

gro-up

kinderopvang

# Locatiegids

Peuteropvang Het Gruttonest

De gegevens van peuteropvang Het Gruttonest

Prinses Beatrixstraat 15A  
2841 VS Moordrecht  
0182 37 91 99

locatiemanager: Odette Kraaikamp  
telefoonnummer: 06 22 56 28 57



## **Welkom bij peuteropvang Het Gruttonest**

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

### **Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:**

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Groene Kinderopvang
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

### **Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen**

De peuteropvang beschikt over 1 groep, met kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en maximaal 16 kinderen, conform de wettelijke bepalingen. Op de groep zijn 2 pedagogisch medewerkers aanwezig.

### **Openingstijden en bereikbaarheid**

De peuteropvang is dagelijks van 8.45u tot 12.45u open.

Uw kind komt minimaal 2 dagdelen bij ons per week.

Bij onze peuteropvang krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 om 5 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in de tabel hierboven staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren.

### **Sluitingsdata**

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Ook zijn wij één dag per jaar gesloten in verband met een studiedag voor de pedagogisch medewerkers. Deze wordt tijdig aangekondigd via de ouderapp.

Wij zijn daarnaast twaalf weken per jaar gesloten conform de officiële vakantieweken zoals vastgesteld door de overheid.

## **Brengen en halen**

De peuteropvang is dagelijks van 8.45u tot 12.45u open. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

## **Samen zorgen voor een veilige omgeving**

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Tegenover het gebouw zijn voldoende parkeervakken. Het is dan ook niet toegestaan om op de stoep te parkeren. Wij verzoeken u fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen maar in het fietsenrek.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- Deurbel/deurcode. Bij het intakegesprek ontvangt u een code voor de deur. Hiermee kunt u zelfstandig bij ons naar binnen rond openings- en sluitingstijden. Dringend verzoek zorgvuldig om te gaan met deze code en deze niet aan uw kinderen te geven. De code wordt regelmatig gewisseld.
- In het gehele schoolgebouw, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.

- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk, wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 12 jaar of ouder te zijn.

## **Wennen op de peuteropvang**

### Eerste kennismaking en wenafspraken

Voor kinderen die voor de eerste keer naar de peuteropvang gaan is het van groot belang dat ze goed wennen aan hun nieuwe speelomgeving. Een kind dat zich namelijk veilig voelt op de peuteropvang, zal zich daar optimaal ontwikkelen. Ook de ouders moeten hieraan wennen. U laat uw kind, meestal voor het eerst, bij een onbekend iemand en in een nieuwe omgeving achter. Daarom is er allereerst een kennismakingsgesprek voordat uw kind komt. Wij bellen u voor een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek vindt plaats voor de plaatsingsdatum. De pedagogisch medewerker vertelt u dan de gang van zaken op de peuteropvang en loopt samen met u het ingevulde intakeformulier na.

Tijdens het gesprek kunt u duidelijk aangeven wat voor u en uw kind belangrijk is tijdens de wenperiode. Het kan zijn dat u de eerste keer wat langer blijft op de groep of steeds iets langer wegblijft en het zo opbouwt. Een knuffel van thuis of favoriet speelgoed kan ook al veiligheid bieden. De vaste pedagogisch medewerkers kunnen in overleg met u de wenperiode goed laten verlopen en maken gebruik van vaste afscheidsrituelen die het wennen gemakkelijker maken. Wij willen u adviseren duidelijk bij uw kind aan te geven dat u weggaat en weer terug komt. Zwaaien voor het raam of even een boekje voorlezen voordat u weggaat kan steun geven. In ieder geval wordt elke stap in het wenproces met uw besproken en de ervaring leert dat na een paar weken elke peuter gewend is aan de peuteropvang. Een wenperiode wordt altijd begeleid door een pedagogisch medewerk(st)er van het vaste team en in het bijzonder de mentor.

Tijdens de wenperiode wordt het kind extra begeleid in de groep. Het kind krijgt leeftijdsgericht uitleg over het programma, de regels en gewoontes op de groep. Dit gaat spelenderwijs en/of er is extra uitleg tijdens de verschillende momenten in het programma. Ook tijdens de activiteiten kan de pedagogisch medewerker extra begeleiding geven. Als de pedagogische medewerker merkt dat het kind zich steeds veiliger gaat voelen kan het zich steeds meer terug trekken zodat het kind zelf kan

ontdekken en contact kan maken met de andere kinderen. Dit alles gaat op het tempo van het kind en het ene kind heeft meer tijd en individuele aandacht nodig dan het andere kind. In goed overleg met ouders en het kind gaat dit wenproces meestal van zelf. Wanneer kan vanaf het begin van de plaatsing en niet daarvoor.

Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

### Wanneer op een andere groep

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wemomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht-kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenaafspraken.

### **Dagindeling**

Wij begroeten de kinderen allemaal persoonlijk bij binnenkomst. De pedagogisch medewerkers zorgen dat er 's morgens wat spelmateriaal op de tafels ligt. De kinderen beginnen met vrij spelen en u kunt hier kort bij aansluiten wanneer u uw kind brengt. Er is dan tijd voor de overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerker. Mocht u nog vragen hebben over uw kind en er is wat minder tijd hiervoor, kunt u altijd vragen of wij u op een later tijdstip even bellen.

Als u vertrekt, neemt uw kind afscheid door bijvoorbeeld met een pedagogisch medewerker te zwaaien. Hoe moeilijk soms ook, duidelijk afscheid nemen is heel belangrijk voor een kind. Aan de kinderen die het afscheid nemen moeilijk vinden, geven we extra aandacht. We nemen de tranen serieus, maar proberen ook met een gesprekje of wat speelgoed het kind af te leiden.

Om uiterlijk 9.15 uur gaan we in de kring om met de hele groep de ochtend te starten. We kijken samen welke kinderen er zijn. We praten, zingen liedjes en er wordt ook verteld welke Puk activiteit wij gaan doen. Na de kring is er gelegenheid tot vrij spel of het doen van activiteiten.

Halverwege de ochtend is het tijd om even naar de wc te gaan. De oudste peuters doen alles zo veel mogelijk zelfstandig.

Voor de jongere kinderen geldt dat zij, wanneer zij daar aan toe zijn, op een potje of de wc gaan. De ontwikkeling van een kind naar zindelijkheid gaat veelal spelenderwijs.

Nadat de handen van de kinderen gewassen zijn, wordt er om 10.45u fruit gegeten en thee en water gedronken.

Het tussendoortje is belangrijk voor kinderen, maar minstens zo belangrijk is de sfeer waarin het eten en drinken plaatsvindt. Als het gezellig is, is het fijn om aan tafel te zitten. We zorgen voor een goede sfeer en voldoende rust tijdens het tussendoortje. We eten met zijn allen zodat de kinderen contact hebben met elkaar. Waar nodig helpen of stimuleren we kinderen.

Aan het eind van de ochtend gaan wij elke dag met de kinderen naar buiten, ook als het koud is of als het regent. Buitenspelen is belangrijk omdat kinderen dan vrijer kunnen bewegen waarbij de motoriek wordt geprikkeld. Ook hun creativiteit wordt op een andere manier aangesproken dan binnen.

Wij vragen u daarom om uw kind goed te kleden naar het seizoen in comfortabel zittende kleding dat tegen een stootje kan. Ook een set reservekleding is wenselijk evenals regenlaarsjes.

Om 12.00u wordt er een cracker en/of maiswafel gegeten en water of thee gedronken. Om 12.45uur is het tijd om naar huis te gaan.

Kinderen hebben baat bij een duidelijk, voorspelbare omgeving. Weten wat er gaat gebeuren en wanneer, geeft veiligheid en zekerheid. Kinderen hoeven minder energie te steken in het proberen te begrijpen en kunnen zich makkelijker voegen. Daarom is een dagritme met vertrouwde rituelen zo belangrijk, zeker voor jonge kinderen. Ze leren het dagritme kennen door vaak benoemen en uitleggen, door dagritmekaartjes, door vaste rituelen of liedjes bij overgangen (naar buiten) of activiteiten (opruimen).

Ook bij het weggaan aan het eind van de ochtend willen wij van elk kind persoonlijk afscheid nemen.

### **Eten en drinken**

Tijdens de peuteropvang verzorgen wij al het eten en drinken. Wij vinden gezonde voeding belangrijk.

## **Gebruik van binnen- en buitenruimtes**

Spelen en ontdekken is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Wij bieden een aantrekkelijk speelklimaat, afgestemd op de belangstelling en het ontwikkelingsniveau van het kind, zodat de kinderen volop de gelegenheid krijgen om hun (eigen) spel te spelen.

