

gro-up

kinderopvang

# Locatiegids

Speeltaalhuis IKC De Regenboog

De gegevens van speeltaalhuis IKC De Regenboog:

Kerkebos 12 - 14

2715 RP Zoetermeer

06 - 15 88 80 49

Locatiemanager: Yvonne Westerhoff

Telefoonnummer: 06 - 53 75 83 24



## **Welkom bij speeltaalhuis IKC De Regenboog**

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

### **Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:**

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wanneer op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Visie op VE
- Samenwerking met ouders

- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vier-ogenprincipe

### **Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen**

Speeltaalhuis De Regenboog heeft een eigen ruimte in basisschool De Regenboog. Ons speeltaalhuis heeft een eigen ingang. De ruimte waarin de activiteiten van Speeltaalhuis De Regenboog plaatsvinden is goedgekeurd door de GGD.

In Speeltaalhuis De Regenboog wordt, naast aandacht voor andere aspecten, veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling. Er wordt veel gespeeld. Via spel en spelen wordt alles geleerd wat de kinderen nodig hebben. Zoals b.v. tijdens het kringetje de kinderen tellen die vandaag aanwezig zijn, of de kleuren van de kleertjes benoemen, maar ook tijdens het vrijspel is er een interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind. Hele verhalen worden er verteld door de kinderen en spelenderwijs krijgen ze een opdrachtje of een gerichte vraag van de PM'er, b.v. is het wiel van de poppenwagen rond of vierkant. Ook de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van elk kind wordt gestimuleerd. Het oplossen en begeleiden van kleine conflictjes, of het praten over de emoties waarom het kind boos kijkt of blij is. Of het zelf aantrekken van de jas waar de pm'ers een heel handig trucje voor hebben, die de kinderen geweldig vinden om te doen. Ook weer spelenderwijs.

Hiermee willen we mee bereiken, dat de kinderen goed voorbereid aan het basisonderwijs beginnen, waardoor ze het onderwijs met succes kunnen volgen.

Er is 1 stamgroep, waar maximaal 14 kinderen worden opgevangen.

Alle kinderen tussen de 2 - 4 jaar van werkende en niet werkende ouders kunnen in Speeltaalhuis De Regenboog worden opgevangen. Kinderen, die nu nog niet aan kinderopvang deelnemen hebben voorrang. Ook kinderen, die een indicatie Ve hebben gekregen van Bureau Jeugdzorg Zoetermeer, of het consultatiebureau worden met voorrang geplaatst.

### **Openingstijden en bereikbaarheid**

Speeltaalhuis De Regenboog is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De openingstijden 8.30 tot 12.30 uur. Zo sluiten we mooi aan op de schooltijden.

Bij speeltaalhuis De Regenboog krijgen peuters met een indicatie voor 'extra spelen en leren' vanaf 2,5 jarige leeftijd een VE programma van 960 uur per 1,5 jaar aangeboden. Gedurende 40 weken per jaar, wordt er wekelijks (verdeeld over 4 dagdelen) 16 uur VE aangeboden. Voor reguliere kinderen is dit gemiddeld 8 uur per week en voor doelgroepkinderen 16 uur per week. Op de website en in het punt hierboven (openingstijden) staat per groep het rooster met het aantal geboden dagdelen en uren beschreven.

Het is voor de locatie van belang dat wij weten wanneer uw kind ziek is. Wilt u dat dan zo snel mogelijk aan ons melden of in de ochtend voor 08.00 uur, via de ouderapp of telefonisch.

Tijdens schoolvakanties is het Speeltaalhuis De Regenboog gesloten. Wij volgen in principe het vakantierooster van het basisonderwijs in de gemeente Zoetermeer. Over de exacte vakantiedata wordt u via onze locatie geïnformeerd. Tijdens de vakanties is de locatie niet bereikbaar.

Voor dringende zaken kunt u altijd contact opnemen met de locatiemanager.06-53758324

Speeltaalhuis De Regenboog ligt centraal in de wijk Meerzicht, er zijn voldoende parkeerplekken om de school heen. Verder hebben we een eigen (klein) buitenspeelplein. Speeltaalhuis De Regenboog is ook makkelijk te bereiken per fiets, lopend. Bent u met de auto, dan moet een stukje naar het Speeltaalhuis lopen.

