

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang (Speeltaalhuis) IKC de Saffier

De gegevens van peuteropvang (Speeltaalhuis) IKC de Saffier

Electrablauw 5 (ingang Electrablauw 1)

2718 JT Zoetermeer

06-20 95 04 65

Locatiemanager: Erna Maassen-van Santen

Telefoonnummer: 06-12 50 28 14

10082023



Welkom bij speeltaalhuis IKC de Saffier

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind.

Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Pedagogische werkwijze
- Praktische informatie.

Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- VE Piramide

- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

Bij STH IKC de Saffier is 1 speeltaalhuisgroep.

Op de groep zijn maximaal 16 kinderen van 2-4 jaar met 2 vaste pedagogisch medewerkers.

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend. Er zijn ook momenten waarop de kinderen de stamgroep verlaten. De groepen werken veel met elkaar samen, spelen gezamenlijk buiten en bieden af en toe gezamenlijke activiteiten aan. Er zijn speelhoeken in de centrale hal en soms kunnen we gebruikmaken van de gymzaal van de school. Hierdoor is het mogelijk om de kinderen een ruimer aanbod te bieden in de speelmogelijkheden. Op deze manier creëren we voor de kinderen meer rust en bewegings- en speelruimte en kunnen de kinderen zelf kiezen aan welke activiteit ze mee doen en waar en met wie ze willen spelen.

Openingstijden en bereikbaarheid

STH IKC de Saffier
 Electrablauw 5 (ingang Electrablauw 1 aan de rechterkant van IKC de Saffier)
 2718 JT Zoetermeer
 06-20 95 04 65

STH IKC de Saffier is op de volgende dagen en tijden geopend:

Maandag	08:30-12:30 uur
Dinsdag	08:30-12:30 uur
Donderdag	08:30-12:30 uur
Vrijdag	08:30-12:30 uur

Om 12:15 uur kunt u binnenkomen voor de overdracht over hoe de ochtend is verlopen.

De peuters met een indicatie verkregen via het JGZ, krijgen vanaf 2 jaar een VE programma aangeboden. Kinderen vanaf 2,5 jaar krijgen dus 960 uur per 1,5 jaar een VE programma aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Zodra u weet dat uw kind niet naar het STH zal komen vragen wij u dit bijtijds door te geven via de ouderapp, bij voorkeur voor 8:15 uur. Onze locatie is goed te bereiken met de auto en er is voldoende ruimte om te parkeren aan het Electrablaauw. Omdat wij een IKC zijn met basisschool De Saffier zal het rond de breng- en haaltijden van de school wat voller zijn in de parkeervakken.

Tijdens schoolvakanties is het speeltaalhuis gesloten en niet bereikbaar. Wij volgen in principe het vakantierooster van het basisonderwijs in de Gemeente Zoetermeer. Over de exacte vakantiedata wordt u via onze locatie geïnformeerd.

Voor dringende zaken kunt u altijd contact opnemen met de locatiemanager.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te **parkeren** in de daarvoor bestemde parkeervakken en **fietsen** niet direct voor de ingang te plaatsen maar bij de heg als u het plein oploopt.
- **Deurbel/intercom**. De opvang van STH IKC de Saffier is alleen toegankelijk door middel van een bel. Als u belt wordt de deur geopend door één van de medewerkers.
- Sluit alle **deuren** na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden **gerookt**.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw **tas** bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij

kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.

- Wordt uw kind **opgehaald door iemand anders** dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

Wennen op de peuteropvang

Voor een jong kind is een nieuwe omgeving heel spannend. Uw kind krijgt tijdens het wenproces extra ondersteuning van een pedagogisch medewerker. Hij/zij mag een favoriete knuffel meenemen en net zo lang in de nabijheid van de pedagogisch medewerker blijven totdat het zich veilig genoeg voelt om zelf op onderzoek te gaan. Het kind bepaalt zelf wanneer hij/zij wil meedoen aan het groepsgebeuren (bijvoorbeeld eten of drinken, zitten in de kring of deelnemen aan een speelmoment). Natuurlijk zullen de pedagogisch medewerkers uw kind positief stimuleren.

Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenafspraken.

Dagindeling

Om 8:30 uur komen alle kinderen binnen.

U bent als ouder van harte welkom om uw peuter tot de deur van de groepsruimte te brengen. Daar ontvangen de pedagogische medewerkers de kinderen en brengen hen in de groepsruimte. Om 8:45 uur beginnen wij met ons programma en is het fijn als alle kinderen zijn gebracht..

Wij starten met de kring, wij zingen goedemorgen, zeggen welke dag het is, wat voor weer het is en tellen met elkaar hoeveel kinderen er zijn. In de kringmomenten wordt met alle kinderen gezamenlijk gepraat en is er aandacht voor het tellen,

vergelijkingen zoals vol/leeg of groot/klein. Wij doen dit om de ontwikkeling op het gebied van rekenen te stimuleren.

Naast deze activiteiten worden ook regelmatig groepsgerichte activiteiten aangeboden, veelal aan de hand van een thema. Maar bijvoorbeeld ook samen gymmen of dansen. Dit is in het programma opgenomen ter bevordering van de motorische ontwikkeling.

Creatieve activiteiten worden vaak in kleine groepjes gedaan.

De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen, maar als ze niet willen zijn ze niet verplicht om mee te doen.

Tussen de kringen door kunnen de kinderen spelen (binnen en buiten) en/of knutselen. En gedurende de ochtend krijgen de kinderen fruit en water/limonade. Aan het eind van de ochtend wordt er samen met de kinderen opgeruimd.

Er zijn twee momenten waarop de kinderen iets eten en drinken. Zij krijgen fruit, een cracker en water of limonade.

Tussen 12:15 en 12:30 uur worden de kinderen opgehaald. De kinderen kunnen dan eventueel laten zien wat ze die ochtend gedaan of gemaakt hebben en er is ruimte voor een korte overdracht met de pedagogisch medewerkers.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

De groepsruimte wordt gedeeld met de buitenschoolse opvang (BSO), die op andere tijden gebruik maakt van de ruimte. De kinderen spelen in de groepsruimte in verschillende hoeken.

Zo is er een huishoek waar een keukentje staat, een taalhoek met bank en een boekenrek met leuke boekjes waar kinderen zelfstandig kunnen lezen. Waar de kinderen ook met de pedagogisch medewerker kunnen zitten als ze worden voorgelezen.

Een bouwhoek met een kleed waarop ze met blokken en auto's kunnen spelen. Daarnaast is er een grote tafel waar de kinderen rustig een puzzel, spelletje of iets kunnen knutselen. De buitenruimte wordt gebruikt om lekker te rennen, spelen en te fietsen. In de zandbak kunnen kinderen heerlijk scheppen en zandtaartjes maken met het aanwezige materiaal. Samen met de pedagogisch medewerkers worden er ook activiteiten aangeboden, zoals tik en kringspelletjes etc.

Onze buitenruimte delen we met KDV IKC de Saffier en is binnendoor te bereiken. Soms lopen we ook met de kinderen via de buitenkant naar deze buitenruimte. We gebruiken dan een loopkoord waarbij de kinderen een ring kunnen vasthouden. Voor

en achter aan het koord loopt een pedagogisch medewerker. De buitenruimte is afgeschermd, daar kunnen de kinderen lekker spelen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen vrij buiten kunnen spelen. Buiten kunnen de kinderen gebruik maken van de zandbak en van de diverse speelattributen.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

Op de groepen wordt gewerkt conform de VE van Piramide. De piramidemethode is een educatief programma van spelen, werken en leren aan de hand van thema's. Het doel is om een zo groot mogelijk zelfsturend vermogen bij kinderen te ontwikkelen, spel en taal van kinderen zodanig te stimuleren dat ze met succes op de basisschool kunnen starten.