De Peuteropvang is huiselijk ingericht. Iedere groepsruimte beschikt over een aantal speelhoeken. Deze speelhoeken bieden mogelijkheden om alleen of met een klein groepje kinderen te spelen. Speelhoeken maken het terrein van speelmogelijkheden overzichtelijker.

Door de inrichting en vormgeving van een speelhoek, worden de kinderen gestimuleerd tot eigen spel in zo'n speelhoek.

Wanneer het kan gaan we ook met een kleiner groepje kinderen naar de erker in de hal om een activiteit te doen. Hierdoor kunnen we in een rustiger omgeving wat extra aandacht geven aan elk kind. Ook kunnen we zo een activiteit doen met kinderen van één specifieke leeftijd. (bijvoorbeeld de 3+ kinderen)

De kinderen kunnen dagelijks buiten spelen. De locatie beschikt over een natuurlijke buitenruimte. De kinderen kunnen spelenderwijs de natuur ontdekken en ervaren. Zij kunnen zich verstoppen in de wilgentakken-hut, balanceren over de evenwichtsbalken of samen onkruid wieden in de moestuin.

We hebben loopkarren, fietsen in verschillende maten en een zandbak met allerlei zandbakspeelgoed. Ook zijn er allerlei sport- en spelmaterialen (hoepels, ballen et cetera).

Minimaal eens per week nemen we geen speelmateriaal mee naar buiten, zodat de kinderen gestimuleerd worden op een andere manier creatief te zijn.

Peuteropvang Het Gruttonest is gelegen naast een park en een speeltuin. Het kan zijn dat wij een uitstapje maken met de kinderen om bijvoorbeeld de eendjes te voeren of even lekker te spelen in de speeltuin.

Als we op stap gaan hanteren we het 'uitstapjes' beleid. Dit houdt in dat er minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. De kinderen dragen zichtbare kleding van gro-up. Ook de pedagogisch medewerkers dragen gro-up kleding.



Wij hebben dan altijd een mobiele telefoon mee van de locatie en op de locatie is bekend welk kinderen mee op stap zijn.

### **Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten**

Spelen, ontdekken en groeien, kan alleen wanneer we met de kinderen 'in gesprek' gaan. Alleen als we de kinderen goed verstaan, open staan voor wat ze ons vertellen, kunnen we passende antwoorden geven. We kijken en luisteren goed naar de kinderen. We spelen in op wat kinderen aangeven en waarmee ze bezig zijn.

We voeren gesprekken met de kinderen over dingen die ze bezig houden. We willen kinderen actief volgen, plezier met hen maken en laten zien en horen dat het goed is wat ze doen. We geven ze vertrouwen en dat leidt tot vertrouwen in hun eigen kunnen. Door deze dialoog worden de kinderen bevestigd in hun initiatieven, ze ontwikkelen daardoor hun eigenheid en komen tot een goed zelfbeeld.

'Wij stappen in de belevingswereld van het kind.'

We hebben, vanuit onze theoretische kennis over de ontwikkelingsfasen van het kind, inzicht in de volgende stap die het kind wil/kan zetten en we sluiten hierbij aan. We bieden allerlei nieuwe mogelijkheden aan, zodat het kind verdere ontwikkelingsstappen gaat zetten. Vanuit het natuurlijke en spontane leren van het kind stimuleren we de kinderen tot uitdagende spel- en leeractiviteiten die starten vanuit de kansen/mogelijkheden die zich in de dagelijkse praktijk voordoen. Het gaat om levensechte situaties (bijvoorbeeld verzamelen van diertjes), die de kinderen aantrekkelijk vinden. De activiteiten die worden ondernomen, zijn voor de kinderen zin- en betekenisvol en dagen uit om mee te doen en samen te spelen en onderzoeken.

Iedere zes tot acht weken werken wij met een ander thema vanuit de Uk en Puk methode die we zo dicht mogelijk bij de beleefwereld van onze kinderen brengen door inzet van levensecht materiaal en het aankleden van de groepen. De activiteiten voor het KDV en PO zijn min of meer gelijk. Het kan dan gaan om creatieve -, muziek -, taal -, beweeg- of andere activiteiten. Deze ontwikkelingsgerichte activiteiten worden verspreid over wisselende dagen, zodat de kinderen in een week aan verschillende activiteiten kunnen deelnemen.