## **Sluitingsdata**

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Mocht school een studiedag hebben dan zijn wij gewoon open. Uw kind kan dus gewoon komen

## **Brengen en halen**

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

## **Samen zorgen voor een veilige omgeving**

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

Om de veiligheid op Speeltaalhuis De Regenboog te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken en fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen maar in de fietsenrekken.

- Als u bij de voordeur van basisschool Het Zwanenbos aankomt, kunt u op de bel drukken. Een medewerker zal dan de deur voor u openen. Na de entree kunt u linksaf de gang verder volgen. U loopt dan vanzelf tegen de voordeur van ons lokaal aan.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele gebouw, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.

### **Wennen op de peuteropvang**

Op het moment dat er plaats is voor een kind op Speeltaalhuis De Regenboog, wordt er door één van de medewerksters telefonisch contact opgenomen met de ouders om een afspraak te maken voor een kennismaking met ouders en kind. Voor een bevestiging van het kennismakingsgesprek wordt een kaartje gestuurd naar de ouders en kinderen.

Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt er kennisgemaakt met de ouders, hun kind en de medewerksters. Er wordt besproken wat Speeltaalhuis De Regenboog inhoudt, hoe er gewerkt wordt en wat de (groeps)regels zijn voor de kinderen en hun ouders. Het wennen op Speeltaalhuis De Regenboog wordt tijdens het kennismakingsgesprek afgesproken, gepland en vastgelegd.

Bij de breng- en haalmomenten wordt veel informatie uitgewisseld vanuit de medewerksters naar de ouders over hoe het wennen van uw kind is verlopen.

Voor het jonge kind is een nieuwe omgeving heel spannend. Uw kind krijgt tijdens het wenproces extra ondersteuning van een pedagogisch medewerkster. Hij/zij mag zijn favoriet knuffel meenemen en net zo lang in de nabijheid van de pedagogisch medewerker blijven totdat het zich veilig genoeg voelt om zelf op onderzoek uit te gaan.

Hij/ zij bepaald zelf wanneer hij/zij mee wil doen aan het groepsgebeuren (b.v. eten, drinken, kringetje) Natuurlijk zullen de pedagogisch medewerkers uw kind positief stimuleren.

Mocht uw kind, naar behoefte, een langere periode nodig hebben voor het wennen op Speeltaalhuis De Regenboog is dit zeker mogelijk en zullen de medewerksters dit met de ouders bespreken.

Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatie plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wemomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenafspraken.

### **Dagindeling**

Vanaf het moment dat uw kind door u wordt gebracht, worden zowel u als uw kind welkom geheten middels het schudden van een hand.

Bij elk breng moment, en als u in de gelegenheid bent, mag u samen met uw kind een spelletje spelen, een puzzel maken of boekje lezen tot 08.45 uur.

Via de dagritme kaarten weten de kinderen wat zij kunnen verwachten wat er die ochtend gaat gebeuren. De dagritme kaarten hangen op kindhoogte, zodat de kinderen hierop terug kunnen vallen. Daarna starten de medewerksters met het dagprogramma:

## Dagprogramma Speeltaalhuis

08.30 – 09.00 uur Kinderen worden gebracht – vrij spel; spelinloop voor de ouders

09.00 – 09.10 uur Opruimen

09.10 – 09.30 uur Groepsexploratie; grote kring met alle kinderen

09.30 – 09.45 uur Toiletronde+ luier ronde

09.45 – 10.30 uur Eetmoment (broodmaaltijd) , afsluiten met een prentenboekje

10.30 – 10.45 uur Afruimen. Luier ronde. Vrij spel (binnen e/o buiten)

10.45 – 12.00 uur Groepsexploratie: Groep wordt gesplitst in jongste en oudste peuters. Tevens vindt er dan ook Tutoring plaats.

12.00 – 12.15 uur Opruimen

12.15 – 12.30 uur Afsluitende kring.

