

gro-up

kinderopvang

Locatiegids

Kinderdagverblijf Gruttonest

De gegevens van kinderdagverblijf Gruttonest

Prinses Beatrixstraat 15A
2841 VS Moordrecht
0182 37 91 99

locatiemanager: Odette Kraaikamp
telefoonnummer: 06 22 56 28 57



Welkom bij kinderdagverblijf Gruttonest

Samen de wereld kleuren. Onze slogan laat precies zien waar wij voor staan. Wij hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van uw kind. Met elkaar zorgen we er niet alleen voor dat uw kind professioneel wordt opgevangen maar ook dat uw kind leuke en uitdagende dingen beleeft en de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze locatiegids vindt u informatie over onze locatie. Aanvullend hierop zijn de volgende bijlagen beschikbaar:

- Zo werken wij
- Praktische informatie. Deze zijn onderdeel van ons Pedagogisch beleid. Onze pedagogische visie Samen de Wereld Kleuren en ons Pedagogisch beleid kunt u vinden op de website. Als u vragen heeft die de pedagogisch medewerkers niet kunnen beantwoorden of behoefte heeft aan een persoonlijk gesprek, kunt u terecht bij de locatiemanager.

Wat is voor u van belang om te weten? In deze locatiegids informeren wij u over:

- Omvang van het kinderdagverblijf/BSO, leeftijdsopbouw van de groepen
- Openingstijden en bereikbaarheid
- Sluitingsdata
- Brengen en halen
- Samen zorgen voor een veilige omgeving
- Wennen op de locatie
- Dagindeling
- Gebruik van de binnen- en buitenruimte
- Aanbod van ontwikkelingsgerichte activiteiten
- Eventuele keuze uit de opties: 3+groepen, babygroepen, VE, Plusopvang, Montessori, IKC, Groene Kinderopvang, etc
- Samenwerking met ouders
- Oudercommissie
- Nieuwsbrieven en websites
- Overgang naar de basisschool en de BSO

- Onze (pedagogisch) medewerkers
- Drie-uursregeling
- Achterwachtregeling
- Vierogenprincipe

Omvang van het kinderdagverblijf, leeftijdsopbouw van de groepen

Het Gruttonest is gevestigd in gebouw 'de Kraal' in Moordrecht. Het kinderdagverblijf beschikt over 2 babygroepen, 1 verticale groep en 2 peutergroepen, te weten,

Vlinders	Leeftijdsopbouw	0 t/m max. 2 jaar	
	Groepsgrootte	11 kinderen (max.)	2 of 3 pedagogisch medewerkers
Kuikentjes	Leeftijdsopbouw	0 t/m max. 2 jaar	
	Groepsgrootte	11 kinderen (max.)	2 of 3 pedagogisch medewerkers
Muisjes	Leeftijdsopbouw	1 t/m 4 jaar	
	Groepsgrootte	13 kinderen (max.)	2 pedagogisch medewerkers
Beren	Leeftijdsopbouw	1 t/m 4 jaar	
	Groepsgrootte	13 kinderen (max.)	2 pedagogisch medewerkers
Kikkers	Leeftijdsopbouw	0 t/m 4 jaar	
	Groepsgrootte	16 kinderen (max.)	2 of 3 pedagogisch medewerkers

De kinderen maken deel uit van één stamgroep. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode op maximaal twee stamgroepen blijft. Dit wordt altijd vooraf met ouders besproken en door ouders voor akkoord ondertekend. In geval van een kleinere bezetting (bijvoorbeeld in vakanties) kan het zijn dat uw kind in een andere stamgroep komt of dat een stamgroep wordt samengevoegd. U heeft hiervoor getekend tijdens de intake. Ook bij specifieke leeftijdsgebonden activiteiten kan uw kind tijdelijk in een andere stamgroep zitten. Uiteraard kan bij onvoorziene omstandigheden (plotselinge ziekte van een medewerker) worden afgeweken van de vaste stamgroep opbouw.

Openingstijden en bereikbaarheid

Onze locatie is dagelijks geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. Indien uw kind op de dag zelf wordt afgemeld, door bijvoorbeeld ziekte, vragen wij u dit vóór 9.00u te doen via de ouderapp of per telefoon.

Sluitingsdata

Op de volgende feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag (eens in de 5 jaar), Hemelvaart, Pinksteren en Kerst.

Ook zijn wij één dag per jaar gesloten in verband met een studiedag voor de pedagogisch medewerkers. Deze wordt tijdig aangekondigd via de ouderapp.

Brengen en halen

Onze locatie heeft vaste openingstijden. Wanneer de deur open is, mag u naar binnen toe. Binnen de openingstijden vallen de aanwezige kinderen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

De sluitingstijd van de locaties is 18:30 uur. We gaan er van uit dat u uw kind op tijd ophaalt.

Indien het u, om wat voor reden dan ook, een keer niet lukt om op tijd op de opvang te zijn, is het prettig dat u iemand kunt regelen die uw kind(eren) voor 18:30 uur op kan halen. Geef in dat geval wel door dat iemand anders uw kind komt halen.

Mocht u uw kind toch een keer te laat ophalen, dan krijgt u van de aanwezige pedagogisch medewerker een formulier ter ondertekening. Na drie keer te laat ophalen binnen één kalenderjaar, worden voor het te laat ophalen kosten in rekening gebracht.

Samen zorgen voor een veilige omgeving

Om de veiligheid op de locatie te bevorderen hebben we ook uw medewerking nodig. Wij vragen u te letten op de volgende zaken. Zo werken we samen aan een veilige omgeving voor de kinderen.

- Tegenover het gebouw zijn voldoende parkeervakken. Het is dan ook niet toegestaan om op de stoep te parkeren. Wij verzoeken u fietsen niet direct voor de ingang te plaatsen maar in het fietsenrek.
- Wilt u de hekken rondom de tuin bij binnenkomst en vertrek sluiten?
- Deurbel/deurcode. Bij het intakegesprek ontvangt u een code voor de deur. Hiermee kunt u zelfstandig bij ons naar binnen rond openings- en sluitingstijden. Dringend verzoek zorgvuldig om te gaan met deze code en deze niet aan uw kinderen te geven. De code wordt regelmatig gewisseld.
- Sluit alle deuren na binnenkomst of vertrek. Bij het openen van deuren eerst even door het glaskijken of er geen kinderen achter zitten of staan.
- In het gehele kindercentrum, op de pleinen en nabij de entree mag niet worden gerookt.
- Als u uw kind komt halen / brengen wilt u dan uw tas bij u houden en niet op een plek neerzetten waar kinderen erbij kunnen komen. Er kunnen voor kinderen gevaarlijke spullen (medicijnen, sigaretten) in zitten.
- Wordt uw kind opgehaald door iemand anders dan gebruikelijk, wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker? Wij geven uw kinderen niet mee aan onbekenden als u dit niet van tevoren heeft doorgegeven. Deze persoon dient tenminste 12jaar of ouder te zijn.

