

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Peuteropvang Shri Kirshna

De gegevens van peuteropvang Shri Krishna:

Adres: Van Lawick van Pabstlaan 3
Postcode plaats: 3453 RA De Meern

Locatiemanager: Mirjam de Boode
Telefoonnummer: 06-82687972



Welkom bij peuteropvang Shri Krishna

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO
- Onze (pedagogisch) medewerkers

- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

Omvang van de peuteropvang, leeftijdsopbouw van de groepen

Peuteropvang Shri Krishna bestaat uit een groep van maximaal 15 kinderen. In deze groepen worden kinderen van 2,5 tot 4 jaar opgevangen.

Er wordt gewerkt in gemengde groepen: kinderen met VE indicatie komen 4 dagdelen, kinderen zonder indicatie komen 2 dagdelen. Kinderen met een VE indicatie komen 16 uur per week op vier vaste dagdelen van 4 uur, in totaal ontvangen deze kinderen 960 uur VE in een periode van 1,5 jaar. Kinderen zonder indicatie kunnen twee vaste dagdelen afnemen.

Tijdens de openingstijden van de groepen zijn twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers in een groep aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in. Daarnaast kunnen in de groepen ook stagiaires en vrijwilligers werkzaam zijn die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een manager, pedagogische coach en een zorgcoördinator. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De zorgcoördinator ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de begeleiding van de kinderen op de groep. De locatiemanager stuurt het team van pedagogisch medewerkers, werkbegeleider en zorgcoördinator aan.

Ouders kunnen een keer meedraaien in de groep om inzicht te krijgen wat wij doen in de peutergroep.

Openingstijden en bereikbaarheid

Peuteropvang Shri Krishna heeft de volgende openingstijden: 8.45 – 12.45 uur op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Locatie Shri Krishna bevindt zich in basisschool Shri Krishna: Lawick van Pabstlaan 3, 3453 RA De Meern

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Daarnaast zijn we de schoolvakanties gesloten:

- Voorjaarsvakantie 28 februari – 4 maart 2022
- Meivakantie 25 april – 6 mei 2022
- Zomervakantie 11 juli – 19 augustus 2022
- Herfstvakantie 24 – 28 oktober 2022
- Kerstvakantie 6 december 2022 – 6 januari 2023

Bij het intakegesprek krijgen ouders een brief met sluitingsdagen mee.

Brengen en halen

In verband met Corona kunnen er afwijkende afspraken gelden.

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt. Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Wij verzoeken u te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken en fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen
- Wilt u de hekken op de speelplaats bij het ophalen altijd sluiten ?
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glas kijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk? Wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker van de groep? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 14 jaar of ouder te zijn.
- De kinderen en ouders zeggen bij het ophalen even gedag om kenbaar te maken aan de medewerkers dat ze vertrekken.

Wennen op de peuteropvang

Wennen is de eerste kennismaking voor ouders en kinderen met het peutercentrum. Het is van essentieel belang dat dit proces zo goed mogelijk verloopt. Vertrouwen en zich veilig voelen vinden wij enorm belangrijk. Als een ouder zich vertrouwd en veilig voelt op de groep, heeft dit direct een positief effect op het kind. Tijdens de wenperiode wordt de basis gelegd voor wederzijds begrip en vertrouwen tussen de ouders, het kind en de pedagogisch medewerker.

De pedagogisch medewerker heeft hier een belangrijke rol in. Zij biedt emotionele ondersteuning, ziet en hoort een kind en ouder en begeleidt hen in het wennen. Nieuwe kinderen geven we de gelegenheid om eerst hun omgeving te verkennen, de andere kinderen en de medewerkers te leren kennen en te zien wat er allemaal mogelijk is op de groep. De pedagogisch medewerker stemt af met de ouders hoe het gaat en wat ouders en kind nodig hebben.

Het is goed dat de ouders hun kind voorbereiden op het wennen. De ouders nemen duidelijk afscheid van hun kind. Ouders krijgen altijd de gelegenheid om te bellen en te vragen hoe het gaat.

Het kennismakingsgesprek voorafgaand aan het wennen is even belangrijk als het wennen zelf. Het kind komt dan mee en heeft de pedagogisch medewerker gezien. De pedagogisch medewerker kan al met ouders afstemmen hoe zij verwachten dat het kind de wenperiode gaat beleven en wat het kind daarbij nodig heeft. De ouder/verzorger is altijd welkom het eerste dagdeel mee te kijken in de groep.