De overgangsmomenten worden ondersteund met een liedje. Na het zingen van het liedje wordt aan de kinderen verteld wat de volgende activiteit wordt.

*Voorbeeld dag van de groep:*

Op Speeltaalhuis De Regenboog starten we met het spelinloop moment en als alle kinderen aanwezig zijn, starten we met de groepsexploratie. Een grote kring met alle kinderen ondersteund met een openingslied, foto's van de kinderen of een spelletje. Dit sluit vaak aan bij het Thema van de maand

Tijdens de kring wordt elk kind begroet met een "welkom" liedje. Daarna bespreken we welke dag het is, wat voor weer is het vandaag en bekijken via de dagritmekaarten wat we vandaag gaan doen.



Regelmatig wordt er voorgelezen via een Kamishibai met vertelplaten (boeken theatertje). Na de kring is er een toiletronde aansluitend met een eet- en drink moment. Na elke toiletronde en voor elk eetmoment wassen de kinderen hun handen met zeep en water.

Het tussendoortje wordt afgewisseld aangeboden met; crackers, yoghurt e/o vla met cornflakes of vers fruit. Voor de broodmaaltijd wordt het tafeldekken gezamenlijk met de kinderen uitgevoerd. De kinderen kunnen kiezen uit verschillend soorten broodbeleg. Op Speeltaalhuis De Regenboog is alleen "halal" vlees (geen varkensvlees) aanwezig. Er wordt tijdens de broodmaaltijd melk of water geschonken.

Na elk eetmoment wordt er interactief voorgelezen uit een prentenboekje. .

Tijdens het vrij spelen mogen de kinderen zelf kiezen waarmee zij willen spelen en of zij binnen en/ of buiten willen spelen.

De mogelijkheden zijn groot. Voor het ontdekken in de diverse hoeken wordt er met echte, natuurlijke materialen en natuurlijke supplementen gespeeld.

De creatieve activiteiten zijn divers en thema gericht. De creatieve activiteiten worden aangevuld met verf, brooddeeg, (rivier)klei en diversen soorten papier. Een activiteit kan worden uitgebreid in knippen, scheuren, prikken (met prik pen). De kinderen hebben hierin een vrije keuze.

Voor de kleine kring wordt de groep verdeeld in jongste peuters en oudste peuters. Hierdoor is er voor elk kind meer aandacht en wordt het thema meer individueel aangeboden.

Bij het halen van uw kind is er altijd een overdracht. Er wordt aan u verteld waarmee uw kind heeft gespeeld, welke creatieve activiteit en bewegingsactiviteit er is aangeboden en of uw kind buiten heeft gespeeld. Verder wat en hoeveel uw kind heeft gegeten en eventuele bijzondere uitspraken worden aan u doorgegeven.

## **Gebruik van binnen- en buitenruimtes**

Speeltaalhuis De Regenboog is in een lokaal van basisschool De Regenboog, gelegen op de begane grond. Binnen de groepsruimte hebben diverse hoeken, hier vind u ook de thematafel, die mee verandert met het maandthema. In ieder geval zijn er zowel in de groepsruimte als in het halletje diverse hoeken ingericht, zoals een huishoek, een kunsthoek, een ontdekhoek, een thema gerichte speelhoek, een bouw/auto hoek, een lees/taalhoek, een zandhoek en waterhoek.

Het buitenterrein is gelegen aan de ruimte van school, en afgesloten met een hek. Het buitenspelen is altijd onder toezicht. Er is voor de kinderen rijdend materiaal, zoals auto's, fietsen, maar er zijn ook ballen enz. Op het buitenspeelterrein is ook een klein moestuintje waar de kinderen kennis kunnen maken met tuinieren.

Eénmaal per week is er Peutergym bij speeltaalhuis De Regenboog. De kinderen leren dan vrij bewegen, rennen, kruipen, klimmen en met verschillende soorten ballen spelen. We bieden de kinderen ook een bewegingsactiviteit aan die afgestemd is op het thema.