Wennen op het kinderdagverblijf

Voordat de kinderen gebruik gaan maken van de opvang op het KDV wordt er in het intakegesprek met de pedagogisch medewerker van de groep waar uw kind geplaatst is een wenperiode afgesproken. Tijdens de intake mag uw kindje al rustig rondkijken op de groep of, als het een baby is, zetten we het kindje op de groep. In dit intakegesprek zullen wij vooral aan u vragen te vertellen over hoe het thuis gaat, of jullie wellicht een specifiek (slaap)ritme aanhouden en of er andere bijzonderheden zijn die voor ons van belang zijn. Met deze informatie hopen wij uw kindje zich zo snel mogelijk “thuis” te laten voelen op de groep en het zo goed mogelijk te leren kennen in die eerste weken. We streven naar een tweede en derde wenmoment voor een halve dag, waarbij we u wel vragen uw kindje na 9.00u te brengen en vóór 13.00u op te halen. Hierdoor kunnen wij iets meer tijd besteden aan het binnen komen en weggaan van uw kind en even met u overleggen. Kinderen kunnen op deze manier vóór de officiële plaatsingsdatum alvast rustig wennen aan de medewerkers, kinderen en ruimtes. Wennen kan alleen als het kindaanstal dit toelaat en u tijdig hebt ingeschreven, anders vallen de wenmomenten binnen de contractperiode. Wennen kan vanaf het begin van de plaatsing en niet daarvoor. Het is van groot belang dat één van beide ouders/verzorgers in deze periode beschikbaar is om het kind eerder op te halen of gezamenlijk te wennen.

Specifieke afspraken worden vastgelegd op het wenformulier. We proberen ervoor te zorgen dat een nieuw kind zich snel ‘thuis’ voelt. Afhankelijk van de leeftijd van het kind nemen we het mee in het dagelijks ritme en de activiteiten. Uiteraard hebben baby’s nog hun eigen ritme. Hier sluiten wij nog volledig in aan. Voor baby’s tot één jaar vullen wij de ouderapp uitgebreid in. Naast de belevenissen van de dag worden ook de tijden waarop uw kindje bijvoorbeeld gegeten en geslapen heeft vermeld.

Het is van groot belang dat één van beide ouders/verzorgers in de wenperiode beschikbaar is om het kind eerder op te halen of gezamenlijk te wennen. Wij bouwen een vertrouwensband op met ouders door met name gedurende de wenperiode extra aandacht aan u als ouder te besteden. Daarnaast kunt u altijd bellen gedurende de dag als u daar behoefte aan heeft. Mocht er uit de wenperiode blijken dat een kind langer tijd nodig heeft om te wennen dan worden er, in overleg met u, extra wendagen gepland.

Drie maanden na de plaatsing wordt de wenperiode afgesloten. U ontvangt een formulier waarop u kunt aangeven hoe u de wenperiode heeft ervaren. In een kort evaluatiegesprek met betrekking tot de wenperiode maken de pedagogisch medewerker met u zo nodig vervolgspraken.

Wanneer een kind vanuit een bestaande plaatsing doorstroomt naar een andere groep zal er op de geplande wenmomenten op beide groepen een plekje gegarandeerd worden binnen de beroepskracht – kind ratio. Bij de overgang naar een andere groep wordt u opnieuw uitgenodigd voor een gesprek en maken we in overleg met u wenafspraken. Dit geldt ook voor kinderen die doorstromen van de babygroep naar een 1-4 jarigen (verticale) groep. De (nieuwe) mentor van uw kind is meestal degene met wie u het gesprek heeft.

Dagindeling

Rond 9.00u gaan wij met de groep aan tafel. Dan wordt er met alle kinderen water of thee gedronken en fruit gegeten. We luisteren naar de verhalen van de kinderen, wat ze hebben meegemaakt en praten hierover in de groep. Ook gaan we wat voorlezen of zingen we liedjes. Daarna is een verschoonronde en gaan de kinderen slapen die nog meerdere slaapmomenten op een dag hebben. Met alle andere kinderen doen we een activiteit, dit zal vaak buiten zijn. Vanaf 10.30u zijn we altijd buiten tot de lunch rond 11.30u. Na de lunch gaan we weer verschoonen en om 13.00u liggen alle kinderen, die hier nog behoefte aan hebben, in bed. Met de kinderen die niet meer slapen hebben we een snoezelmoment van een half uur. In die tijd lezen we een verhaal of luisteren naar muziek. Tussen 13.30u en 14.30u hebben we een 3+ activiteit, specifiek voor deze leeftijd. Daarnaast doen we activiteiten met de baby's die wakker zijn. Rond 15.00u worden alle kinderen wakker. We verschoonen hen of ze gaan naar de wc. Daarna is er weer een drink- en eet moment, waarna kinderen vrij mogen spelen, we naar buiten gaan of er een activiteit is. Vanaf 17.00u kunnen de papa's en mama's hun kind weer ophalen.

Gebruik van binnen- en buitenruimtes

Spelen en ontdekken is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Wij bieden een aantrekkelijk speelklimaat, afgestemd op de belangstelling en het ontwikkelingsniveau van het kind, zodat de kinderen volop de gelegenheid krijgen om hun (eigen) spel te spelen.

Het KDV is huiselijk ingericht. De vijf groepen bevinden zich op de begane grond, net als de speelhal. Iedere groepsruimte beschikt over een aantal speelhoeken. Deze speelhoeken bieden mogelijkheden om alleen of met een klein groepje kinderen te spelen. Speelhoeken maken het terrein van speelmogelijkheden overzichtelijker. Door de inrichting en vormgeving van een speelhoek, worden de kinderen uitgelokt tot de eigen spelsoort van zo'n speelhoek.