Wanneer uw kind drie maanden op de groep is, vindt er een evaluatiegesprek plaats. De mentor van uw kind bespreekt dan, aan de hand van een evaluatieformulier, een aantal vragen met u. Indien u zelf nog op- of aanmerkingen heeft, kunt u deze ook aangeven op het formulier en dit bespreken met de pedagogisch medewerker.

Dagindeling

We werken met een vast en voorspelbaar dagprogramma. De hoeken en kasten met materialen zijn herkenbaar gemaakt voor de kinderen met plaatjes over wat je kunt spelen in de hoeken of wat er in zich in de kasten bevindt. Dit ondersteunt de kinderen bij het kiezen waarmee ze willen spelen en vervolgens weer waar het opgeruimd moet worden. Dit geeft zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers houvast en steun. Voor kinderen zijn vaste en voorspelbare regels en routines goed voor hun gevoel van veiligheid. Ze weten immers wat er van hen verwacht wordt. Na verloop van tijd doen kinderen als vanzelf mee in het dagprogramma en weten ze wat het volgende onderdeel is. Naarmate de kinderen de routines en regels beter kennen, zullen de overgangsmomenten beperkter zijn. En dit geeft de pedagogisch medewerkers meer ruimte en tijd om met de kinderen te werken en te spelen.

Een globale beschrijving van de dag:

Een dag begint met de spelinloop. De ouder/verzorger kan samen met het kind een activiteit doen (ivm Corona komen ouders niet in de groep, maar dragen hun kind bij de deur over aan een medewerker). Zo wordt de overgang van thuis naar de groep kleiner voor het kind. Er is een duidelijk moment waarop er afscheid genomen wordt. Vervolgens gaan we in de kring. In de kring wordt er gekeken wie er allemaal zijn, wat we gaan doen en is er aandacht voor thema gebonden activiteiten. Vervolgens maken de kinderen een plannetje (vooruitkijken). Tijdens het spelwerken gaan ze dit plannetje uitvoeren. Ondertussen sluiten de medewerkers aan bij het spel van de kinderen om zo het spel te verrijken, de woordenschat uit te breiden en elk kind aandacht te geven. Opruimen is een vast onderdeel in het dagritme. Vervolgens wordt er fruit gegeten en water of (lauwe) thee gedronken. We lunchen samen met de kinderen; dit is een gezellig moment om met elkaar rust te nemen en terug te kijken op de ochtend en vooruit te kijken naar de middag.

Het dagritme:

8.45 uur – 9.00	kinderen komen binnen / spelinloop
9.00 uur	opruimen
9.15 – 9.30 uur	grote kring. We begroeten elkaar en doen een activiteit welke bij het thema hoort. Vooruitkijken.
9.15 uur – 10.15 uur	spelwerken met kleine groepsactiviteiten
10.15–10.30 uur	opruimen, plassen, handen wassen
10.30 – 10.50 uur	fruit eten
10.50 – 11.00 uur	lezen
11.00 – 12.00 uur	buiten spelen
12.00 –12.10 uur	plassen, handen wassen
12.10 – 12.40 uur	lunch
12.45 uur	naar huis

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

De binnenruimte is ingedeeld in hoeken. De hoeken zijn duidelijk afgebakend en het is herkenbaar welk spel of welke activiteiten daar kunnen plaatsvinden. Er heerst een gevoel van veiligheid en er is herkenning met thuis. In elke hoek is ruimte om een aantal kinderen tegelijk te laten spelen. De buitenruimte wordt dagelijks gebruikt. Hier kunnen verschillende spelactiviteiten tegelijkertijd

plaatsvinden zonder elkaar te belemmeren. De buitenruimte heeft zowel vaste als verplaatsbare toestellen en materialen voor verschillende speltypen. Alle ruimtes worden jaarlijks nagegaan op risico's t.a.v. gezondheid en veiligheid door de Inspectie Kinderopvang van de gemeente Utrecht. En op basis van deze inventarisatie nemen we maatregelen om aanwezige risico's zoveel mogelijk te beperken.