Rondom de ruime, groene omgeving van speeltaalhuis De Regenboog zijn meerdere basisscholen, , en een wandeling door het mooie park met diverse speeltuintjes is ook een terugkomende activiteit.

Leuke ervaringen van speeltaalhuis De Regenboog

Bij Speeltaalhuis De Regenboog ligt de focus onder andere op de ouderbetrokkenheid.

Ouders worden overal van op de hoogte gebracht. Dit gebeurt zowel mondeling als in een nieuwsbrief die maandelijks aan de ouders wordt gegeven.

Bij een aantal thema's en/of bijzondere gebeurtenissen, zoals kerst, sinterklaas, zomervakantie, worden de ouders betrokken. De ouders krijgen de gelegenheid om dit gezamenlijk bij ons te vieren. Zo hebben we met de kerstviering een heerlijke kerstlunch georganiseerd.

Onder het genot van de lunch konden de ouders genieten van een diashow met foto's van alle activiteiten van het afgelopen jaar.

Ook zijn de ouders betrokken geweest bij het interactief voorlezen. Het boekje van “De ijsbeer die het koud had” is helemaal nagespeeld. De ouders en de kinderen hebben genoten van het kleine stukje theater door de kinderen en de pedagogisch medewerkers.

In elk nieuw thema proberen we een aantal keer per jaar gezamenlijk het project te starten of af te sluiten met de ouders.

### **Voorschoolse Educatie (VE)**

Op onze locatie werken we met het VE-programma: Piramide.

Er worden vanuit het VE-programma activiteiten aangeboden die erop gericht zijn de ontwikkeling van kinderen tussen twee en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de VE uitvoeren zijn extra (VE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

#### *Visie op VE*

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling.

Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

### *De VE-methode Piramide*

Ieder thema heeft een opbouw: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Concreet betekent dit dat de eerste week (oriënteren) in het teken staat van het introduceren van het thema en levensecht te ervaren door bijvoorbeeld naar buiten te gaan om naar bloemen te kijken: het is voor kinderen heel concreet, dichtbij. In de tweede week (demonstreren) wordt er gekeken naar basale kenmerken van het thema. Kinderen doen ervaring op met de voorwerpen. Ze ervaren en gebruiken hun zintuigen. De pedagogisch medewerkers verwoorden wat de kinderen doen en wat zij zelf doet. Ze stellen 'nabijvragen'; vragen die gaan over wat de kinderen werkelijk zien, horen, ruiken, proeven. In de derde week (verbreden) worden er moeilijkere vragen gesteld, bijvoorbeeld overeenkomsten en verschillen van voorwerpen. Naast het gebruiken van zintuigen wordt het praten over het onderwerp belangrijker. Er worden meer 'veraf' vragen gesteld: er wordt ingegaan op wat niet direct aanwezig is of wat eerder is gebeurd. De kinderen passen zo hun eigen ervaringen in de nieuwe kennis toe. In de vierde week (verdiepen) wordt nog meer afstand genomen van het hier en nu. De kinderen passen wat ze hebben geleerd in vorige stappen toe in nieuwe en moeilijkere situaties. Ze lossen zelfstandig probleempjes op waarbij het (logisch) nadenken belangrijker wordt. Ze leren omgaan met abstracte representaties (plaatje, pictogram, woord). Hierbij worden vooral afstandsvragen gesteld.

Dit bieden wij aan in de vorm van knutselactiviteiten, bewegingsspelletjes voor de fijne en grove motoriek, taalspelletjes, concentratiespelletjes fantasiespelletjes enz. Dit kan in kleine groepjes, individueel, of in de grote groep. Voorbeeld is b.v bij het thema wonen gaat het over de leefsituatie van thuis, we vinden het dan heel leuk als de kinderen dan een foto meenemen van b.v hun kamer, of tuin.

### *Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten*

De activiteiten worden gepland voor het hele jaar aan de hand van de piramide planning Zoetermeer. Maar ook de Nederlandse feesten vieren wij enthousiast zoals b.v het vieren van carnaval, Sinterklaas en kerstmis.