We bieden kinderen de gelegenheid om vanuit hun eigen stamgroep ook eens in een andere ruimte aan een activiteit deel te nemen of op onderzoek uit te gaan. Wij beschikken over een aparte kleine bibliotheek. Deze ruimte gebruiken we voor specifieke activiteiten met een kleine groep kinderen (denk aan muziek maken, voorlezen). In de hal hebben we een voorleesboom staan waar een wisselend aanbod aan boeken aanwezig is. Onder deze boom wordt regelmatig (voor)gelezen maar ook tijdens speciale gelegenheden zoals het Voorleesontbijt, de Kinderboekenweek en andere feestelijke dagen (voorlees)activiteiten aangeboden. Tevens bieden we in de hal of de erker specifieke activiteiten in een kleinere groep aan. Hierdoor kunnen we meer één op één aandacht geven aan de kinderen.

De kinderen kunnen dagelijks buiten spelen. De locatie beschikt over een geschikte buitenruimte. Er zijn loopkarren, fietsen in verschillende maten, een of meerdere speeltoestellen en een zandbak met allerlei verschillend zandbakspeelgoed aanwezig. Er is tevens een modderkeuken waar, naast onze jaarlijkse deelname aan de Modderdag, met zand en water wordt ontdekt hoe dat voelt en wat je van modder allemaal kunt maken. Ook zijn er allerlei sport- en spelmaterialen (hoepels, ballen et cetera). Eens per week nemen we geen speelmateriaal mee naar buiten, zodat de kinderen gestimuleerd worden op een andere manier creatief te zijn. Kindercentrum Het Gruttonest beschikt over een natuurlijke tuin. De kinderen kunnen

spelenderwijs de natuur ontdekken en ervaren. Zij kunnen zich verstoppen in de wilgentakkenhut, balanceren over de evenwichtsbalken of samen onkruid wieden in de moestuin.

Wij zijn veel buiten. Eigenlijk is vrijwel elke activiteit die buiten kán een activiteit die we buiten doen. Dit kan zijn: voorlezen, muziek maken, eten en drinken, beweegspelletjes, enzovoort. Verder zijn kinderen veel gezamenlijk buiten en komen in aanraking met kinderen uit de andere kinderdagverblijf groepen, maar ook met de kinderen van de peuteropvang of de buitenschoolse opvang.

Kinderdagverblijf Het Gruttonest is gelegen naast een park en een speeltuin. Regelmatig maken wij een uitstapje met de kinderen om bijvoorbeeld de eendjes te voeren, te struinen door het park of even lekker te spelen in de speeltuin.

Aanbod ontwikkelingsgerichte activiteiten

Spelen, ontdekken en groeien, kan alleen wanneer we met de kinderen 'in gesprek' gaan. Alleen als we de kinderen goed verstaan, open staan voor wat ze ons vertellen, kunnen we passende antwoorden geven. We kijken en luisteren goed naar de kinderen. We spelen in op wat kinderen aangeven en waarmee ze bezig zijn.

We voeren gesprekken met de kinderen over dingen die ze bezig houden. We willen kinderen actief volgen, plezier met hen maken en laten zien en horen dat het goed is wat ze doen. We geven ze vertrouwen en dat leidt tot vertrouwen in hun eigen kunnen. Door deze dialoog worden de kinderen bevestigd in hun initiatieven, ze ontwikkelen daardoor hun eigenheid en komen tot een goed zelfbeeld.

'Wij stappen in de belevingswereld van het kind.'

We hebben, vanuit onze theoretische kennis over de ontwikkelingsfasen van het kind, inzicht in de volgende stap die het kind wil/kan zetten en we sluiten hierbij aan. We bieden allerlei nieuwe mogelijkheden aan, zodat het kind verdere ontwikkelingsstappen gaat zetten. Vanuit het natuurlijke en spontane leren van het kind stimuleren we de kinderen tot uitdagende spel- en leeractiviteiten die starten vanuit de kansen/mogelijkheden die zich in de dagelijkse praktijk voordoen.

Het gaat om levensechte situaties (bijvoorbeeld verzamelen van diertjes), die de kinderen aantrekkelijk vinden. De activiteiten die worden ondernomen, zijn voor de kinderen zin- en betekenisvol en dagen uit om mee te doen en samen te spelen en onderzoeken.

Iedere zes tot acht weken werken wij met een ander thema vanuit de Uk en Puk methode die we zo dicht mogelijk bij de beleefwereld van onze kinderen brengen door inzet van levensecht materiaal en het aankleden van de groepen. De activiteiten voor het KDV en PO zijn min of meer gelijk. Het kan dan gaan om creatieve -, muziek -, taal -, beweeg- of andere activiteiten. Deze ontwikkelingsgerichte activiteiten worden verspreid over wisselende dagen, zodat de kinderen in een week aan verschillende activiteiten kunnen deelnemen.

Wij werken met een beredeneerd aanbod. Tijdens de opvang observeren wij de kinderen in hun spel, in de omgang met andere kinderen en met ons. Deze observaties gebruiken wij om te bepalen wat het individuele kind en de groep nodig heeft. Met deze gegevens worden de activiteiten voorbereid die wij gedurende de dag op het kinderdagverblijf en de peuteropvang inzetten. Vervolgens evalueren wij continu of de activiteiten het gewenste effect hebben op de groep en het individuele kind en stellen ons aanbod indien nodig bij.

Wanneer we kinderen laten knutselen gaat het bij ons niet om het resultaat, maar meer om de ervaring met verschillende materialen en activiteiten. Hoe 'voelt', 'kraakt' of 'smaakt' het materiaal. Soms heeft een kind iets gemaakt wat mee naar huis genomen kan worden en soms is het een gezamenlijk kunstwerk voor de groep. Wij doen echter ook veel activiteiten die geen fysieke resultaten opleveren zoals spel, dans en muziek.

Uiteraard hebben kinderen ook voldoende mogelijkheid om vrij te spelen. Bij ons is niets verplicht, maar wij stimuleren kinderen wel in hun ontwikkeling door hen mee te laten doen met de activiteit. Via de ouderapp delen wij met ouders wat we die dag hebben gedaan. Uiteraard kan de pedagogisch medewerker van de groep specifiekere informatie geven over het verloop van de dag per kind.