Naast de groepsruimte maken we in sommige peutercentra ook gebruik van een gymzaal of speelruimte. Bij Shri Krishna gebruiken we het speellokaal van de school om binnen lekker te bewegen met de kinderen.

We vinden het ook belangrijk dat peuters zich bewust zijn van de wereld om hen heen. We ondernemen daarom regelmatig educatieve uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek, basisschool, kinderboerderij, peutertheater of de speeltuin. Tijdens deze uitstapjes gaan de ouders mee.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

In de themaplannen zijn activiteiten uitgewerkt waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- taal
- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit
- sociaal-emotionele ontwikkeling

Het aanbod wordt bepaald door de geanalyseerde individuele observaties vanuit het kindvolgsysteem (KIJK!) en aangevuld met onze observaties over de vraag die deze groep aan ons stelt. Het is van belang om binnen deze activiteiten de kinderen eigen verantwoordelijkheid te laten nemen, door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. Essentieel daarbij is het verwoorden en bespreken van hun handelingen, zodat zij ervaren hoe belangrijk het is om 'zelf' verantwoordelijk te zijn. Ze voelen zich 'groot'.

We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen op aanpassen, waarbij een passend doel is geformuleerd. Een passend aanbod met daarin de doelen verwerkt waarlangs kinderen zich kunnen ontwikkelen, houdt in dat er een afwisseling is tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samenwerken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in een kleine groep en heeft een vaste plaats in het dagschema. In de themavoorbereiding is er van tevoren bedacht en afgesproken aan welke doelen wordt gewerkt en welke activiteiten daarbij horen.

We werken met een erkend programma voor voorschoolse educatie, Puk & Ko. Pedagogisch medewerkers zijn geschoold in het gebruik van deze methode. Het programma wordt als bron gebruikt om binnen de themaplannen te kunnen anticiperen op wat kinderen vragen en nodig hebben. Dit wordt bepaald door analyse van observaties van de kinderen naar hun mogelijkheden en interesses, rekening houdend met de ontwikkelingsgebieden die het team wil stimuleren (handelingsgericht werken). Op deze wijze ontstaat er een betekenisvol aanbod, dat dicht bij de betrokkenheid van de kinderen ligt. Dit aanbod kan per locatie en per groep verschillen.

Ouders worden op de hoogte gehouden van een themaplanning via een themaboekje of nieuwsbrief.

Taalactiviteiten

De taalactiviteiten hebben verbinding met alle speerpunten. gro-up heeft respect voor de moedertaal van de kinderen, dit vormt de culturele basis waarin het kind thuis wordt opgevoed. Veel kinderen spreken de moedertaal, maar hebben een achterstand in de Nederlandse taal. Meertaligheid van kinderen komt steeds vaker voor. De VE vormt de talige brug tussen thuis en toekomstig onderwijs voor de kinderen. Tijdens de hele dag wordt er taal aangeboden. We stemmen daarbij ons taalgebruik af op de mogelijkheden van de peuter. Waarbij we regelmatig onze handelingen en de handelingen van de peuter verwoorden. Door te praten over concrete voorwerpen en handelingen wordt het woordbegrip van kinderen versterkt. Zeker bij wat abstractere begrippen is visuele ondersteuning in een voor het kind betekenisvolle situatie van belang. Het begrip 'hoog' is bijvoorbeeld veel sneller duidelijk als je een toren van blokken aan het bouwen bent. Een kind is door het plezier in het spel ook eerder geneigd om de nieuwe taal niet alleen passief te ontwikkelen, maar ook actief te gebruiken. Tijdens het voorlezen stellen we vragen (Interactief voorlezen) om de taalontwikkeling te stimuleren.

Ontdekken en onderzoeken

We willen kinderen stimuleren om te ontdekken hoe dingen in elkaar zitten. Daarbij vragen we aan peuters om dingen te verklaren, te voorspellen of te beredeneren. We maken gebruik van concreet materiaal en ontdekken samen hoe de wereld in elkaar zit. We maken gebruik van gevorderde taal, zoals geen verkleinwoorden gebruiken, niet over jezelf in derde persoon praten (de juf gaat even handen wassen). Sensopatisch spel is een vorm van ontdekken via de zintuigen. Vooral tast, voelen is voor peuters een belangrijke bron om de wereld te gaan begrijpen.