In het kader van de voor- en vroegschoolse educatie worden er dagelijks activiteiten aangeboden die te maken hebben met het thema wat wij op het moment hebben. In een combinatie van spelen en leren worden jongen kinderen gestimuleerd in hun taal- en denkontwikkeling. Maar ook in de ontwikkeling van hun creativiteit en persoonlijkheid. Dit bieden wij in de vorm van knutselactiviteiten, bewegingsspelletjes voor de fijne en grove motoriek, taalspelletjes, concentratiespelletjes, fantasiespelletjes enz. Dit kan in kleine groepjes, individueel of in de groep.

Voorbeeld: bij het thema wonen gaat het over de leefsituatie thuis. Wij vinden het dan heel leuk als de kinderen een foto meenemen van hun kamer of tuin.

De activiteiten worden gepland voor het hele jaar aan de hand van de Piramide planning Zoetermeer. Ook de Nederlandse feesten vieren wij in de groep bijv. Sinterklaas, Carnaval en Kerstmis.

Als het kind op een bepaald gebied wat achterstand heeft, dan geeft de tutor extra individuele ondersteuning. Dit kan ook in een heel klein groepje aangeboden worden.

Als het kind wat moeite heeft met de taal, dan worden er boekje voorgelezen, liedjes gezongen en er worden kleine gesprekjes gedaan met het kind. Door deze intensieve begeleiding gaat het kind vooruit. Als de achterstand verminderd of er niet meer is, dan stopt de tutor. Wij houden de ontwikkeling van het kind nauw in de gaten in het volgsysteem KIJKI.

Het stimuleren van tellen wordt op de volgende manier gedaan:

Tijdens het eet en drinkmoment in de kring, worden de kinderen geteld of de bekertjes worden geteld.

Spelenderwijs wordt het tellen gestimuleerd zodat we het aanbod rekenen vanuit de VE op spelenderwijs stimuleren.

De tutor besteedt ook aandacht aan het tellen met eenvoudige opdrachtjes, de getallen worden benoemd of de dagen van de week worden geteld.

Het eet- en drinkmomenten zijn gezellige en waardevolle momenten van de ochtend. Er wordt gepraat over het thema of de kinderen vertellen zelf wat over thuis of een uitje. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen door open vragen te stellen. Kinderen leren ook op deze manier te luisteren naar elkaar.

De kinderen zingen ook met elkaar of zingen voor een kind dat jarig is.

Het buitenspelen is een vast onderdeel van de ochtend. De speelplaats grenst direct aan het gebouw en wordt gedeeld met het kinderdagverblijf. Er is spelmateriaal aanwezig dat past bij de leeftijd van de kinderen.

De kinderen kunnen buiten rennen, ballen, tikkertje spelen en fietsen, op de glijbaan of in de zandbak spelen.

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door het rijgen van kralen, puzzels maken en kleuren (leren ze de juiste pengreep).

Tijdens deze activiteiten zien de medewerkers ook goed hoe het staat met de concentratie van de kinderen.

De emotionele en sociale ontwikkeling komt de gehele periode aanbod. Het samenspelen, het oplossen van conflictjes (met hulp van de pedagogisch medewerkers) het delen van speelgoed, even wachten op elkaar, het is er continue.

In het kader van de voor- en voerschoolse educatie worden er dagelijks activiteiten aangeboden die te maken hebben met het thema wat wij op dat moment hebben. Dat gebeurt in de vorm van knutselactiviteiten, bewegingsspelletjes voor de fijne en grove motoriek, taalspelletjes, concentratiespelletjes, fantasiespelletjes, enz. Dat kan in kleine groepjes, individueel of in de grote groep. Bij ieder thema proberen we de groep herkenbaar om te toveren. Neem bijvoorbeeld het thema lente. Samen met de kinderen gaan we bloembolletjes planten en praten we over alles wat groeit en bloeit. Er zullen boekjes over lente te vinden zijn en er zullen allemaal lente knutselwerkjes aan de muur hangen. Bij het thema wonen, gaat het over de leefsituatie van de peuters thuis. Wij vinden het dan heel leuk als u een foto meeneemt van thuis.