In het kader van een thema kan het zijn dat wij ons buiten de locatie begeven met een groepje kinderen. Uiteraard kijken wij aan de hand van de samenstelling van de groep of dit haalbaar is. De kinderen krijgen dan een hesje of t-shirt van de locatie aan. Eén medewerker heeft een rugzak met noodnummers, mobiele telefoon en andere benodigdheden voor dit uitstapje.

Naast activiteiten vanuit het thema komt er tevens één keer per week een medewerkster op alle kinderdagverblijfgroepen langs om de kinderen op laagdrempelig niveau kennis te laten maken met muziek. Ook organiseert iedere week, op een wisselende dag, één kinderdagverblijfgroep een kookactiviteit waarbij de nadruk ligt op het ontdekken van nieuwe smaken. Alle groepen mogen mee proeven van wat deze groep klaargemaakt heeft.

Drie-plus activiteiten

Speciaal voor de kinderen vanaf 3 jaar hebben wij op locatie Het Gruttonest zogenaamde 3+ activiteiten. Kinderen vanaf 3 jaar, krijgen één of meerdere dagdelen in de week een apart activiteitenprogramma op de eigen stamgroep aangeboden. Deze 3-jarigen zijn meestal toe aan extra uitdaging en worden zo voorbereid op het basisonderwijs. Het bevorderen van de sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en bijvoorbeeld het oefenen van begrippen en kleuren hebben een speciale plaats binnen de 3+ activiteiten. Het activiteitenaanbod en het spelmateriaal stemmen we af op hun ontwikkelingsniveau en de interesse.

Babygroepen

Op onze locatie zijn meerdere babygroepen aanwezig, voor kinderen vanaf 13 weken tot ongeveer 1,5 jaar.

Baby's worden opgevangen en verzorgd in een aparte groepsruimte, aangepast aan de behoeftes van de baby's en indien van toepassing de dreumesen. Baby's krijgen alle ruimte om te wennen aan de groep, de pedagogisch medewerkers en de andere aanwezige baby's. Hun ritme is in eerste instantie afgestemd op de thuissituatie. Richting de dreumesleeftijd gaat

hij/zij steeds meer mee in het ritme van de groep. De spelmaterialen, het slapen en de verzorging worden steeds aangepast aan de behoeftes en de ontwikkelingsfase van de baby. Niets verandert zo snel als de baby!

De baby ligt te spelen op een veilige plek waar hij niet gestoord kan worden door de kinderen die al lopen. Zo ontstaat aandachtig spel. Hechting speelt een belangrijke rol in een goede ontwikkeling van de baby. Wij dragen zorg voor zoveel mogelijk continuïteit. Daarnaast pakken de pedagogisch medewerkers de signalen van de baby op (sensitieve –responsieve houding) waardoor de baby zich veilig voelt.

Dreumesen zijn vaak actief bezig de omgeving te ontdekken en onderzoeken. Zij hebben meer ruimte nodig dan de baby. Spelmaterialen zijn gericht op verzamelen, ontdekken, bouwen, nabootsen, verplaatsen, (voor)lezen, uitrusten en weer doorgaan. De pedagogisch medewerker is nabij de kinderen zodat de dreumesen vanuit de hierdoor geboden rust en veiligheid de ruimte, materialen, elkaar en zichzelf kunnen ontdekken.

Op de babygroep wordt ook het programma van Uk en Puk (voor-en vroegschoolse educatie) toegepast. Iedere zes tot acht weken wordt er met een ander thema gewerkt wat speciaal op deze doelgroep is afgestemd. De activiteiten worden op laagdrempelig niveau aangeboden waarbij de pedagogisch medewerkers getraind zijn in het grijpen van kansen tijdens één op één momenten, zoals een verschoonmoment, maar ook de spanningsboog in concentratie van de baby's herkennen. Activiteiten duren vaak maar kort en richten zich met name op het ontdekken van en met de zintuigen.

Voorschoolse Educatie (VE)

Op onze locatie werken we met het VE programma: Uk en Puk. Dit doen we op de alle kinderdagverblijf groepen en de peuteropvang.

Visie op VE

Wij willen graag dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind een goede start maakt in het basisonderwijs. Om die reden hebben de basisscholen, kinderopvang, peuterspeelzalen, soms ook logopedisten en het

consultatiebureau/ CJG met ondersteuning van de gemeente, de samenwerking gezocht om VE aan te bieden. Het dagelijkse VE aanbod is gebaseerd op de VE-methode. Bij het VE aanbod hoort, naast het activiteitenaanbod, ook het samenwerken (pedagogisch partnerschap) met ouders, de doorgaande lijn van peuteropvang/ kinderopvang naar de basisschool en afspraken over de overdracht tussen peuteropvang/ kinderopvang en basisschool. Kinderen kunnen op deze wijze aansluiting krijgen en houden met de basisschool.

Voor de volledige visie op VE verwijzen we naar ons deelbeleid Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Het dagelijkse beredeneerd aanbod is gebaseerd op observaties vanuit de kindvolgmethode KIJK!. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen dagelijks op het gebied van taalontwikkeling (waaronder ontluikende geletterdheid), sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (waaronder ontluikende gecijferdheid) en de motorische ontwikkeling. Zij registreren hun observaties in het digitale systeem van KIJK!. Vervolgens wordt er gekeken welke kinderen op welk ontwikkelingsgebied extra stimulering nodig hebben. Voor kinderen die meer dan vier maanden voor of achter lopen in hun ontwikkeling wordt een Plan van Aanpak opgesteld.

Het is net zo belangrijk om kinderen met een voorsprong ,op één of meerdere ontwikkelingsgebieden, uitdaging te blijven bieden als het stimuleren van bepaalde ontwikkelingsgebieden waar een kind wellicht in achterloopt. Wanneer een kind hier op de juiste manier in wordt ondersteund zal het zich blijven ontwikkelen en zullen zijn of haar sterke kanten blijven groeien. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers getraind in het inzetten van de sterker ontwikkelde gebieden van een kind bij het extra stimuleren van de vaardigheden die nog aandacht vragen.

Er wordt een activiteitenplanning gemaakt met het betreffende thema van de VE-methode die aansluit bij de behoefte van de kinderen op de geobserveerde ontwikkelingsgebieden. Via de ouderapp en nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten die zijn aangeboden.