Wij werken met een beredeneerd aanbod. Tijdens de opvang observeren wij de kinderen in hun spel, in de omgang met andere kinderen en met ons. Deze observaties gebruiken wij om te bepalen wat het individuele kind en de groep nodig heeft. Met deze gegevens worden de activiteiten voorbereid die wij gedurende de dag op het kinderdagverblijf en de peuteropvang inzetten. Vervolgens evalueren wij continu of de activiteiten het gewenste effect hebben op de groep en het individuele kind en stellen ons aanbod indien nodig bij.

Bij ieder thema krijgen de ouders een nieuwsbrief waarin het thema wordt uitgelegd. Zo hebben ouders een goed beeld van wat er voor activiteiten worden aangeboden op de groep en kunt u daar thuis goed op inspelen. Als ouder wordt u van harte uitgenodigd om mee te denken bij de activiteiten en zijn uw ideeën altijd meer dan welkom. Ook staan er verwijzingen in de nieuwsbrief van boeken en activiteiten voor thuis. Met Sinterklaas en andere bijzondere thema's en feesten worden ouders apart geïnformeerd.

U wordt op de hoogte gehouden van de activiteiten via de maandelijkse nieuwsflits en dagelijks via de ouderapp.

Wanneer we kinderen laten knutselen gaat het bij ons niet om het resultaat, maar meer om de ervaring met verschillende materialen en activiteiten. Hoe 'voelt', 'kraakt' of 'smaakt' het materiaal. Soms heeft een kind iets gemaakt wat mee naar huis genomen kan worden en soms is het een gezamenlijk kunstwerk voor de groep. Wij doen echter ook veel activiteiten die geen fysieke resultaten opleveren zoals spel, dans en muziek.

Uiteraard hebben kinderen ook voldoende mogelijkheid om vrij te spelen. Bij ons is niets verplicht, maar wij stimuleren kinderen wel in hun ontwikkeling door hen mee te laten doen met de activiteit. Via de ouderapp delen wij met ouders wat we die dag hebben gedaan. Uiteraard kan de pedagogisch medewerker van de groep specifiekere informatie geven over het verloop van de dag per kind.

In het kader van een thema kan het zijn dat wij ons buiten de locatie begeven met een groepje kinderen. Uiteraard kijken wij aan de hand van de samenstelling van de groep of dit haalbaar is. De kinderen krijgen dan een hesje of t-shirt van de locatie aan. Eén medewerker heeft een rugzak met noodnummers, mobiele telefoon en andere benodigdheden voor dit uitstapje.

## **Voorschoolse Educatie (VE)**

Op onze locatie werken we met het VE programma: Uk en Puk.

Er worden vanuit het VE programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

### **Visie op VE**

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Het is net zo belangrijk om kinderen met een voorsprong ,op één of meerdere ontwikkelingsgebieden, uitdaging te blijven bieden als het stimuleren van bepaalde ontwikkelingsgebieden waar een kind wellicht in achterloopt. Wanneer een kind hier op de juiste manier in wordt ondersteund zal het zich blijven ontwikkelen en zullen zijn of haar sterke kanten blijven

groeien. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers getraind in het inzetten van de sterker ontwikkelde gebieden van een kind bij het extra stimuleren van de vaardigheden die nog aandacht vragen.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

### **Uk en Puk**

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch medewerkers roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch medewerker zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden.

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

Het komt wel eens voor dat er een thema wordt gekozen dat niet bij de methode hoort omdat dat thema op dat moment beter aansluit bij wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch medewerkers letten er dan bij het kiezen van activiteiten goed op dat de stappen van de methode gevolgd worden en dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Iedere peutergroep heeft in ieder geval een bouw- en huishoek waar de kinderen met themagericht spel materiaal kunnen spelen. Ieder thema wordt het spel materiaal aangevuld met wat past bij het thema en evt. ander materiaal weggehaald.

Zo worden de kinderen steeds uitgedaagd nieuw materiaal te ontdekken en het eigen spel te verdiepen. Hierbij is het belangrijk dat er niet teveel keuze wordt aangeboden en hier zijn de pedagogisch medewerkers dan ook scherp op.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Het Gruttonest werkt nauw samen met de bibliotheek. Voor ieder nieuw thema lenen wij boeken uit de bibliotheek die passend zijn bij het onderwerp. Ook werken wij met Boekstart waarbij één van onze medewerkers inmiddels specialist is en wij regelmatig bezoek krijgen van iemand uit de bibliotheek die interactief komt voorlezen.