Soms komen de basisschoolleerlingen ook even op de groep om met de peuters te spelen, of mee te helpen met knutselen. En hebben we standaard peuterochtenden en gaan de peuters op bezoek bij basisschool De Regenboog, om eens te kijken hoe het eraan toe gaat op de basisschool.

Als een kind op een bepaald gebied wat achter loopt in de ontwikkeling dan zal een tutor extra individuele ondersteuning gaan aanbieden. B.v als het kind moeite heeft met de taal dan zal de tutor boekjes en liedjes aanbieden en zal zij op het niveau van het kind kleine gesprekjes met hem of haar gaan voeren. Door deze intensieve, individuele begeleiding gaat een kind vaak met sprongen vooruit. Als de achterstand er niet of nauwelijks meer is dan stopt het tutoren en houden wij de ontwikkeling nauw in de gaten met ons volgsysteem Kijk.

Wanneer we in de kring zitten met de kinderen, tellen we vaak de kinderen, of de bekers op het blad, zodat we het aanbod rekenen vanuit de VVE op spelenderwijs stimuleren. Maar ook tijdens de tutor momenten leren we de kinderen met eenvoudige opdrachtjes de getallen, en dagen we ze uit om te “rekenen”

We spelen ook veel buiten, dit geldt voor alle seizoenen. De buitenspeelplaats, waar de kinderen veilig kunnen spelen is aangrenzend aan het gebouw. Binnendoor kunnen we zo naar de buitenspeelplaats waar we voor b.v de motoriek veel renspelletjes doen. Verstoppertje of tikkertje maar de favoriet is jan huigen in de ton, in de zandbak. De fijne motoriek stimuleren we met b.v kralen rijgen, puzzels maken, kleuren (leren we de juiste pengreep) Soms zijn de kinderen hier zo druk mee bezig dat ze alleen maar oog hebben voor hun activiteit. Hierdoor kunnen we goed het concentratievermogen van het kind beoordelen.

De emotionele en sociale ontwikkeling is iets wat gedurende het gehele opvangmoment aanbod komt. Het samenspelen, het oplossen van conflictjes, het delen van speelgoed, het even wachten op je beurt lopen als een rode draad door de ochtend of de middag. Hierin maken we de kinderen ook bewust van hun eigen ik.

Om de wereld om hun heen te ontdekken gaan we ook wel eens op pad. B.v met het thema verkeer, gaan we op zoek naar stoplichten, of wat moet je doen wanneer je over wilt steken. Maar ook hoeveel auto's staan er op de parkeerplaats, en hoeveel vrachtwagens zie je. Wanneer we een uitstapje maken dragen de medewerkers en de kinderen herkenbare gro-up hesjes. Voor de veiligheid gebruiken we soms de looplijn met handvatten, elk kind heeft dan een handvat die hij moet vasthouden. De pedagogisch medewerkers zijn altijd in het bezit van de mobiele telefoon, waarvan het nummer bekend is op de locatie

Speeltaalhuis De Regenboog is ruim van opzet en in de groep geldt dat iedere hoek van het lokaal is ingericht, zodat er ruimte is voor diverse hoeken (bijv. poppenhoek, bouwhoek, eethoek etc.) waar wij de kinderen activiteiten aanbieden gekoppeld aan een thema.

Om de kinderen goed te monitoren maken wij gebruik van KIJK. KIJK is een observatie- en registratie systeem wat veel wordt gebruikt op kinderdagverblijven en scholen. De ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-8 jaar wordt middels dit systeem gevolgd.

Maximaal een week na plaatsing van het kind start men met het volgen van het kind middels het kindvolgsysteem KIJK

De pedagogisch medewerkers schrijven dagelijks observaties in een KIJK! dagboek. De basiskenmerken, betrokkenheid en risicofactoren worden geobserveerd, waarmee het welbevinden in kaart wordt gebracht. De ontwikkelingslijnen worden ingevuld per ontwikkelingsgebied.

Drie maanden na plaatsing worden de tot dan toe gedane observaties, door de mentor, geregistreerd in de digitale KIJK!-registratie. Dit wordt de nulmeting genoemd. Deze input wordt door de mentor gedeeld met de ouders tijdens de drie maanden evaluatie.