Uk en Puk

In ieder thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Elke activiteit heeft een vaste opbouw met een introductie, een kern, uitbreiding en een afsluiting. Tijdens de introductie prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen waardoor de kinderen gemotiveerd worden om mee te doen met de activiteit. De pedagogisch medewerkers roepen achtergrondkennis op, breiden kennis uit en leggen eventueel begrippen uit die kinderen lastig vinden.

Na de introductie volgt de kern waarbij gedifferentieerd wordt per leeftijdscategorie en ontwikkelingsfase, dit geldt ook voor de woorden die aan bod komen. Daarna is er ruimte voor uitbreiding. Aan alle ontwikkelingsgebieden wordt aandacht besteed en er worden een aantal nieuwe woorden aangeboden. Vanuit de methode worden de pedagogisch medewerkers ondersteund in hoe zij aan deze uitbreiding invulling kunnen geven. Tot slot sluiten de pedagogisch medewerkers de activiteit af. Dit doen zij bijvoorbeeld door te herhalen of door de gebruikte spullen op te ruimen. De pedagogisch medewerkers controleren of de kinderen de activiteit hebben begrepen en kijken welke woorden de kinderen al begrijpen en kunnen toepassen.

Voor de pedagogisch medewerker zijn bij elke activiteit aanwijzingen opgenomen, zoals structuur bieden, grenzen stellen, informatie geven en uitleggen, emotionele ondersteuning bieden en respect voor autonomie. Tevens is per activiteit een moeilijkere variant opgenomen zodat er optimaal gedifferentieerd kan worden.

Activiteiten kunnen in verschillende samenstellingen worden aangeboden: individueel, in een kleine groep of een grote groep, gebaseerd op wat de kinderen nodig hebben.

Het komt wel eens voor dat er een thema wordt gekozen dat niet bij de methode hoort omdat dat thema op dat moment beter aansluit bij wat de kinderen bezighoudt. De pedagogisch medewerkers letten er dan bij het kiezen van activiteiten goed op dat de stappen van de methode gevolgd worden en dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De inrichting van de ruimte en de keuze voor de materialen dragen bij aan het goed uitvoeren van de VE-methode. Zo worden verschillende hoeken ingericht met themamaterialen die bijdragen aan een goede stimulering van de taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen. Daarbij spelen de pedagogisch medewerkers mee in de hoeken zodat ze het spel van de kinderen kunnen verrijken.

Ze benoemen wat ze doen en verwoorden de ervaringen van de kinderen. Taal- en rekenervaringen doen de kinderen onder andere op doordat de pedagogisch medewerkers vragen stellen: 'Zit er in jouw beker meer of minder dan in de beker van Jan?'. Ze zingen liedjes, vertellen verhalen, lezen boeken voor, bespreken praatplaten interactief, benoemen voorwerpen en ondersteunen verbaal de handelingen die uitgevoerd worden. Cijfers, meetlinten en weegschalen worden ingezet tijdens spel en activiteiten. Passend bij het thema kunnen bijvoorbeeld eikels, kastanjes, beukennootjes worden gesorteerd of er wordt gekeken wie van de groep het grootst is. Ook in de bouwhoek doen de kinderen ervaringen op met vergelijken, meten, tellen, vormen, kleuren, etc.

Bij kinderen waarbij de taal een aandachtspunt is, wordt tijdens kleine groepsactiviteiten of individueel extra aandacht besteed aan de woorden van het thema.

De woorden waarmee gewerkt wordt, hangen op in de groep zodat ook ouders kunnen zien welke woorden de kinderen aangereikt krijgen. Bij de woorden staan begrippen (groot-klein, dik-dun e.d.) waar extra aandacht aan wordt besteed.

De motorische ontwikkeling (grote motoriek) wordt gestimuleerd door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig dingen te laten doen, zoals aan- en uitkleden, drinken, drinken inschenken, op de bank klimmen. Er wordt zoveel mogelijk iedere dag buiten gespeeld waar kinderen kunnen rennen, fietsen, klimmen en klauteren. Zowel binnen als buiten is er steeds een wisselend aanbod van materiaal om de grote motoriek te stimuleren. Ook wordt er regelmatig gedanst.

De kleine motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals knippen, plakken, verven, kleuren, tekenen maar ook kralen rijgen en puzzelen. De meeste activiteiten en ook de puzzels en boeken op de groep hebben te maken met het thema waardoor de themawoorden in veel verschillende situaties aan bod komen.

Iedere peutergroep heeft in ieder geval een bouw- en huishoek waar de kinderen met themagericht spelmaterialen kunnen spelen. Ieder thema wordt het spelmaterialen aangevuld met wat past bij het thema en evt. ander materiaal weggehaald. Zo worden de kinderen steeds uitgedaagd nieuw materiaal te ontdekken en het eigen spel te verdiepen. Hierbij is het belangrijk dat er niet teveel keuze wordt aangeboden en hier zijn de pedagogisch medewerkers dan ook scherp op.

Door mee te spelen, kinderen op een positieve manier te benaderen, samenspel tussen kinderen te stimuleren en de autonomie van het kind te respecteren, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Aan de hand van een duidelijk dagritme gaan de kinderen zelf op ontdekkingsreis.

Het Gruttnest werkt nauw samen met de bibliotheek. Voor ieder nieuw thema lenen wij boeken uit de bibliotheek die passend zijn bij het onderwerp. Ook werken wij met Boekstart waarbij één van onze medewerkers inmiddels specialist is en wij regelmatig bezoek krijgen van iemand uit de bibliotheek die interactief komt voorlezen.

Voor de thuissituatie is het niet altijd mogelijk, door bijvoorbeeld een taalbarrière, om de kinderen voor te lezen. Hiervoor kunnen wij ouders doorverwijzen naar de VoorleesExpress.

Wat betekent VE voor ouders?

Het consultatiebureau/CJG kan een VE indicatie afgeven voor een kind. Dat gebeurt als het consultatiebureau/CJG volgens vastgestelde criteria registreert dat een kind extra gestimuleerd moet worden in de ontwikkeling voor een betere aansluiting op het basisonderwijs. Bijvoorbeeld bij een (dreigende) achterstand in de taalontwikkeling. Meestal zorgt de gemeente voor een tegemoetkoming in de kosten voor de VE, zodat de financiële drempel voor ouders om deel te nemen laag is. Met de gemeente zijn afspraken gemaakt waar de VE opvang aan moet voldoen.