Fantasie- en rollenspel

Fantasie- en rollenspel biedt peuters de gelegenheid om ervaringen en emoties te verwerken en te experimenteren met rollen. Zo kunnen kinderen legitiem 'stout' zijn in hun rol als boef en kunnen ze zelf de regels bepalen omdat zijzelf moeder zijn en de pedagogisch medewerker het kind. Fantasie- en rollenspel heeft daarom ook kaders nodig, om het spel veilig te houden. In het spel is de afspraak dat we elkaar nooit pijn mogen doen of mogen dwingen om iets te doen wat niet leuk is.

Tellen en meten

In het contact met peuters zijn we dagelijks bezig met tellen, meten en ordenen. Tijdens het bouwen met de blokken, ervaren kinderen het verschil tussen groot en klein. Door dit te verwoorden en kinderen hier zelf mee bezig te laten zijn, maken peuters zich deze abstracte begrippen eigen.

Bewegen

Peuters hebben het nodig om ook lekker te kunnen bewegen en hun energie kwijt te kunnen. Deze mogelijkheid hebben peuters tijdens het buiten spelen, maar ook binnen bieden we peuters de gelegenheid om lekker te kunnen bewegen. Dit kan in het lokaal (met Springlab), of in het speellokaal.

Muziek

Een andere manier voor kinderen om zich te kunnen uiten, is het maken van muziek. Voor kinderen die nog niet zo goed kunnen of durven praten, kan dit een veilige uitingsvorm zijn. Ook gebruiken we het soms als hulpmiddel om rustmomenten te creëren (bijv. rustige muziek) of juist kinderen de gelegenheid te geven te bewegen en geluid te kunnen maken.

Creativiteit

Kinderen hebben de mogelijkheid om te ontdekken wat verschillende materialen doen. Dit bieden we aan in de vorm van creatieve activiteiten. Verf kan dik en vloeibaar zijn, je kan er met je vinger of met een kwast in. Papier kan je scheuren of knippen. Daarnaast stimuleren we kinderen om dingen te maken die een relatie hebben met het thema. Elk thema heeft nieuwe woorden, die de kinderen nog

niet kennen. Deze nieuwe woorden breiden hun woordenschat uit. De nieuwe woorden worden vaak herhaald en in de activiteiten verwerkt bijv. knutselwerkje waarin het thema en de woorden terugkomen, zoals een sneeuwpop maken in het thema winter.

Democratisch Burgerschap / Vreedzaam werken

Op deze locatie wordt met de methode 'Vreedzaam' gewerkt. We hebben te maken met verschillen in achtergronden en overtuigingen van kinderen en hun ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze – democratische– samenleving. Om kinderen dit optimaal te laten beleven en ervaren, bieden we een rijk en gevarieerd aanbod aan alle kinderen. Dit houdt in dat we kinderen leren dat er verschillen zijn en hoe je hiermee om kunt gaan. Daarbij hebben we voor ogen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, zorgzame en positief sociaal betrokken mensen. Naast het omgaan met andere kinderen, leren we kinderen dat zij uniek zijn en daarmee ook hun eigen kracht en eigen stem hebben.

In ons handelen naar kinderen, collega's en ouders hanteren we een positieve benadering en open omgang met elkaar, zijn we aanspreekbaar, respectvol en onbevooroordeeld. We gaan uit van gelijkwaardigheid en we hebben daarbij een brede blik op verschillende leefwerelden. Voor peuters betekent dit dat we hen laten ontdekken dat ze een eigen wil hebben, dit soms ruzies geeft en hoe je een ruzie kunt oplossen. Maar ook leren om op je beurt te wachten of het delen met anderen.

Voorschoolse Educatie (VE)

Wat is VVE?

VVE is een speciaal programma van activiteiten dat erop gericht is de ontwikkeling van kinderen tussen 2,5 en zes jaar extra te stimuleren. De pedagogisch medewerkers die de Voorschoolse Educatie (VE) uitvoeren zijn extra (VVE) opgeleid om goed te kijken naar wat kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand ondernemen en wat ze interessant vinden om zo bij hun belevingswereld te blijven aansluiten en ze vervolgens verder te stimuleren in hun ontwikkeling. De activiteiten worden op een ontwikkelingsgerichte manier aangeboden.