Als uit de observatie blijkt dat er opvallende zaken zijn rondom het welbevinden of de ontwikkeling van een kind worden de ouders altijd uitgenodigd voor een gesprek.

Een laatste registratie vindt plaats rond de tijd dat het kind 3 jaar en 9 maanden is.

Door alle kinderen van de groep te observeren en vervolgens te registreren krijgt de pedagogisch medewerker een beeld van zijn groep. Op het groepsoverzicht worden alle behoeften van alle kinderen van de groep in beeld gebracht. Er wordt zichtbaar hoe de groep als geheel zich ontwikkeld en waar de behoeften van de groep liggen, zodat de pedagogisch medewerker daarop kan inspelen.

Wanneer er een achterstand wordt gesignaleerd bij het kind zal dit tijdens tutormomenten extra worden gestimuleerd. De tutor is extra binnen de groep en begeleidt kinderen individueel of in kleine groepjes. Het resultaat van de tutormomenten laten zien dat dit een mooi instrument is om de achterstand zo klein mogelijk te maken of zelfs te laten verdwijnen.

Vanuit het speeltaalhuis De Regenboog worden soms uitstapjes op maat ondernomen. Bij de uitstapjes die buitenshuis plaatsvinden, dragen de medewerksters en kinderen zichtbaar een begeleidingshesje. De kinderen dragen een polsbandje met het mobiele nummer van speeltaalhuis De Regenboog. De mobiele telefoon en EHBO tas gaan mee. Hulpouders en eventueel extra personeel is aanwezig indien nodig. De administratie van de basisschool en locatiemanager is altijd op de hoogte dat Speeltaalhuis De Regenboog een uitstapje maakt.

Voor de ouderbetrokkenheid bieden de medewerksters van Speeltaalhuis De Regenboog voor de ouders van de kinderen activiteiten aan. Elk thema wordt afgesloten met een ouderbijeenkomst. Geprobeerd wordt om een professional uit een ander beroep, maar wel aansluit op het thema, uit te nodigen om voorlichting en adviezen te geven aan de ouders.

De medewerksters van speeltaalhuis De Regenboog gaan op huisbezoek. De medewerksters hebben dan een speeltas bij zich met speelmateriaal en prentenboekjes. Tijdens dit huisbezoek wordt uitgelegd hoe je met het spelmaterial kunt spelen. In de speeltas is ook een dagboekje waarin de ouders en hun kind hun ervaringen mogen schrijven.

Flip de logeerbeer mag met elk kind mee naar huis voor twee dagen. Flip de logeerbeer heeft ook een tas met inhoud zoals; een tandenborstel, haar borstel, prentenboekjes en spelletjes. Ook een dagboekje waarin de ouders, samen met hun kind een verhaaltje mogen schrijven.

Voor de oudste peuters bestaat de mogelijkheid om ervaring op te doen in groep 1 van de basisschool De Regenboog. Wanneer de peuter daar aan toe is en wil mogen zij met z'n tweeën gaan spelen bij de kleutergroep.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

*Wat betekent VE voor ouders?*

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

### **De basisschool**

Bij de VE is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Speeltaalhuis De Regenboog werkt samen met de volgende school; De Regenboog Deze samenwerking bestaat uit:

Gezamenlijke thema's Peuterochtenden, gezamenlijk overleg over VE, afsluiten van de thema's en gezamenlijke uitjes, of inhuren van externe partners, b.v de Tandarts.

*Samenwerking met School*

Basisschool De Regenboog en Speeltaalhuis De Regenboog, zijn trots op hun kinderen, vanaf dag 1. Wij willen de kinderen laten ontdekken wat ze leuk vinden, waar ze moeite mee hebben, waar ze zich in kunnen ontwikkelen enz. Hiermee starten we vanaf dag 1 bij het Speeltaalhuis mee. Verder is er ook nauw contact tussen directie en Interne begeleiding, en proberen we zo de doorgaande lijn te creëren. Verder zijn de onderstaande onderwerpen aan de orde tussen de samenwerking school/opvang

- Gebruik maken van elkaars expertise
- Het welbevinden van het kind volgen en indien nodig koppelen
- Gebruik maken van elkaars ruimte



- Gebruik maken van gezamenlijke activiteiten zoals sinterklaas, bibliotheek, gymzaal
- De doorgaande lijn bevorderen en verbeteren over alle leeftijdscategorieën

Op dit moment werken veel samen met de onderbouw groepen en de peuterspeelzalen. We hebben dezelfde thema's en regelmatig overleg over de doorgaande lijn.