Met Basisschool de Saffier hebben wij een goede samenwerking. Samen met de BSO en het kinderdagverblijf vormen we het integraal kindcentrum (IKC). Het kan voorkomen dat er tijdens de speeltijd kinderen van de basisschool op bezoek komen om samen met de peuters te spelen. Ook kunnen wij een bezoekje brengen aan de jongste groepen van de basisschool.

Wij zoeken elkaar ook op bij een aantal thema's en feestdagen. Wij vieren dit dan gezellig samen. En het maakt de overstap naar de basisschool minder groot.

Als wij op stap gaan om te wandelen, hebben de pedagogisch medewerkers en de kinderen hesjes met het gro-up logo aan om zichtbaar te zijn en we hebben altijd een mobiele telefoon op zak. Voor de veiligheid van de kinderen hebben wij een looplijn met handvatten, die alle kinderen tijdens het lopen moeten vasthouden. Het thema wordt ingezet om de wereld om hen heen te ontdekken. Bijvoorbeeld met het thema verkeer gaan we naar buiten en op zoek naar verkeerslichten, het zebrapad en we laten de kinderen zien waar je op moet letten als je oversteekt. Ook het tellen komt dan aan bod, hoeveel auto's staan er geparkeerd en hoeveel vrachtwagens zie je. En wij brengen wel eens een bezoekje aan een winkel waar wij met de kinderen echt boodschappen gaan doen.

Het speelmateriaal op de groep wordt aangepast, zodat peuters tijdens hun spel zoveel mogelijk gestimuleerd worden.

Het speeltaalhuis is huiselijk ingericht met uitdagende hoeken, bijv. de bouwhoek, huishoek, knutselhoek en autohoek. Tijdens ieder thema staat er een thematafel.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het VE programma: Piramide. Dit doen we op de volgende groep:

– STH IKC de Saffier

Er worden vanuit het VE-programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun

belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode.

Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontlukende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontlukende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld. Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken

hun zintuigen. De pedagogisch medewerkers verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabijvragen'; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf' vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken. Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukennotjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc. Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed. De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, drinken inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst. De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Bij STH IKC de Saffier hebben we de ruimtes ingericht met verschillende hoeken. Er is een auto- en diertjeshoek, een bouwhoek, een (voor)leeshoek, een poppenhoek, een zandtafel, een winkeltje, een hoge tafel om te knutselen of spelletjes te doen, een lage tafel voor de kinderen die met de materialen aan tafel willen spelen en kastje met verkleedkleden. Verder zijn er muziekinstrumenten.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Tutoring

Aan kinderen die een achterstand in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling hebben of kinderen die moeite hebben met spelen, kan extra ondersteuning worden geboden in de vorm van tutoring.

Tutoring is een vorm van preteaching, waarbij individuele of kleine groepjes kinderen extra aandacht krijgen. De intensievere leertijd die door de tutor aan jonge kinderen gegeven wordt, draagt bij aan het verhelpen of voorkomen van leerachterstanden. Voor kinderen, waarvoor de activiteiten in een groep(je) te moeilijk of te spannend zijn, zijn er speciale tutoractiviteiten, waarmee deze groepsactiviteiten op een andere manier worden voorbereid. De tutoractiviteiten

zijn eenvoudiger en sluiten nog beter aan bij de behoeften van een individueel kind.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen. Zo kan er bijvoorbeeld zijn afgesproken met de gemeente dat de pedagogisch medewerkers van een VE locatie op huisbezoek gaan.

De basisschool

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. STH IKC de Saffier werkt samen met basisschool de Saffier. Deze samenwerking bestaat uit:

- Een zo'n groot mogelijk aanbod van gezamenlijke activiteiten, waarbij school en kinderopvang de thema's zoveel mogelijk op elkaar afstemmen. Binnen het IKC en het speeltaalhuis bieden wij ontwikkelingsgerichte en levensechte activiteiten aan. Kijkend naar het kind, bieden wij activiteiten aan die zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeften en de leeftijd van het kind.
- Er is een warme overdracht voor kinderen die van het STH naar de basisschool gaan.
- Directie van de school en (adjunct)locatiemanager van de kinderopvang hebben maandelijks overleg, onder andere over de onderlinge afstemming.