Voor wie is VVE bedoeld?

Voorschoolse Educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 tot vier jaar met een indicatie van het consultatiebureau en kan plaatsvinden in peuterspeelzalen/peuteropvang, speeltaalhuizen, groepen nul en hele dagopvang groepen in de kinderopvang.

Vroegschoolse Educatie is voor kinderen van vier tot en met zes jaar en vindt plaats in groep 1 en 2 van de basisschool.

Visie op VVE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VVE aan te bieden. Het dagelijkse VVE aanbod van Peuteropvang Shri Krishna is gebaseerd op de VVE-methode Puk & Ko. Bij het VVE aanbod hoort, naast het activiteitsaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VVE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse aanbod op Shri Krishna is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VVE-methode Puk & Ko die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden.

Actief leren is de kern van Puk & Ko: kinderen leren door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen. Dit gebeurt binnen een thema.

Puk & Ko werkt met een vast dagschema. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan. Een vast onderdeel van het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, spelwerken en terugkijken. Pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de zelfgekozen activiteiten van de kinderen. Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Ook tijdens het buitenspel ondersteunen de pedagogisch medewerkers het actieve en betrokken spel van de kinderen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VVE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken (VAT= volgen, aansluiten, toevoegen). In het lokaal is een atelierhoek, een ministad/bouwhoek, een huishoek en een leeshoek. Verder is er een plek waar we de kring maken en zijn er tafels om samen aan te eten.

Medewerkers benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder thee dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukenootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Wat betekent VVE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VVE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VVE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VVE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de Voor- en Vroegschoolse Educatie is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Peuteropvang Shri Krishna werkt samen met de Shri Krishna basisschool. Deze samenwerking bestaat uit: de overdracht van de KIJK! (digitaal) en 3 keer per jaar een warme overdracht met de onderbouwleerkracht.

Groene kinderopvang

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt hen ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom willen wij graag een groene opvang worden waar kinderen dagelijks veel buiten spelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven de seizoenen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken.

Samenwerken met ouders

Met ouders gaan we een educatief partnerschap aan. Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk omdat zij onze natuurlijke partners zijn. We hebben een gemeenschappelijk doel:

een optimale ontwikkeling van het kind, rekening houdend met de potenties en behoeften van het kind. Samenwerking en afstemming met ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van de kinderen, voor de kwaliteit van ons werk maar ook voor de kwaliteit van de opvoeding. We zijn ons ervan bewust dat onze inzet pas succes heeft als ouders thuis de activiteiten met de kinderen doorzetten.

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over wat er precies op de groep gebeurt. Daarom vinden er meerdere gesprekken met ouders plaats in de periode dat hun kind bij ons geplaatst is. Zo voeren wij kennismakings- en overdrachtsgesprekken en leggen we huisbezoeken af. Daarnaast spreken we de ouders aan de hand van het kindvolgsysteem over de ontwikkeling van hun kind.

We gaan met ouders de dialoog aan en willen hen betrekken bij onze werkzaamheden. We horen graag hun stem en richten oudercommissies op, nodigen ouders uit voor een groepsgesprek en andere vormen van inspraak. Ook houden we elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders om de kwaliteit van ons werk te verhogen. Wij streven er naar om op elk locatie een oudercommissie te hebben en tevens vragen we ouders om deel te nemen aan audits rond onze kwaliteit van werken.

Door gemeenschappelijke activiteiten voor ouders te organiseren willen we werken aan het versterken van onderlinge contacten van ouders, zodat ouders ook elkaar kunnen bevragen vanuit eigen ervaringen.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de peuteropvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