### **Samenwerken met ouders**

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

#### *Samenwerking met ouders in de praktijk*

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers. In deel 2 van deze locatiegids geven we meer informatie over de oudercommissie.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

*Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.*

#### Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Jaarlijks een startgesprek waar ouders, pedagogisch medewerkers en (waar mogelijk) het kind bij aanwezig zijn
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.
- De themabrief: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- De logeerknuffel: een logeerknuffel gaat bij ieder kind een keer logeren. Het kind mag de knuffel thuis verzorgen. Ouders mogen samen met het kind een tekening, tekstje of fotootje in het logeerschrift plakken om te laten zien wat de knuffel thuis heeft gedaan. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel thuis als in de opvang op een speelse manier aan bod en worden beide werelden, thuis en de opvang, bijeengebracht.
- De familiemuur: de familiemuur biedt kinderen emotionele ondersteuning en geeft inzicht in de leefsituatie van het kind. Deze muur geeft aanleiding voor gesprekken en ondersteunt de gesprekken tussen kinderen en pedagogisch medewerkers en tussen pedagogisch medewerkers en ouders.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend of middag met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten of af te sluiten.

- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.

*De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.*

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

*De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.*

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

*Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.*

Routines:

Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch medewerkers nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.

Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.

Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.

De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

### **Oudercommissie**

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. Wij hebben ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? U kunt dan contact opnemen met de locatiemanager.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

### **Nieuwsbrieven en website**

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op [www.gro-up.nl](http://www.gro-up.nl) kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaarpogaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

## **Overgang naar de basisschool en de BSO**

In de buurt van onze locatie is/zijn de volgende buitenschoolse opvanglocaties te vinden: BSO Zwanenbos. Deze ligt even verderop in het park. Dit is een BSO voor kinderen vanaf 4 jaar. Wanneer kinderen 9 jaar zijn, gaan ze over naar de Kidsclub Tec en Fun. Deze opvang zorgt voor een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De kidsclub ligt bijna naast basisschool De Regenboog.

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO-locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

## **Overdracht naar de basisschool**

Als een kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is wordt er een warme overdracht gedaan aan de basisschool waar het kind heengaat. Bij zorgen om het kind zal de overdracht altijd mondeling (warm) zijn. Deze overdracht zal gedaan worden door de mentor van het kind aan de leerkracht van de desbetreffende school en bij voorkeur in het bijzijn van ouders. Bij scholen buiten de wijk zorgen wij dat zij het gemeentelijk overdrachtsformulier ontvangen. Na telefonisch overleg met school zal het formulier worden meegegeven aan de ouders, zodat zij dit kunnen overdragen aan de nieuwe school.

## **Overdracht naar de BSO**

Als het kind overgaat naar de BSO volgt er een (telefonisch) gesprek met de mentor van de Speeltaalhuis en de toekomstige mentor van de BSO Deze overdracht zal ongeveer 4 weken voor overgang plaatsvinden. Het hele kind dossier zal in handen komen van de toekomstige mentor van de BSO

## **Onze (pedagogisch) medewerkers**

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof).

Op de locatie kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Dit rooster kan afwijken bij verlof of ziekte van de pedagogisch medewerkers, zij worden dan vervangen door een flex medewerker van gro-up.