Integraal Kind Centrum (IKC)

Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderopvang en welzijn voor kinderen zijn samengevoegd. Een IKC gaat een grote stap verder dan een brede school of een verlengde schooldag. Het biedt een

totaalpakket voor kinderen en ouders op het gebied van onderwijs, opvang en vrije tijd. Kinderen ontwikkelen, leren en ontmoeten elkaar gedurende de hele dag in een vertrouwde en uitdagende omgeving. De integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind wordt als een grote meerwaarde gezien voor kinderen, hun ouders en uiteindelijk onze samenleving. Het biedt een krachtige pedagogische omgeving en gaat de versnippering tussen onderwijs, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang tegen. Er wordt gewerkt vanuit één visie en er wordt als team vanuit verschillende expertises samengewerkt aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen. IKC de Saffier is ontstaan vanuit één gedeelde visie en samenwerking tussen kinderopvang IKC de Saffier en basisschool de Saffier. De speerpunten daarin zijn:

- Veilig pedagogisch klimaat
- Activiteiten op maat passend bij de ontwikkeling van het kind
- Techniek
- Goede samenwerking met ouders

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Samenwerking met ouders in de praktijk

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie. Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

- *Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.*
- *Routines:*
 - Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
 - Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
 - Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
 - In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor

toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.

- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- *De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.*
- *Routines:*
 - Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
 - Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
 - Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.
- *De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.*
- *Routines:*
 - Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen in de vorm van een picknick, kerstontbijt of paasontbijt, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.
 - *Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.*

- *Routines:*
 - De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.
 - De oudercommissie. We streven naar een oudercommissie op iedere locatie.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. gro-up heeft ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? Via oc.kiwinest@gmail.com kunt u contact opnemen met de oudercommissie. STH IKC de Saffier heeft een gezamenlijke oudercommissie met KDV IKC de Saffier en BSO IKC de Saffier.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp. Op www.gro-up.nl

up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Vanuit STH IKC de Saffier is er een nauwe samenwerking met twee BSO's:

- BSO IKC de Saffier, Electrablaauw 1, 2718 JT Zoetermeer (onderdeel van IKC Saffier)
- BSO het Palet, Marsgeel 18, 2718 BZ Zoetermeer (onderdeel van KC het Palet)

In de buurt van onze locatie zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden:

IKC De Edelsteen

Het Houtsnipnest (IKC De Waterlelie)

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

Bij de overdracht naar de basisschool vragen we vooraf altijd uw schriftelijke toestemming. De pedagogisch medewerker zal een overdrachtdocument en de observatiegegevens uit het kindvolgsysteem met u meegeven voor de leerkracht. Wanneer u hebt gekozen voor de Saffierschool als basisschool voor uw kind, dan wordt u door hen uitgenodigd voor een gesprek en worden er wenmomenten met u afgesproken.

Als een kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt er een (warme) overdracht gedaan. Deze overdracht zal gedaan worden door de mentor van het kind aan de leerkracht van de desbetreffende school en bij voorkeur in het bijzijn van de ouders. Deze afspraak hebben wij met alle scholen in de wijk Rokkeveen. Bij scholen buiten de wijk zorgen wij toch dat zij het gemeentelijk overdrachtsformulier ontvangen. Na telefonisch overleg met de school zal het formulier worden opgestuurd of meegegeven worden aan de ouders.

Gaat uw kind ook naar de BSO IKC de Saffier of naar BSO het Palet dan is er een mondelinge of telefonisch overdracht door de mentor van het kind aan de nieuwe mentor van de BSO. Deze nieuwe mentor ontvangt van het speeltaalhuis het kinddossier met daarin de observatiegegevens uit het kindvolgsysteem en een kopie van het overdrachtsformulier. De overdracht zal ongeveer vier weken voor overgang plaatsvinden.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte of verlof).