De basisschool

Bij de Voor- en Vroegschoolse Educatie is de doorgaande lijn in de thema's en activiteiten richting de school erg belangrijk. Het Gruttnest werkt samen met de scholen Obs IXeje, St Jozefschool en de Meester Lallemschool. Deze samenwerking

bestaat uit een goede begeleiding en warme overdracht van kinderen met zorg, het afstemmen van activiteiten zoals voorlezen met de Kinderboekenweek, een gezamenlijke lunch tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers waardoor de samenwerking opzoeken wordt gestimuleerd.

Groene kinderopvang

Kinderen worden blijer, creatiever, socialer en fitter wanneer zij veel buitenspelen. Het buiten zijn biedt hen ontspanning, gezondheid en veel zintuiglijke indrukken. Daarnaast leren kinderen over alles wat groeit en bloeit.

Daarom zijn wij een groene opvang waar kinderen dagelijks veel buiten spelen in een afwisselende omgeving met veel verschillende activiteiten. Bij ons bestaat geen slecht weer. En mocht het echt niet verantwoord zijn naar buiten te gaan, dan halen we buiten naar binnen. Wij beleven de seizoenen; zaaien, oogsten, proeven en ruiken.

Bij de aanleg van onze tuin hebben wij het beleven en ontdekken in de natuur als uitgangspunt genomen. Daarnaast hebben wij een omgeving gecreëerd waar kinderen van iedere leeftijd op het eigen niveau kunnen spelen. Er is een afgeschermd babytuin met voelborden en verschillende geurende planten waar baby's rustig de omgeving kunnen ontdekken. Voor de dreumesen en peuters zijn er allerlei plekken waar kinderen, voor hun eigen gevoel, even ongezien kunnen spelen zoals in de wilgentunnel. Daarnaast bevinden zich in de tuin allerlei obstakels zoals boomstammen, autobanden en grote stenen waar kinderen op kunnen klimmen en klauteren. De motoriek wordt hier uitvoerig geoefend en tevens zien we dagelijks fantasiespel ontstaan in deze natuurtuin. Wat is er leuker dan samen op avontuur gaan? In de middag spelen er tevens kinderen van onze buitenschoolse opvang in deze tuin. Hen zien we in de boom klimmen, de wilgentunnel tot een hut ombouwen en met grote losse takken wordt van alles bedacht en gebouwd.

Naast het kindercentrum bevindt zich onze moestuin. Gedurende het hele jaar voeren onze medewerkers activiteiten uit waarbij zij, samen met de kinderen, het proces van zaaien en oogsten van dichtbij beleven. De kinderen helpen mee om de moestuin vrij van onkruid te houden en er wordt meteen gekeken of er nog iets te oogsten is. Van alles wat we uit de moestuin oogsten maken/koken we iets waardoor de kinderen het vervolgens kunnen proeven. Zo maken we bijvoorbeeld

groentesoep van de groenten die we oogsten en appelmoes van de appels uit onze bomen. Daarnaast hebben we een composthoop waar wij al het groente- en fruitafval verzamelen. Hierdoor zijn er ook allerlei kleine beestjes te ontdekken. Het beleven van de seizoenen wordt tevens naar binnen gehaald door bijvoorbeeld zaadjes voor te planten in bakjes op de groep, poppen van vlinders te bekijken en verzorgen tot deze uitkomen en alle planten die zich binnen bevinden.

We gaan met alle kinderen op ons kindercentrum dagelijks naar buiten ongeacht de weersvoorspellingen. Uiteraard zorgen wij, samen met de ouders, dat kinderen goed aangekleed zijn. Zo vragen wij ouders om, voor kinderen van het kinderdagverblijf en de peuteropvang, laarsjes en eventueel een kruippak/overall mee te brengen en hebben we regenponcho's beschikbaar op de locatie. Wij dragen de visie uit dat kinderen vrij mogen ontdekken en vies worden hier bij hoort.

Samenwerken met ouders

Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers intensief samenwerken en steeds het beste zoeken voor hun kinderen, heeft dit positieve gevolgen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Kinderen zitten lekkerder in hun vel waardoor zij beter in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Dit geldt voor alle werksoorten binnen de kinderopvang. Voor alle kinderen, ongeacht de leeftijd, is een goede relatie en communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers van belang.

Wij zien ouderbetrokkenheid als iets vanzelfsprekends, elke ouder is betrokken bij de ontwikkeling van zijn of haar kind. Ouderbetrokkenheid is meer dan de actieve aanwezigheid van ouders op de locatie, het gaat er ook om wat er thuis gebeurt: thuis wordt door ouders met kinderen besproken hoe de kinderopvang ervaren wordt en of het leuke of minder leuke dingen heeft meegemaakt.

Pedagogisch medewerkers en ouders werken voortdurend samen om de gezonde ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Gezamenlijk en op een gelijkwaardige manier zorgen wij ervoor dat de kinderen de juiste handvatten en ervaringen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij voelen pedagogisch medewerkers en ouders zich verantwoordelijk voor elkaar en delen we de verantwoordelijkheid voor onze kinderen. We erkennen elkaars professionele- en ervaringsdeskundigheid. Op deze manier helpen wij de kinderen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst.

In de praktijk vindt op meerdere niveaus samenwerking met ouders plaats. Hier richten wij ons op de samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Om een goede samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders te waarborgen, stellen wij onderstaande vier doelen centraal. Aan deze doelen hebben wij ouderrouines gekoppeld. Een ouderroutine is een herkenbare, terugkerende en betekenisvolle activiteit om de samenwerking te bevorderen en de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Deze routines zijn effectief wanneer ze op maat worden aangeboden, passend bij de locatie en de doelgroep.

Vanaf het begin is er contact, vertrouwen en verbondenheid tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders.