Daarnaast kunnen er stagiaire of BBL bij ons stage lopen, maar komt u ook de volgende medewerkers tegen:

## **Zorgcoördinator**

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

## **Pedagogische coach**

Iedere kinderopvang organisatie moet per 1 januari 2019 een pedagogisch coach hebben die de pedagogisch medewerkers coacht bij de dagelijkse werkzaamheden. In ons plan van aanpak (opvraagbaar bij de locatiemanager) hebben wij beschreven hoe wij onze pedagogisch medewerkers coachen. Dit gebeurt (jaarlijks) op verschillende momenten en door verschillende (gekwalficeerde) medewerkers/coaches. Daarnaast hebben wij pedagogisch beleidsmedewerkers in dienst, die samen met andere beleid- en staf medewerkers, ons pedagogisch beleid op peil houden.

### *De Tutor*

Bij speeltaalhuis De Regenboog komt er 2 keer in de week een tutor langs. Zij zal kinderen individueel begeleiden om eventuele achterstanden zo klein mogelijk te maken. Hierdoor kunnen de kinderen makkelijker de doorstroom naar school aan.

### *Hoe werkt tutoring?*

Voor kinderen die op een bepaald gebied achterstanden hebben wordt tutoren aangeboden. Aan kinderen die een achterstand in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling hebben of kinderen die

moeite hebben met spelen, kan extra ondersteuning in de vorm van tutoren worden aangeboden. Tutoring is een vorm van pre-teaching, waarbij individuele of kleine groepjes kinderen extra aandacht krijgen. De intensievere leertijd die door tutoring aan jonge kinderen gegeven wordt, draagt bij aan het verhelpen of voorkomen van leerachterstanden.

Voor kinderen waarvoor de activiteiten in een groep(je) te moeilijk of te spannend zijn, zijn er speciale tutoractiviteiten, waarmee deze groepsactiviteiten op een andere manier worden voorbereid. De tutoractiviteiten zijn eenvoudiger en sluiten nog beter aan bij de behoeften van een individueel kind.

### *Jeugdverpleegkundige van JGZ*

Vanuit een samenwerkingsverband zal de jeugdverpleegkundige een aantal keer per jaar meekijken op locatie. Dit gaat aan de hand van een rooster. Uiteraard zullen wij de privacy van uw kind hierbij waarborgen. Wilt u weten wanneer de jeugdverpleegkundige langs komt op het speeltaalhuis? Vraag het de pedagogisch medewerkers.

### *Adjunct locatiemanager*

Adjunct locatiemanager: zij is met name verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het pedagogisch beleid op de groep in samenwerking met de pedagogisch medewerkers en pedagogische coach. Ook is zij in lijn de achterwacht van de locatiemanager.

### *Locatiemanager*

Locatiemanager: eindverantwoordelijke voor de gehele opvang in haar verantwoordelijke clusters. Met daarbij alle facetten die met de opvang te maken hebben. Tevens zorgt zij voor beleid, innovatie en verbetering of continueren van de kwaliteit.

Alle bovenstaande medewerkers zijn in het bezit van een VOG ( verklaring omtrent gedrag) en staan ingeschreven in het persoonsregister Kinderopvang, waarin men continu wordt gescreend.

### *Achterwachtregeling*

Het kan voorkomen dat het kind aantal laag is en een medewerker eerder naar huis gaat. Op dit soort momenten treedt onze achterwachtregeling in werking. Speeltaalhuis De Regenboog bevindt zich in het schoolgebouw van basisschool De Regenboog, waardoor er altijd een medewerker van school beschikbaar is als achterwacht. Indien nodig/wenselijk, kan de locatiemanager/senior/medewerker van Meerzicht binnen 10 minuten aanwezig zijn op de locatie van speeltaalhuis De Regenboog.



## Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe, zo ook op Speeltaalhuis IKC het Zwanenbos . Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op Speeltaalhuis De Regenboog gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

*Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene (collega's van de basisschool, passanten) meekijken, door de ramen van het lokaal. Door de samenwerking met school kan er altijd iemand binnen lopen. Het lokaal ligt aan de rand van de school en is zichtbaar voor iedereen. Wanneer de kinderen naar de wc gaan is er altijd een pedagogisch medewerker die mee loopt en staat de deur van de toilet groep open. Wanneer we een uitstapje maken zijn wij goed zichtbaar als pedagogisch medewerkers van gro-up.*