Het aantal vaste gezichten op een groep waar 0-jarigen zijn geplaatst bedraagt twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Het kan voorkomen dat er wordt afgeweken van het vaste gezichtencriterium in het geval van ziekte, verlof of vakantie van een medewerker. Dit gebeurt alleen bij situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal twee of drie gezichten worden toegewezen.

Wij doen ons best om indien mogelijk als eerste een andere vertrouwde beroepskracht van de eigen groep in te zetten en als dat niet mogelijk is een beroepskracht van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht. Hiermee zorgen we voor zoveel mogelijk bekende gezichten voor u en uw kind. Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof is niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig. Indien een vast gezicht wegens omstandigheden wel langer afwezig is dan vier aaneengesloten weken, wordt er gezocht naar een gepaste oplossing om aan het vaste gezichtencriterium te blijven voldoen.

Wij hebben op de groepen ook stagiaires en er is op het speeltaalhuis een tutor aanwezig.

Zorgcoördinator en pedagogisch coach

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het team Onderzoek en Ontwikkeling van gro-up op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Naast de zorgcoördinator is ook de pedagogisch coach regelmatig op de locatie aanwezig. De pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep.

Ook de jeugdverpleegkundige zal vanuit een samenwerkingsverband een aantal keer per jaar meekijken op de locatie. Dit gaat aan de hand van een rooster/planning. Uiteraard zullen wij de privacy van uw kind hierbij waarborgen.

Als bekend is wanneer de jeugdverpleegkundige bij peuteropvang IKC de Saffier komt, zullen wij u vooraf en tijdig informeren.

De drie-uursregeling

In de volgende situaties kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio:

- Op het moment dat er minder kinderen aanwezig zijn aan het begin en aan het einde van de dag
- Tijdens de pauze van pedagogisch medewerkers tussen de middag

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie van de groep daarom vraagt, afwijken van de hierboven vermelde pauzetijden. Er wordt altijd kritisch gekeken of het tijdelijk afwijken van de BKR niet leidt tot een mogelijk onveilige situatie en of het niet ten koste gaat van de pedagogische kwaliteit. Ook op deze momenten is het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor zowel het individuele kind als voor de groep als geheel. De momenten waarop wordt afgeweken van de BKR zijn daarom vaak momenten waarop vaak (nog) niet de hele groep compleet is, of wanneer een deel van de kinderen slaapt.

De pedagogisch medewerkers kijken steeds goed naar de behoeften van de aanwezige kinderen. De pedagogisch medewerkers kunnen er tijdens de pauze van een collega voor kiezen om met de kinderen die dat willen en kunnen een gezamenlijke activiteit te doen, bijvoorbeeld een spelletje of een boekje voorlezen. Voor kinderen die daar behoefte aan hebben is er ook ruimte voor vrij spel in de vertrouwde ruimte in nabijheid van de pedagogisch medewerker.

Mocht een groepssituatie het niet toelaten om tijdelijk af te wijken van de BKR, dan zal er worden gezocht naar een gepaste oplossing.

Ouders worden tijdens het intake gesprek geïnformeerd over deze drie-uursregeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is.

Achterwachtregeling

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes),

is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachtingeregeling gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

Bij het speeltaalhuis werken altijd met twee medewerkers, die tegelijk starten en tegelijk eindigen. Een achterwacht regelen is dan niet nodig. Binnen de werktijden bij het speeltaalhuis wordt geen pauze opgenomen. Bij uitzonderlijke situaties is KDV IKC de Saffier achterwacht. Dit KDV is gevestigd in hetzelfde gebouw.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

We zorgen er zoveel mogelijk voor dat de deuren open blijven staan als één van de collega's of kinderen de groep even verlaten. Andere collega's en passanten kunnen ook altijd meekijken door de glazen ramen bij de toiletten en de groepsruimtes.

Als er een uitstapje is gaan we altijd tenminste twee pedagogisch medewerkers mee.