Ontwikkelings-stimulerende activiteiten door ouders thuis (OOG) en op de groep

Bij de VE stimuleren we ouders om met hun kinderen activiteiten te doen die de ontwikkeling bevordert. Zo zijn op alle groepen spelinlopen waar ouders met hun kinderen spelen. Pedagogisch medewerkers laten voorbeeldgedrag zien, laten zien hoe je speelt met peuters en praten met ouders over het doen van activiteiten thuis. Pedagogisch medewerkers geven tijdens de spelinloop ook tips aan ouders wat ze thuis kunnen doen met hun kind. Ook kan het zijn dat er leestassen, boeken of speelgoed mee naar huis worden gegeven. Bijna alle peutercentra brengen samen met ouders een bezoek aan de bibliotheek. Bij de thema's worden in de themaboekjes of nieuwsbrieven altijd activiteiten gemeld die ouders met hun kinderen thuis kunnen doen. Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderrouine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze rouines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Rouines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- Kijkmomenten in de groep: dit is bedoeld om ouders te informeren over wat er in de groep gebeurt en hoe de ontwikkelingsgebieden van de kinderen worden gestimuleerd. Op deze manier begrijpen ouders beter wat hun kind mee heeft gemaakt op de opvang en kan thuis gerichter aangesloten worden bij de ervaringen van het kind.
- De themabrief/boekje: in deze brief krijgen ouders informatie over het actuele thema en hoe hier aan gewerkt wordt in de groep. Ouders krijgen informatie en tips om hier thuis met het kind mee aan de slag te gaan.
- Spelinloop: in de groep staan boeken, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal klaar en de ouder kan iedere ochtend of middag met het kind een activiteit uitkiezen om de dag op de peuteropvang te starten.
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op de peuteropvang of thuis heeft gedaan.
- Ouders doen mee met thema-activiteiten: het is leuk om samen met je kind dit te doen.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. KIJK-gesprekken, eindgesprek
- Het aanbieden van themakaarten: een themakaart geeft achtergrondinformatie en tips over verschillende thema's in de ontwikkeling van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Helpende handen: het verrichten van hand- en spandiensten waarbij de nadruk ligt op het gezamenlijk creëren van een prettige sfeer.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De thematafel met spullen van thuis: hierbij wordt verbinding gemaakt tussen de thuiswereld en de opvang. Het samen op zoek gaan naar informatie en materialen voor deze tafel zorgt voor inrichting. Er wordt samen gewerkt en gedacht wanneer kinderen en ouders inventariseren wat nodig is om een rijke leeromgeving te creëren. De thematafel wordt een ontmoetingsplek waar kinderen hun ouders kunnen vertellen over het thema. Ook ouders kunnen elkaar aanspreken op ervaringen die zij delen.

De oudercommissie/ouderpanel: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie. In deel 2 van deze locatiegids geven we hierover meer informatie.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. Wij hebben ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? U kunt dan contact opnemen met de locatiemanager.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

Bij inschrijving of plaatsing op de peuteropvang staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind op de peuteropvang van Peuteropvang Shri Krishna heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van de peuteropvang naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

Onze (pedagogisch) medewerkers

In elke peutergroep zijn er vaste en daarmee vertrouwde pedagogisch medewerkers die de kinderen begeleiden. Per keer zijn er altijd twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof).

Bij ziekte of afwezigheid van de vaste pedagogisch medewerker zetten wij zoveel mogelijk een vaste invaller in. Zij zijn bekend met de visie en de werkwijze van gro-up kinderopvang. De invallers hebben net als de vaste medewerkers een passende beroepskwalificatie voor het werken met kinderen en beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

Naast de eigen pedagogisch medewerkers kunnen er ook stagiaires werkzaam zijn op de groep. Zij volgen een voor het werk relevante opleiding. Alle activiteiten en werkzaamheden van de stagiaires worden uitgevoerd onder begeleiding en supervisie van de pedagogisch medewerkers van de groep. Een stagiaire vervangt dus nooit een vaste pm-er.

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Pedagogisch Expertise Centrum (PEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Naast de zorgcoördinator is ook de pedagogisch coach regelmatig op de locatie aanwezig. De pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep.

Achterwachting

Er is een achterwacht nodig indien er één pedagogisch medewerker op de locatie aanwezig is. In deze situatie moet een volwassene op afroep beschikbaar zijn om binnen 15 minuten op de locatie aanwezig te zijn. Deze persoon is tijdens opvangtijden altijd telefonisch bereikbaar.

Op het peutercentrum zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Mocht dit niet het geval zijn, dan is de manager telefonisch bereikbaar en binnen 15 minuten op de locatie.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen. Dit betekent voor locatie Shri Krishna dat medewerkers altijd met z'n tweeën zijn, of dat de (adjunct)manager in kantoor werkzaam is. De locatie bevindt zich in een school en heeft een groepsruimten met ramen. Dit betekent dat mensen altijd naar binnen kunnen kijken en lopen.