Routines:

- Het intakegesprek: dit is het eerste gesprek waarin ouders vertellen over hun kind. Pedagogisch medewerkers laten merken samen met de ouders de verantwoordelijkheid voor opvoeding en educatie te delen.
- De familiemuur: de familiemuur biedt kinderen emotionele ondersteuning en geeft inzicht in de leefsituatie van het kind. Deze muur geeft aanleiding voor gesprekken en ondersteunt de gesprekken tussen kinderen en pedagogisch medewerkers en tussen pedagogisch medewerkers en ouders
- Breng- en haalcontact: het over en weer informatie uitwisselen over wat het kind op het kinderdagverblijf of thuis heeft gedaan.
- In de ouderapp kunt u op veilige wijze meekijken met de dagelijkse belevenissen van uw kind door middel van het dagboek. In het dagboek ontvangt u berichten over voeding, zorg en activiteiten. Ook kunt u, als u hiervoor toestemming heeft gegeven bij uw locatiemanager, foto's van uw kind inzien.

- 1 x per jaar vindt een oudergesprek plaats waarbij de mentor van het kind de ouders uitgebreid kan vertellen over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt a.d.h.v. het kindvolgsysteem KIJK waarbij de medewerkers dagelijks de kinderen observeren en hun handelen continu afstemmen op de behoeften van het kind.

De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders is afgestemd op de (ontwikkelings)behoefte van ieder kind.

Routines:

- Oudergesprekken die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- Wanneer nodig kan de zorgcoördinator betrokken worden.

De betrokkenheid tussen ouders en kinderen onderling wordt zoveel mogelijk gestimuleerd.

Routines:

- Een jaarlijkse bijeenkomst voor ouders en kinderen, waardoor ouders elkaar en elkaars kinderen leren kennen. Hierdoor ontstaat vanaf het begin onderlinge betrokkenheid wat tussentijds vergroot wordt.

Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld ouderbetrokkenheid te tonen.

Routines:

- Ouders onderling als buddy voor elkaar te laten fungeren: pedagogisch medewerkers nodigen ouders uit elkaar op te zoeken wanneer zij weten dat ouders elkaar kunnen helpen met bepaalde hulpvragen.
- Ouders als expert: ouders vertellen de kinderen iets over hun hobby of beroep. Ouders leveren op deze manier een bijdrage aan het aanbod.
- De oudercommissie: we streven naar een oudercommissie op iedere locatie. In deel 2 van deze locatiegids geven we hierover meer informatie.

Oudercommissie

Wij streven ernaar om op iedere locatie een eigen oudercommissie (OC) te vormen. In deze oudercommissie zitten ouders van kinderen die onze locatie bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de locatiemanager. De oudercommissie wordt gezien als een waardevol klankbord. gro-up heeft ook een centrale oudercommissie. Deze commissie bestaat uit afgevaardigden uit de lokale oudercommissies.

Heeft u belangstelling en wilt u ook graag meedenken over belangrijke zaken die betrekking hebben op uw kind en de opvang? Of hebt u vragen en/of opmerkingen? U kunt contact opnemen met de oudercommissie.

Op het moment van het ontbreken van een volledige oudercommissie, zal de locatiemanager de ouders op een andere wijze raadplegen.

Nieuwsbrieven en website

Ouders worden via een nieuwsbrief en een mededelingenbord geïnformeerd over bijzonderheden op de locatie. Meerdere keren per jaar ontvangen ouders een centrale nieuwsbrief met daarin nieuws vanuit de organisatie. U ontvangt deze in de ouderapp.

Op www.gro-up.nl kunt u allerlei praktische informatie vinden zoals bijvoorbeeld de plaatsingsprocedure of algemene voorwaarden. Via de ouderapp heeft u altijd digitaal toegang tot uw facturen en jaaropgaven. Heeft u vragen over de opvoeding? Via de online Opvoedcoach op onze website u vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Op de website en op onze Facebook-pagina worden met regelmaat nieuwsberichten en interessante artikelen over opvoeding en de ontwikkeling van kinderen geplaatst.

Overgang naar de basisschool en de BSO

In de buurt van onze locatie is de volgende buitenschoolse opvanglocatie te vinden: BSO Het Gruttnest. Deze is gevestigd op hetzelfde adres als het kinderdagverblijf. Dit maakt het voor de overgang van KDV naar BSO makkelijker. En hoe fijn is het als kind om je oude groepsgenoten en pedagogische medewerkers nog af en toe te zien.

Bij inschrijving of plaatsing op het kinderdagverblijf staat u niet automatisch ingeschreven voor de buitenschoolse opvang. U moet zich hier opnieuw voor inschrijven bij onze afdeling Klantcontact en Advies. Wij adviseren u dit ruim voor de vierde verjaardag te doen om de kans op plaatsing te vergroten. Er is geen minimum leeftijd waarop uw kind voor de BSO kan worden ingeschreven. Een geplaatst kind in een kinderdagverblijf van gro-up heeft voorrang bij plaatsing in een van onze BSO locaties.

De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO is een grote stap. De mentor heeft de ontwikkeling en het welbevinden van het kind gevolgd en geregistreerd. Dit is waardevolle informatie. De leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de BSO kunnen uw kind beter begeleiden op basis van de informatie uit de observatiegegevens. Deze gegevens worden bewaard in het kinddossier en in het belang van uw kind overgedragen aan de school en de BSO, vanzelfsprekend na uw toestemming en met inachtneming van de privacy.

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn er vaak binnen de gemeente afspraken gemaakt over een inhoudelijke doorgaande lijn. Wanneer dit niet het geval is weten de scholen dat van onze kinderen een overdracht bij de ouders, of met toestemming van de ouders, bij ons is op te vragen.

In principe gaat het de laatste KIJK registratie van uw kind naar de basisschool met 3,9 mnd. Op deze manier krijgen de scholen tijdig informatie over uw kind. Dit doen wij alleen wanneer u hiervoor schriftelijk toestemming heeft gegeven. Mocht de school meer informatie willen over de ontwikkeling van uw kind bij ons, dan kunnen zij verzoeken om een warme overdracht. Ook dit kan alleen met uw toestemming.

Wanneer uw kind naar de BSO gaat, gaat het observatieverslag in principe mee naar de BSO (na toestemming van de ouder). Het contact verloopt van de mentor van het KDV naar de mentor van de BSO.

Onze (pedagogisch) medewerkers

Wij houden in het rooster rekening met het maximaal aantal vaste gezichten op de groep (met uitzondering van ziekte en verlof).

Het aantal vaste gezichten op een groep waar 0-jarigen zijn geplaatst bedraagt twee. Dat betekent dat er dagelijks minimaal een van de twee vaste gezichten aanwezig is. Als de omvang van de stamgroep vraagt om de inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers, dan mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers aan de groep worden toegewezen. Op de locatie kunt u zien welke medewerkers er vast op de groep werken.