Voor de thuissituatie is het niet altijd mogelijk, door bijvoorbeeld een taalbarrière, om de kinderen voor te lezen. Hiervoor kunnen wij ouders doorverwijzen naar de VoorleesExpress.

### **Wat betekent VE voor ouders?**

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

### **De basisschool**

Bij de Voor- en Vroegschoolse Educatie is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Het Gruttonest werkt samen met de scholen Obs IXieje, St Jozefschool en de Meester Lallemschool. Deze samenwerking bestaat uit een goede begeleiding en warme overdracht van kinderen met zorg, het afstemmen van activiteiten zoals voorlezen met de Kinderboekenweek, een gezamenlijke lunch tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers waardoor de samenwerking opzoeken wordt gestimuleerd.

## Groene kinderopvang

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt hen ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom zijn wij een groene opvang waar kinderen dagelijks veel buiten spelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven de seizoenen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken.

Bij de aanleg van onze tuin hebben wij het beleven en ontdekken in de natuur als uitgangspunt genomen. Daarnaast hebben wij een omgeving gecreëerd waar kinderen van iedere leeftijd op het eigen niveau kunnen spelen. Er is een afgeschermd babytuin met voelborden en verschillende geurende planten waar baby's rustig de omgeving kunnen ontdekken. Voor de dreumesen en peuters zijn er allerlei plekken waar kinderen, voor hun eigen gevoel, even ongezien kunnen spelen zoals in de wilgentunnel. Daarnaast bevinden zich in de tuin allerlei obstakels zoals boomstammen, autobanden en grote stenen waar kinderen op kunnen klimmen en klauteren. De motoriek wordt hier uitvoerig geoefend en tevens zien we dagelijks fantasiespel ontstaan in deze natuurtuin. Wat is er leuker dan samen op avontuur gaan? In de middag spelen er tevens kinderen van onze buitenschoolse opvang in deze tuin. Hen zien we in de boom klimmen, de wilgentunnel tot een hut ombouwen en met grote losse takken wordt van alles bedacht en gebouwd.

Naast het kindercentrum bevindt zich onze moestuin. Gedurende het hele jaar voeren onze medewerkers activiteiten uit waarbij zij, samen met de kinderen, het proces van zaaien en oogsten van dichtbij beleven. De kinderen helpen mee om de moestuin vrij van onkruid te houden en er wordt meteen gekeken of er nog iets te oogsten is. Van alles wat we uit de moestuin oogsten maken/koken we iets waardoor de kinderen het vervolgens kunnen proeven. Zo maken we bijvoorbeeld groentesoep van de groenten die we oogsten en appelmoes van de appels uit onze bomen. Daarnaast hebben we een composthoop waar wij al het groente- en fruitafval verzamelen. Hierdoor zijn er ook allerlei kleine beestjes te ontdekken. Het beleven van de seizoenen wordt tevens naar binnen gehaald door bijvoorbeeld zaadjes voor te planten in bakjes op de groep, poppen van vlinders te bekijken en verzorgen tot deze uitkomen en alle planten die zich binnen bevinden.

We gaan met alle kinderen op ons kindercentrum dagelijks naar buiten ongeacht de weersvoorspellingen. Uiteraard zorgen wij, samen met de ouders, dat kinderen goed aangekleed zijn. Zo vragen wij ouders om, voor kinderen van het kinderdagverblijf en de peuteropvang, laarsjes en eventueel een kruippak/overall mee te brengen en hebben we regenponcho's beschikbaar op de locatie. Wij dragen de visie uit dat kinderen vrij mogen ontdekken en vies worden hier bij hoort.

