over wanneer ouders in de groep welkom zijn en met welk doel.

Hoe doen we dit? We zorgen voor momenten waarop ouders welkom zijn en verbinden dit aan een doel;

Bij de samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders staan vier doelen centraal. Aan deze doelen zitten ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit. Die de

samenwerking bevordert en de ontwikkeling van je kind stimuleert. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

De vier doelen voor samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders:

- Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch professionals en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch professionals laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.

- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch professionals en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn.

- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.

- In de ouderkonnekt app kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van je kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kun je, als je hiervoor toestemming hebt gegeven bij jouw locatiemanager, foto's van je kind inzien.

- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hieraan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.

- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de opvang of thuis heeft gedaan. De samenwerking tussen pedagogisch professionals en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden. De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt. Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines: -

Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch professionals nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.

- De seizoentafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren.

De seizoentafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

Deze contactmomenten zijn waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van het kind, doordat ze de verschillende leefwerelden van kinderen aan elkaar verbinden. Dit is essentieel en past binnen onze Kijk op groei. Gedurende de wienperiode van kinderen worden ouders in de groep toegelaten (zowel bij nieuwe kinderen als bij kinderen die binnen de locatie overgaan naar een andere groep). Dit vraagt om maatwerk; op locatie worden afspraken gemaakt over frequentie en tijdstip.

Oudercommissie

Wij willen op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) hebben. En dat zijn we ook wettelijk verplicht. In deze commissie zitten ouders van kinderen op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de OC is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen. Daarvoor adviseert ze de locatiemanager. Gevraagd en ongevraagd. De OC is een waardevol klankbord. De oudercommissie behandelt geen individuele klachten en verwijst indien nodig naar de klachtenregeling op onze website.

Wil je ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op je kind en de opvang? Of heb je vragen en/of opmerkingen? Via ellen.vandepas@gro-up.nl (locatiemanager) kun je contact opnemen over de OC.

Is er geen volledige OC? Dan vraagt de locatiemanager op een andere manier advies aan de ouders.

gro-up ouderportaal

In het gro-up ouderportaal staan jouw gegevens. Ook kun je daarin je kind aan- en afmelden en incidenteel extra opvang aanvragen. En aangeven of je toestemming geeft voor verschillende zaken. Bijvoorbeeld of foto's en videobeelden van je kind gebruikt mogen worden door gro-up.

Je krijgt de inloggegevens voor het ouderportaal zes weken voor je kind op de opvang start. Heb je vragen over het gro-up ouderportaal? Onze afdeling Klantcontact en Advies heeft de antwoorden.

Nieuwsbrieven en website

Als er bijzonderheden op de locatie zijn, vind je dat terug in een nieuwsbrief en op een mededelingenbord. Meerdere keren per jaar krijg je een centrale nieuwsbrief van gro-up met daarin nieuws vanuit de organisatie en handige opvoedtips en -tricks. Je krijgt deze in de ouderapp en per e-mail.

Op gro-up.nl vind je allerlei praktische informatie. Zoals de plaatsingsprocedure of de algemene voorwaarden. Ook delen we op die website en op onze social mediakanalen praktische tips voor de opvoeding. En over de ontwikkeling van kinderen. Via de ouderapp heb je digitaal toegang tot facturen en jaaropgaven.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Overgang naar de buitenschoolse opvang

In de buurt van de Kleine Reus zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

- BSO de Wonderlamp(antroposofisch): vangt kinderen op van de Rudolf Steinerschool.
- BSO Sjakie in de Chocoladefabriek: vangt kinderen op van de Kleine Prins Montessori en het Pluspunt.
- BSO Mini & Maxi: vangt kinderen op van de Stelberg.
- BSO Rodari: vangt kinderen op van de Jan Antonie Bijlooschool.
- BSO Zjaak (8+): vangt kinderen op van de Kleine Prins Montessori, het Pluspunt en de Stelberg.

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf sta je niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang (BSO). Daarvoor moet je je kind apart inschrijven. Dit kan via het formulier op de website. Onze collega's van de afdeling Klantcontact en Advies helpen je bij de inschrijving. Tip: schrijf je kind ruim voor de vierde verjaardag in op de BSO. Dan

vergroot je de kans dat je op tijd een plaats hebt. Er is geen minimumleeftijd waarop je je kind voor de BSO kan inschrijven. Een kind dat al op een kinderdagverblijf van gro-up zit, heeft voorrang bij plaatsing op een van onze BSO-locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch professionals van de BSO kunnen met die informatie jouw kind beter begeleiden. De informatie wordt bewaard in het digitale kinddossier. En na jouw toestemming en met inachtneming van de privacy dragen we die over aan de school en de BSO.

Overgang naar de basisschool

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Is dit niet het geval? Dan weten de scholen dat ze een overdracht bij de ouders, of met jouw toestemming, bij ons kunnen opvragen.

Op het moment dat je kind naar de basisschool gaat, geven wij na toestemming van ouders een schriftelijke overdracht naar de school middels een brief met het gemeentelijke overdrachtsdocument. Daarnaast wordt ook met toestemming van ouders de KIJK-registratie aan de basisschool overhandigd. Deze overdracht is gericht aan de directie van de school. De school staat vrij de overdracht door te geven aan de desbetreffende partij die het intakeproces stuurt; zoals een IB'er of de leerkracht (afhankelijk van hoe de school dit invult qua intakeproces). De overdracht vindt plaats als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is.