Invalkrachten

gro-up heeft een aantal flexmedewerkers die niet vast op een groep staan maar vakantie-, ziekte- en zwangerschapsverlof van de vaste pedagogisch medewerkers vervangen. Binnen gro-up is de werkwijze dat de flexmedewerkers op meerdere locaties inzetbaar zijn. Zij zijn in dienst van gro-up en draaien mee in het opleidingsprogramma van gro-up. Ook zijn zij bekend met de werkwijze van gro-up. Wij doen ons best om zoveel mogelijk vaste invalkrachten in te zetten, zodat er zoveel mogelijk vaste gezichten voor u en uw kind zijn. In uitzonderlijke gevallen kunnen er uitzendkrachten worden ingezet. Uiteraard voldoen zij ook aan alle wettelijk eisen ten aanzien van opleiding en Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Stagiaires

Er zijn regelmatig stagiaires aanwezig. Op iedere groep is een pedagogisch medewerker die scholing heeft gehad om stagiaires goed te kunnen begeleiden. De stagiaires dragen geen verantwoordelijkheid voor de groep, maar krijgen de gelegenheid om in de praktijk te leren. Stagiaires van de Beroepsopleidende Leerweg (BOL) staan boventallig op de groep maar kunnen bij gebleken geschiktheid vanaf het tweede jaar incidenteel worden ingezet op de groep. Bij calamiteiten op

locatie kunnen zij dan ook buiten de reguliere stagetijd worden ingezet. Over het algemeen geven zij geen informatie over de kinderen aan de ouders door. Hiervoor kunt u terecht bij de pedagogisch medewerkers van de groep. Tevens zijn er pedagogisch medewerkers in dienst die de Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL) volgen. Zij mogen zelfstandig werken en hebben dezelfde verantwoordelijkheden als andere pedagogisch medewerkers.

Zorgcoördinator

Regelmatig is op de locatie een zorgcoördinator aanwezig. De zorgcoördinatoren ondersteunen vanuit het Educatief en Pedagogisch Expertisecentrum (EPEC) op de locaties bij vragen rondom kwetsbare kinderen. Het kan hierbij gaan om opvallend gedrag, een ontwikkelingsachterstand op één of meerdere gebieden of het signaleren van kindermishandeling. Afhankelijk van de vraag betreft de ondersteuning een observatie op de groep, coaching van medewerkers en/of begeleiding bij gesprekken met ouders. Tevens coördineren zij het aanbod voor de begeleiding op de groep.

Wij hanteren tijdens reguliere weken de volgende bezetting op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

5 pm'ers: 7.30–17.00 (half uur pauze 13.00–13.30)

2 pm'ers: 8.15–17.45 (half uur pauze 13.45–14.15)

2 pm'er: 8.30–18.00 (half uur pauze 13.45–14.15)

4 pm'ers: 9.00–18.30 (half uur pauze 14.30–15.00)

Op woensdag in de reguliere weken hanteren wij de volgende bezetting:

5 pm'ers: 7.30–17.00 (half uur pauze 13.00–13.30)

1 pm'ers: 8.15–17.45 (half uur pauze 13.45–14.15)

1 pm'er: 8.30–18.00 (half uur pauze 13.45–14.15)

4 pm'ers: 9.00–18.30 (half uur pauze 14.30–15.00)

Tijdens vakantieweken kan hiervan afgeweken worden ivm lager kind aantal/ bezetting pedagogisch medewerkers. Wel blijft de drie-uursregeling uiteraard van toepassing.

De drie-uursregeling

Bij opvang van ten minste tien aaneengesloten uren per dag mogen minder beroepskrachten worden ingezet voor ten hoogste drie uren per dag.

Het Gruttoneest voldoet op de volgende tijdstippen voor alle groepen op alle dagen van de week aan de Beroepskracht Kind Ratio:

Van 7.30 uur tot 8.15 uur

Van 9.00 uur tot 13.00 uur

Van 14.15 uur tot 17.45 uur

Het Gruttoneest kan op de volgende tijdstippen voor alle groepen op alle dagen van de week van de Beroepskracht Kind Ratio afwijken:

Van 8.15 uur tot 9.00 uur

Van 13.00 uur tot 13.30 uur

Van 13.45 uur tot 14.15 uur

Van 17.45 uur tot 18.30 uur

Indien de norm van drie uur dreigt te worden overschreden zullen extra medewerkers worden ingezet zodat altijd wordt voldaan aan de vereiste norm.

Ouders worden tijdens het intake gesprek geïnformeerd over deze drie uren regeling en hoe dit in de dagelijkse praktijk geregeld is

Achterwachting

Wanneer aan het begin en aan het einde van de dag zo weinig kinderen worden opgevangen dat met één beroepskracht-kind-ratio wordt voldaan of wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat (bijvoorbeeld tijdens pauzes), is ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene (achterwacht) geregeld. Hiervoor wordt een achterwachting gehanteerd. Op onze locatie is de achterwacht als volgt geregeld:

- Medewerkers van de VSO zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag alle dagen vanaf 7.30u aanwezig
- Bij het opstarten en afsluiten zijn er altijd minimaal 3 medewerkers aanwezig op de locatie. Dit kan ook een medewerker zijn van de BSO.

Vier-ogen principe

Op onze locaties wordt zorgvuldig gewerkt aan het toepassen van het vier-ogen principe. Dit houdt in dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat pedagogisch medewerkers zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, kan er altijd een andere volwassene meekijken of meeluisteren. Deze maatregelen hebben als doel de risico's in de kinderopvang zo klein mogelijk te maken en kinderen in een beschermde en veilige omgeving op te vangen.

De volgende maatregelen/afspraken zijn op het Gruttnest gemaakt om te voldoen aan het vier-ogen principe:

- Altijd twee medewerkers op de locatie.
- Slaapkamers met raampje in de deur en deuren open bij naar bed brengen kinderen
- Open verschoonruimtes, waar altijd een tweede medewerker kan binnenlopen.
- Babyfoon in de slaapkamers

Wij hebben veel glazen wanden en doorkijkmogelijkheden binnen de locatie. Er is altijd vrije inloop mogelijk van ruimtes door 'andere' medewerkers