### **Samenwerken met ouders**

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier



doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderoutines gekoppeld. Een ouderoutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

#### Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- De familiemuur: de familiemuur biedt kinderen emotionele ondersteuning en geeft inzicht in de leefsituatie van het kind. Deze muur geeft aanleiding voor gesprekken en ondersteunt de gesprekken tussen kinderen en pedagogisch medewerkers en tussen pedagogisch medewerkers en ouders
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op het kinderdagverblijf of thuis heeft gedaan.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- 1 x per jaar vindt een oudergesprek plaats waarbij de mentor van het kind de ouders uitgebreid kan vertellen over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt a.d.h.v. het kindvolgsysteem KIJK waarbij de medewerkers dagelijks de kinderen observeren en hun handelen continu afstemmen op de behoeften van het kind.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

#### Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

#### Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

#### Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch medewerkers nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De oudercommissie: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie. In deel 2 van deze locatiegids geven we hierover meer informatie.

### **Oudercommissie**

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. gro-up heeft ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Via de locatiemanager kunt u contact opnemen met de oudercommissie.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

### **Nieuwsbrieven en website**

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op [www.gro-up.nl](http://www.gro-up.nl) kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

### **Overgang naar de basisschool en de BSO**

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden: BSO Het Gruttonest. Deze is gevestigd op hetzelfde adres als de peuteropvang. Dit maakt het voor de overgang van peuteropvang naar BSO gemakkelijker en hoe fijn is het om nog af en toe jouw oude groepsgenootjes en pedagogisch medewerkers te zien?

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind in een kinderdagverblijf van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en

het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

In principe gaat het de laatste KJK registratie van uw kind naar de basisschool met 3,9 mnd. Op deze manier krijgen de scholen tijdig informatie over uw kind. Dit doen wij alleen wanneer u hiervoor schriftelijk toestemming heeft gegeven. Mocht de school meer informatie willen over de ontwikkeling van uw kind bij ons, dan kunnen zij verzoeken om een warme overdracht. Ook dit kan alleen met uw toestemming.

Wanneer uw kind naar de BSO gaat, gaat het observatieverslag in principe mee naar de BSO (na toestemming van de ouder). Het contact verloopt van de mentor van de peuteropvang naar de mentor van de BSO.

### **Onze (pedagogisch) medewerkers**

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof).

### **Invalmedewerkers**

gro-up heeft een aantal flexmedewerkers die niet vast op een groep staan maar vakantie-, ziekte- en zwangerschapsverlof van de vaste pedagogisch medewerkers vervangen. Binnen gro-up is de werkwijze dat de flexmedewerkers op meerdere locaties inzetbaar zijn. Zij zijn in dienst van gro-up en draaien mee in het opleidingsprogramma van gro-up. Ook zijn zij bekend met de werkwijze van gro-up. Wij doen ons best om zoveel mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk vaste gezichten voor u en uw kind zijn.

In uitzonderlijke gevallen kunnen er uitzendkrachten worden ingezet. Uiteraard voldoen zij ook aan alle wettelijk eisen ten

aanzien van opleiding en Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

### **Stagiaires**

Er zijn regelmatig stagiaires aanwezig. We hebben diverse pedagogisch medewerker die scholing hebben gehad om stagiaires goed te kunnen begeleiden. De stagiaires dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren. Stagiaires van de Beroepsopleidende Leerweg (BOL) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebreken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep. Bij calamiteiten op locatie kunnen zij dan ook buiten de reguliere stagetijd worden ingezet. Over het algemeen geven zij geen informatie over de kinderen aan de ouders door. Hiervoor kunt u terecht bij de pedagogisch medewerkers van de groep.

### **Zorgcoördinator**

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Pedagogisch Expertise Centrum (PEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

### **Achterwachting**

In principe zijn er altijd twee volwassenen aanwezig bij de kinderen, waarvan altijd minimaal een bevoegde pedagogisch medewerker. In een enkel geval kan het voorkomen dat slechts een volwassene in het gebouw aanwezig is, bijvoorbeeld als er voor korte tijd maar heel weinig kinderen zijn. In dat geval is er een achterwacht bereikbaar, die binnen 15 minuten op de locatie kan zijn. De namen van de achterwacht zijn bekend bij de pedagogisch medewerkers. Op iedere groep hangt een lijst met een overzicht van achterwacht en telefoonnummers.

### **Vier-ogen principe**

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een

pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op het Gruttonest gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

- Altijd twee medewerkers op de locatie.
- Open verschoonruimtes, waar altijd een tweede medewerker kan binnenlopen.

Wij hebben veel glazen wanden en doorkijkmogelijkheden binnen de locatie. Er is altijd vrije inloop mogelijk van ruimtes door 'andere' medewerkers